***БЕЛОЧКА***

**Задачи:**

1. Создание положительного эмоционального настроя в группе;

2. Развитие умения подражать движениям взрослого;

3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;

4. Развитие речи, обогащение словарного запаса;

5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за) местонахождение белочки;

6. Развитие  восприятия, памяти, внимания;

7. Развития навыков взаимодействия детей друг с другом.

**Материалы:**

Мягкая игрушка -  белочка;  пенек, дерево, корзинки четырех цветов: красная, синяя, зеленая, желтая, заготовки с изображением белочек.

**Ход занятия:**

**Психолог:** Здравствуйте, ребята!

**Дети**: Здравствуйте!

**Психолог**: Я очень рада видеть вас!

**Психолог:**Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес. Вставайте все за мной. Не обгоняйте меня, я вам буду показывать дорогу. А вы повторяйте за мной движения и громко и четко проговаривайте слова.

**По ровненькой дорожке**

**По ровненькой дорожке**

**Шагают наши ножки**

**Шагают наши ножки**

**(движутся обычным шагом)**

**По камушкам, по камушкам,**

**(движутся большими шагами)**

**По кочкам, по кочкам,**

**(выполняют прыжки с продвижением вперед)**

**По маленьким листочкам,**

**(движутся мелкими шажками)**

**В ямку – бух!**

**(приседают на корточки)**

Ну вот, мы и в лесу. Нас должна встречать белочка. Где же она? Давайте ее поищем!

(Подходим к дереву). Ребята, посмотрите, может быть, белочка на дереве прячется?

**Дети:**Нет!

Посмотрите, ребята, может быть, она прячется под деревом?

**Дети**: Нет!

 (Подходим к пенечку, дети находят белочку за пенечком)

Ах, вот где белочка-шалунья спряталась? Ребята, где  пряталась белочка?

**Дети**: За пеньком.

Ребята, а какая белочка красивая. Какого цвета белочка?

**Дети**: Рыжая!

Ребята, нежно погладьте хвостик белочки. Скажите, какой он на ощупь.

**Дети:**пушистый, мягкий.

**Психолог:**Правильно, у белочки хвост мягкий.  У белочки хвост пушистый.

Психолог подносит белочку к уху, делает вид что слушает белочку.

Ребята, а белочка спрашивает, знаете ли вы стишок про белочек.

**Дети**: не знаем.

**Психоло**г: А давайте его выучим.  Белочка, ты посиди на пенечке, послушай. А вы ребята повторяйте за мной слова и движения.

**Мы маленькие белочки**

**Прыг-скок, прыг-скок,**

**Мы прыгаем по веточкам**

**Прыг-скок, прыг-скок**

**Зимой не замерзаем мы,**

**Прыг-скок, прыг-скок,**

**Орешки собираем мы**

**Прыг-скок, прыг-скок.**

Молодцы, ребята! Ну, что белочка тебе понравилось наше стихотворение.

(Подношу белочку к уху) Ребята, белочка говорит, что очень понравилось.

(Опять подношу белочку к уху) Ребята, а белочка спрашивает, знаете ли вы, что она кушает?

**Дети:**грибы, орехи, шишки, ягодки.

(Опять подношу белочку к уху) Ребятки, белочка сказала мне, что собрала в лесу грибы, ягоды, шишки, орешки, и просит вас помочь ей разложить их по корзинкам. Ну, что поможем белочке?

**Дети:**Да!

**Психолог:** У белочки есть четыре корзиночки. Эта корзиночка какого цвета? Давайте все вместе скажем: «Эта корзиночка красного,( желтого, зеленого, синего) цвета» В красную корзиночку нужно положить грибы! Берите по одному грибочку. (Кладут в корзину) В желтую корзину нужно положить орешки. В синюю корзину нужно положить шишки. В зеленую корзину нужно положить ягодки. Ну, что белочка, пойдем смотреть, правильно ли ребятки разложили по корзинам твои запасы.

Что вы положили в красную корзину.

**Дети**: В красную корзину положили грибы.

**Психолог:** Что вы положили в желтую корзину?

**Дети:**В желтую корзину мы положили орешки.

**Психолог**: Что вы положили в синюю корзину,( в зеленую)

( подношу белочку к уху) Ребята, белочка говорит вам большое спасибо, за то, что вы помогли ей разложить ее запасы по корзинам. Молодцы.

На следующем занятии психолог раздает заготовки с изображением белочки и предлагает раскрасить пушистый хвостик белочки пальчиком.

Ну, что ребята, нам пора прощаться с белочкой и возвращаться домой, давайте скажем ей до свидания.

Вставайте все за мной и пойдемте домой.