**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №30**

**Мэрии города Кызыла Республики Тыва**

**Конспект занятия по ознакомлению с фольклором детей средней группы**

**«В гости к хозяюшке»**

**Воспитатель: Хертек Б.Ш.**

**Кызыл – 2014**

***Конспект занятия по ознакомлению с фольклором  детей средней группы***

***«В гости к хозяюшке»***

**Образовательные задачи:** Развитие диалогической связной речи, умения понимать содержание произведения.

[Развивать внимание](http://planetadetstva.net/pedagogam/srednyaya-gruppa/didakticheskie-igry-na-razvitie-vnimaniya.html), память, воображение, мышление. Закреплять умение находить предметы из дерева, глины, металла. Продолжать учить отгадывать загадки, опираясь на характерные признаки предметов. Продолжать учить детей использовать знакомые пословицы и поговорки на определённую тему и ситуацию.

**Развивающие задачи**: Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в коллективе, создание положительного эмоционального настроения, развитие любознательности, совершенствование навыков вежливого обращения детей ко взрослым, навыков драматизации, интонационной выразительности речи. Развивать мелкую мускулатуру рук, продолжать учить детей укреплять своё здоровье с помощью дыхательной гимнастики и точечного массажа. Продолжать развивать двигательную активность с помощью игр, развитие ловкости, быстроты, ориентировки в пространстве, приучать к самостоятельному выполнению правил.

**Воспитательные задачи**: Воспитание интереса к быту русского народа, любовь и уважение к русским традициям, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.

 Оборудование: печка, предметы утвари: ухват, самовар, ковш, горшки, деревянные и глиняные игрушки и др., оборудование для [инсценировки сказки](http://planetadetstva.net/pedagogam/starshaya-gruppa/inscenirovka-skazki-zayushkina-izbushka.html),

**Ход занятия**

Звучит русская — народная музыка, дети входят в группу. Зал украшен элементами утвари народной избы: печка, горшки, ухват и др. Детей встречает Хозяйка.

 Воспитатель: Утро доброе, Хозяюшка!

 Хозяйка: Здравствуйте, гости дорогие! Проходите, рассаживайтесь! Я сегодня не одна, у меня уже гости, только вас ждём!

 Воспитатель: Дети, поздоровайтесь с гостями. (Дети здороваются).

 Хозяйка: Дай Бог тому,

 Кто к нашему дому!

 Дорогим гостям,

 Милым детушкам!

 Наделил бы вас Господь

 И житьём, и бытьём,

 И здоровьицем!

 Воспитатель: Ребята, посмотрите, как красиво в избе! Много предметов, сделанных из металла, из дерева, из глины. Они стоят на полках, на полу. Разойдитесь по избе, рассмотрите их. Сейчас мы поиграем в игру «Дотронься до…».

 Намчыл и Саша найдут и дотронутся до деревянных предметов, Настя и Кундан – до глиняных и т. д. (взрослые проводят игру, дают возможность рассмотреть, потрогать предметы. При проверке задания воспитатели и дети используют слова «маленький», «удаленький». Эти слова относят к ребёнку, который быстро и правильно выполнил задание).

 Хозяйка: Ребята, а сейчас попробуйте отгадать, о каком предмете я говорю:

 Мать толста,

 Дочь красна,

 Сын сокол

 Под небеса ушёл.

 (подходит к печи, указывает на неё). Что это? Правильно, это печь. А вы, ребята, какие знаете загадки о предметах, которые находятся в нашей избе? Дети читают загадка.

 У неё в печурочке золотые чурочки! (дрова в печи).

 Четыре брата под одной крышей стоят. (стол).

 Чёрный конь скачет в огонь. (кочерга).

 Толстый, пузатый стоит и пыхтит. (самовар).

 Рыба в море, хвост на заборе. (ковш).

 Не бык, а бодает

 Не ест, а еду хватает,

 Что схватит – отдаёт,

 Сам в угол идёт! (ухват).

 7. Все голубки вокруг одной прорубки. ( ложки с блюдцем).

 Молодцы, ребятки, много знаете загадок! Вы хоть и маленькие, да удаленькие! Иногда про маленького человечка говорят: «Мал, да удал!» что это значит, как вы думаете?

 Хозяйка: Это означает, что мальчик или девочка хоть и маленькие, но отличаются сообразительностью, смекалкой, смелостью. Ребятки, а помните, мы с вами читали сказку про одного удальца? Его зовут Жихарка, что и означает удалец. И сказка эта называется «Жихарка».

 А давайте гостям напомним эту сказку. Помните, жили — были Кот, Петух и маленький мальчик Жихарка. А почему Жихарка? Да потому что он был маленький да удаленький.

 (Кот и Жихарка убирают избу) «Каждое утро Кот и Петух на охоту ходили а Жихарка оставался один. (Кот и Петух берут ружья и уходят). Как- то раз прослышала Лиса, что Жихарка в доме один остался. И так захотелось ей Жихаркиного мясца попробовать! (Около избы появляется Лиса, ходит вокруг, принюхивается).

 Лиса: Жихарка, выйди ко мне!

 Жихарка: Да некогда, я обед готовлю! Скоро Кот и Петух придут!

 Лиса: Жихарка, посмотри в окно, там дети идут, песни поют! (Группа детей исполняет потешку «Как на нашем на лугу»).

 Вышел Жихарка на крыльцо, чтоб посмотреть, кто там поёт, а лиса тут как тут! Схватила и утащила его домой.

 Ребята, а вы помните, что было дальше? Да, правильно, вот мы и гостям напомнили, чем дело кончилось.

 Воспитатель: А сейчас я предлагаю всем вам и нашим маленьким артистам отдохнуть! (Физкультурная пауза. Дыхательная гимнастика и точечный массаж).

 Утро.

 Руки подняли и покачали (качаем поднятыми вверх руками)

 Это деревья в лесу (плавно опускаем руки)

 Руки нагнули, кисти встряхнули — (встряхивание кистей рук)

 Ветер сбивает росу (машем руками перед собой)

 В стороны руки, плавно помашем (руки в стороны)

 Это к нам птицы летят. (повороты туловища с раскрытыми руками в стороны).

 Как они сядут, тоже покажем, (приседание)

 Крылья сложили назад. (встали, спрятали руки за спину).

 Точечный массаж и гимнастика.

 1.Соединить ладони и потереть до нагрева одну ладонь о другую поперёк.

 (это упражнение оказывает положительное воздействие на внутренние органы).

 2. Следка подёргать кончик носа.

 3. Указательными пальцами массировать ноздри.

 4. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтоб не отклеились».

 5. «Лебединая шея». Легко поглаживаем шею от грудного отдела к подбородку.

 6. Сделать вдох, на выдохе произносим звук м-м-м-м-м-м, постукивая пальцами по крыльям носа.

 7. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем пёрышки с ладони».

 Хозяйка: Вот и отдохнули, а теперь продолжим про сказку говорить. Мы вспомнили как по – доброму закончилась наша сказка, ай да Жихарка, ай да удалец – молодец! Почему такой счастливый конец у сказки? (Дети отвечают). Ребята, а если бы Жихарка не был таким смелым, если бы он испугался, заплакал, что случилось бы? Жихарка смелый, находчивый, одним словом удалец! Он сам избавился от лисы. Но я уверена, что если бы вы были рядом, то обязательно помогли бы ему спастись. Русская пословица гласит: «Помогай другу везде, не оставляй друга в беде!» А какие вы ещё знаете пословицы о дружбе, смелости?

 «Старый друг лучше новых двух!»

 «Человек без друзей, что дерево без корней»

 «Друзья познаются в беде»

 «Один за всех, все за одного!»

 «Нет друга, так ищи, а найдёшь – береги!»

 «Смелому победа идёт навстречу»

 «Смелость города берёт!»

 «Смелый в бою не дрогнет!»

 Воспитатель: Молодцы, ребята, знаете пословицы! Хорошо потрудились, были молодцы. Но – делу время, потехе час! Пора и в интересную игру поиграть! (Проводится русская – народная игра «Жмурки».

 В конце занятия игра малой подвижности «Ручеёк».

 Хозяйка: Устали, набегались? Ну а теперь как положено в русской семье – для гостей и вкусное угощенье готово!

 Хозяйка угощает детей блинами , дети уходят.

**Конспект занятия по ознакомлению с русским фольклором в средней группе «Сентябрь — златоцвет, румянец осени»**

**Программное содержание.**

- Закрепить знания детей о признаках первого осеннего месяца, используя приговорные напевы. Воспитывать бережное, уважительное отношение к природе.

• Знакомство с хохломской росписью (роспись трафаретов) .

• Прививать детям любовь к русскому народному творчеству (считалки, игры) .

• Расширять знания детей о русских традициях (загадки) .

Словарная работа: румянец, златоцвет, сноп, цеп, алый, золотая хохлома, сито, темница.

Материал: эскиз русской избы, русская старинная утварь, низкие столы, лавки, накрытые вышитыми скатертями, ткаными половиками, вышитые полотенца, трафареты для росписи, принадлежности для росписи.

Предшествующая работа: изучить приметы осени, знакомство с хохломской росписью, познакомить детей с р. н. загадками, потешками, считалками.

**Ход занятия.**

• В народе говориться: Осень - перемен восемь. А первый осенний месяц - сентябрь. В сентябре природа меняется. Дни становятся холоднее, ночи длиннее, природа готовиться к зиме. Листья на деревьях меняют цвет и опадают. В природе преобладают яркие цвета: красный, жёлтый, оранжевый и даже золотой. Поэтому сентябрь в народе назывался златоцвет и румянец осени. Ведь румяный - значит красный, алый. (Идёт опрос детей, какие ещё они знают признаки осени) .

• Посмотрите, ребятки, какая у нас в избе красивая посуда. Она расписана яркими красками. Золотым теплом согреты травы, листья и цветы. Давайте и мы украсим росписью, только не саму посуду, а её трафареты. (Дети садятся за столы, где приготовлены трафареты и принадлежности для рисования. Вспоминают все вместе, что отличительными чертами хохломской росписи являются: золотой, чёрный, красный цвета и присутствие веточек, ягодок, завитков, цветков и листьев. И расписывают трафареты. Потом рассматривают рисунки и украшают ими избу). Люди всегда стремились внести красоту в жизнь, вот и украшали вещи вокруг себя.

• Ребята, в старину люди радовались осени и звали её в гости. Давайте и мы с вами позовём осень. (Все становятся в хоровод.)

Осень! Осень! В гости просим!

Осень! Осень! Погости недель восемь!

С обильными хлебами, с высокими снопами,

С листопадом и дождём, с перелётным журавлём!

(дети останавливаются и выполняют движения под песню)

Будем жито жать, да в снопы вязать,

На ток возить, цепами молотить,

У печи сушить, муку молоть,

Тесто месить, пирогами всех кормить!

• Ребятки, А играть вы любите? Осенью часто встречаются в поле и в лесу паучки на паутинках. Мы знаем р. н. игру «Паучок». Давайте поиграем. Но сначала надо посчитаться. Кто знает р. н. считалки? (Дети говорят, например,

Котик шёл по лавочке,

Всем давал булавочки:

Кому две, кому три,

Выходи на букву «и»!

Или

Ехал мужик по дороге Сломал колесо на пороге.

Сколько нужно гвоздей?

Говори поскорей,

Не задерживай наших людей!

Считаем до пяти, пятый водит.)

Водящего сажают на стул в центр круга и говорят слова:

Паучок, паучок, тоненькие ножки, красные сапожки.

Мы тебя кормили, мы тебя поили, на ноги поставили, танцевать заставили. Танцуй сколько хочешь, выбирай кого захочешь!

Водящий выбирает себе пару и они танцуют, а все остальные хлопают и подбадривают их.

• В р. н. фольклоре много мудрых загадок. А ну-ка отгадывайте!

Висит сито, не руками свито.

Паук.

Сидит девица в темнице, а коса на улице.

Морковь.

• Молодцы! За это вам полагается угощение!

Итог занятия.

• Сегодня мы, следуя русским народным традициям, встречали и приветствовали осень, вспомнили знакомые и выучили новые считалки, игры, потешки, загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Тема: «Ознакомление детей с малыми фольклорными формами: загадки, пословицы, скороговорки».** | |

|  |
| --- |
| **Цель:**   * научить [детей](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Flogoped%2F3652-konspekt-zanyatiya-po-logopedii-na-temu-bukva-k--zvuki-k--k--vidy-rabot-po-profilaktike-disgrafii-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE0fs2JMqL-HLHErAftJZWBoJf3vA) понимать содержание и значение пословиц, связывать их значение с содержанием короткого рассказа, инсценировки; * научить [произносить](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Flogoped%2F8680-skazochnye-istorii-dlya-detey--kotorye-khotyat-nauchitsya-pravilno-proiznosit-zvuki.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_xdD__95Ce7DxFQZhj2JTuApRQQ) чистоговорки; * [познакомить детей](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fpsiholog%2F3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGt06i0Icx8L7cYIPRolD3BK4-Amw) с загадками-сравнениями; * повторить знакомые считалки, [помочь](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fpsiholog%2F4615-konsultatsiya-dlya-pedagogov-kak-pomoch-giperaktivnomu-rebenku.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEEFCsCyHyUMtAovXVA_xXQtzc6Eg) заучить текст народной игры “Селезень”.   **Материал**: [картинки](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fmetodist%2F3876-konspekt-zanyatiya-po-rassmatrivaniyu-kartinki-zima-i-shishkina--fevralskaya-lazur-i-grabarya--volshebnitsa-zima-k-yuona.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFcUE8FNYT1q0-sqkI0tUSbrPeFrw) к пословицам; листы бумаги, карандаши, зеркала, шапочки к игре, атрибуты к инсценировкам, буквы А, О, И, У.  Ход занятия  1. Организационный момент. (Дети сидят полукругом)  2. Артикуляционная разминка “Путешествие язычка”.  Народ придумал скороговорки и чистоговорки, которые учат детей говорить правильно, чисто, внятно и четко.  Воспитатель показывает буквы А, О, И, У и предлагает детям вспомнить чистоговорку:  И-и-и-и ты на небо посмотри,  У-у-у-у и увидим мы луну. А-а-а-а рядом яркая звезда, О-о-о-о как до неба далеко.  Воспитатель проводит игру “Сломанный телевизор” (дети работают с зеркалом, произнося чистоговорку без звука).  Воспитатель произносит скороговорку “Чики –чики –чикалочка”  Дети повторяют ее сначала медленно, затем в ускоренном темпе, потом отстукивая ритм ложками.  3. Воспитатель проводит беседу.  – Дети, вы знаете много сказок, которые сочинил народ, в сказках заключена народная мудрость. Они учат быть трудолюбивыми и добрыми, в сказках зло всегда наказывается. Народной мудрости нас учат также и пословицы. Пословицы – это меткое слово, это поучения, как надо поступать и как не надо. Сейчас мы посмотрим небольшие инсценировки и подберем к ним уже знакомые поговорки.  1-ая сценка: “Поспешишь – людей насмешишь”.  2-ая сценка: “Как аукнется, так и откликнется”.   3-ая сценка: “Человек без друзей, как дерево без корней”  Воспитатель рассказывает историю (На доске картинки: бабушка, два мальчика, сломанный автобус, одноухий заяц, чистая машина):  – В скверике гуляла старушка. Рядом играли дети. Остановилась старушка, посмотрела на игрушки, потом на детей и сразу догадалась, что хозяин разбитого автобуса и зайца – вон тот неряха, а хозяин чистенькой машины – мальчик в синем свитере. “Эх, – вздохнула старушка, – какие сами такие и сани!”  Почему так сказала старушка?  Как догадалась, чьи были игрушки?  **4. Физминутка.**  В ладоши громко хлопните,  Ногой по полу топните,  Нагнитесь, распрямитесь,  Как струнки потянитесь,  Теперь доброжелательно  Друг другу улыбнитесь.  Должны вы сесть, глаза закрыть.  И обо всем на миг забыть.  **5. Знакомство с загадками-сравнениями.**  Воспитатель спрашивает у детей, чем отличается загадка от пословиц, сказок, скороговорок . И дети делают вывод, о том, что загадки надо отгадывать, т.к в них предмет не называется и нужно самому догадаться о ком или о чем идет речь .Воспитатель предлагает детям загадать знакомые загадки своим товарищам .  Воспитатель загадывает детям несколько загадок.  “Зеленая, но не огурчик Прыгает, но не кузнечик” (лягушка) “Серый, но не мышка, Страшный, но не медведь” (волк)  Воспитатель объясняет, по каким признакам происходит сравнение в загадке:  – по цвету – по действию – по размеру  Воспитатель предлагает нарисовать любого животного и сочинить загадку-сравнение.  6. Игра: Русская народная игра “” (повторение считалок,  7. Итог занятия. |