**НОД «Птичка- невеличка»  
Интеграция образовательных областей:** «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Социализация», «Чтении художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»

**Задачи**

**Воспитательные.**  Воспитывать умение слушать рассказ воспитателя и стихотворения, следить за развитием действия. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности

**Развивающие.**  Развитие положительного отношения к окружающему миру. Развитие творческих способностей, развитие мелкой моторики рук, творческого воображения. Закрепить умение отгадывать загадки и отвечать на поставленные вопросы.

создание композиции.

**Обучающие** Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда**.** обитания и т.д.), их разнообразии; закрепить знания о перелётных птицах. Совершенствовать умение правильно создавать яркий образ птицы. Знакомство с условным обозначением перелета птиц – прилетающая стая

**Материал:** Иллюстрации и фотографии с изображением птиц, птичьи стаи игрушка – птичка,текст стихотворений и загадки о кормушке, раздаточный- вырезанные из бумаги птички по одной на каждого ребенка краски, кисточки, салфетка, клеенка.

**Предварительная работа**

Рассматривание картин и иллюстраций с изображением времени года «Весна», с птицами, наблюдения во время прогулок и из ока за природой и птицами, помощь птицам - добавление корма в кормушки, прослушивание музыкальных произведений на тему «Весна»,аудиозаписи «Голоса птиц», дидактические игры- «Четвертый лишний», «Угадай кто это?», «Опиши птичку»,и другие, Подвижные игры - «Воробушки и автомобиль», «Кот и птички». «Уточка», самостоятельная деятельность- рисование по трафаретам «Птицы», лепка из слоеного теста и пластилина, рисование и аппликация.

**Предварительный результат**

Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, формирование представлений о животном мире (птицах),

**ХОД НОД**

*Дети сидят на ковре и с воспитателем обсуждают время года и состояние погоды*

**Беседа о времени года и состоянием погоды**

-Ребята, а какое у нас сейчас время года? (Весна)

- Что вы знаете о весне? ( Солнце греет теплее, капает капель с сосулек, снег тает, ручейки текут, набухают почки на деревьях, цветут первые цветы, подснежники)

-Ребята, обратите внимание на небо, с плывущими по нему облаками. Посмотрите, какого цвета небо и облака? (голубое, белые облака)

- Вспомните, а какого цвета ещё может быть небо. ( Серое)

- А облака, какого еще цвета бывают? (Темные, серые, синие) .

- Правильно. А какие еще изменения происходят весной в природе? (Прилетают из теплых стран птицы, начинает появляться зеленая травка….)

**Чтение стихотворений Борис Заходер «Ласточка» , Виктор Лунин «Весна»**

- Ребята, послушайте стихотворения Борис Заходер «Ласточка» , Виктор Лунин «Весна»

*Воспитатель читает стихотворение*

Ласточка

Улетела Ласточка  
За тридевять земель…  
Возвращайся, Ласточка!  
На дворе апрель.  
Возвращайся, Ласточка!  
Только не одна:  
Пусть с тобою, Ласточка,  
Прилетит Весна!

Весна

Пробудившись ото сна,  
Кистью мягкою весна  
На ветвях рисует почки  
На полях — грачей цепочки,  
Над ожившею листвой -  
Первый росчерк грозовой,  
А в тени прозрачной сада -  
Куст сирени у ограды.  
**Знакомство с условным обозначением перелета птиц – прилетающая стая**

*Воспитатель показывает детям на мольберте условное обозначение перелета птиц – прилетающая стая*

- Ребята, посмотрите, на мольберт на нем расположены два рисунка на первом рисунке вы видите стаю птиц, которая возвращается к нам обратно из теплых стран, а на втором рисунке символическое условное обозначение этой стаи. Посмотрите, пожалуйста, на рисунок – символическое условное обозначение начинается с меньшего знака возвращающих птиц в правом углу листа и заканчивается в порядке возрастания

-Ребята, послушайте стихотворение- загадку, а потом вы мне скажите о чем в нем говорится

*Воспитатель читает стихотворение- загадка*

**Стихотворение – загадка**

В холодный день среди ветвей  
Стол накрыт для гостей.

Избушка новая,  
Для всех столовая,  
Зовёт обедать,  
Крошек отведать.

Что за стол среди берёз  
Под открытым небом?  
Угощает он в мороз  
Птиц зерном и хлебом.

(Кормушка)

**Создание игровой мотивации и закрепление правила этикета – приветствие**

Воспитатель показывает игрушку - птичку

-Ребята, посмотрите-ка, к нам тоже залетела в гости птичка. Здравствуй, птичка ! (Здравствуй)

Птичка.- Здравствуйте, ребята.

**Рассказ и беседа о птицах**

- Ребята, посмотрите какая она красивая. Что есть у птички? Какая она? (Серенькая, с клювом, у нее есть перья, хвост, крылья и лапки.).

- Правильно, а называется она воробей. У всех птиц есть клюв, есть перья, хвост, крылья и лапки. Они бывают разные по размеру, большие и маленькие, и разные по окрасу. Например, посмотрите у синички - желтая грудка, а перья –синие, а воробей весь серенький, ворона – вся черная.

- Ребята, давайте вспомним какие птицы называются перелетные (Которые улетают на юг)

- Правильно – это те птицы, которые собираются в стаи и улетают осенью в теплые края, а весной возвращаются обратно на родину. К ним относятся – ласточки, грачи, журавли, дикие утки.

*Воспитатель демонстрирует иллюстрации и фотографии с изображением перелетных птиц и птичьих стай;*

- Ребята, поздней осенью и зимой птичкам тяжело и трудно добывать себе корм, поэтому нам с вами нужно их подкармливать*. А кто* из вас знает чем можно подкармливать птиц? (Семечки, зернышки, крошки хлеба и.д.)

- А куда нужно насыпать корм для птиц ? (В кормушки)

- Правильно. Птиц можно подкармливать, насыпая в кормушки семечки, зернышки, крошки хлеба, а еще можно подвесить кусочек сала.

Давайте поиграем

**Музыкальная подвижная игра «Птички-невелички»**

*Воспитатель поет песню и показывает движения, а дети повторяют за ним.*

Вот летают птички, птички- невелички

Все летают и летают, крыльями махают.

На дорожку сели, зернышки поели.

Клю- клюю-клю-клю, как я зернышки люблю. *-2 раза*

**Дидактическая игра «Угадай птичку»**

- Ребята, я покажу вам картинку с изображением птицы, а вы мне скажите как она называется

*Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением птицы, дети называют ее*

*-* Молодцы .Всех птиц правильно назвали

**Рисование «Птичка- невеличка»»**

- Ребята, посмотрите на столе перед вами лежит вырезанная из дерева птичка, но она какая – то у нас некрасивая . Давайте мы ее раскрасим ***.*** Сегодня мы будем рисовать гуашевыми красками. Нам понадобится для работы : краски, кисточка, тряпочка, вода .

- Ребята, для того чтобы наша птичка получилась красивая сначала мы с вами вспомним правила работы с кистью и красками.Кто хочет рассказать нам правила ?

*Дети называют правила: кисточку с краской нужно промывать , удалить лишнюю воду о край баночки , пользоваться салфетками*

- Молодцы. Всё правильно сказали, теперь можете приступать к работе.

*Примечание: Воспитатель в процессе индивидуальной работы дает детям советы по поводу использования художественных материалов, помогает разобраться в ис­пользовании цветовой гаммы для изображения*

- Молодцы! Какие красивые птички у вас получились, а я предлагаю каждому уз вас назвать свою работу, а я ее подпишу, чтобы ваши родители могли познакомиться с ней.

*Дети называют работу, воспитатель подписывает каждую работу*

**Закрепление правил этикета- прощание**

-Ребята , посмотрите наша птичка собралась улетать к себе домой. Давайте с ней попрощаемся (До свидания, Прилетай к нам еще )

- Ребята, мы с вами рисовали, рисовали, но пальчики-то наши устали, давайте им поможем, пусть они отдохнут*.*

**Игровой самомассаж (поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке, в образно –игровой форме для рук и ног.)**

*Воспитатель читает текст , а дети выполняют упражнение в соответствии с текстом*

Я в ладоши хлопаю и ногами топаю,

Ручки разотру - тепло сохраню.

Ладошки-ладошки, утюжки - недотрожки,

Вы погладьте ручки, чтобы играли лучше,

Вы погладьте ножки, чтобы бегали по дорожке

**Рефлексия**

**-** Ребята, мы с вами сегодня поговорили о весне , о птицах, поиграли с птичкой, раскрасили птичек, все они красивые, яркие .Я предлагаю вам развесить эти ваши работы на нашем групповом участке, чтобы там стало красиво и вы будете любоваться своей работой. Но сначала я их покрою лаком, чтобы не смылась краска и мы вместе привяжем к ним веревочки.(дети соглашаются)

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации совместной деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Коммуникативная  Речевая | Беседа о времени года и состоянием погоды  Воспитатель задает вопросы о весне | Дети сидят на ковре и с воспитателем обсуждают наступившее время года и состояние погоды | Овладевает средствами общения и способами взаимодействия Развитие логического мышления и речи |
|  | Коммуникативная  Речевая | Чтение стихотворений Воспитатель читает стихотворения Борис Заходер «Ласточка» , Виктор Лунин «Весна» | Дети слушают | Овладевает средствами общения Развитие логического мышления и речи. Формирование словарного запаса |
|  |  | Знакомство с условным обозначением перелета птиц – прилетающая стая  Воспитатель показывает детям на мольберте условное обозначение перелета птиц – прилетающая стая | Дети смотрят, знакомятся с условным обозначением | Овладевает средствами общения и способами взаимодействия  Знакомятся с символическим условным обозначением |
| 2 | Коммуникативная  Речевые ситуации | Стихотворение – загадка о кормушке  Воспитатель читает стихотворение-загадку | Дети слушают и отгадывают | Овладевает средствами общения и способами взаимодействия Развитие логического мышления и речи |
| 3 | Коммуникативная  Речевая | Создание игровой мотивации и закрепление правила этикета – приветствие  Воспитатель показывает игрушку - птичку | Дети смотрят , знакомятся, приветствуют птичку | Овладевает средствами общения и способами взаимодействия |
| 4 | Коммуникативная  РечеваяПознавательно – исследовательская | Рассказ и беседа о птицах  Воспитатель рассказывает о птицах, задает вопросы, показывает иллюстрации и фотографии с изображением зимующие и перелетных птиц | Дети смотрят фотографии и иллюстрации, слушают, отвечают на вопросы | Овладевает средствами общения и способами взаимодействия  Формирование представленияо птицах (внешний вид, среда**.** обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих птицах. |
| 5 | Двигательная  Музыкальная | Музыкальная подвижная игра «Птички- невелички»  Воспитатель объясняет правила игры, включает и выключает музыку | Дети повторяют движения и слова за воспитателем | Желание выполнять двигательные действия под музыку .Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие эмоциональной сферы детей. |
| 6 | Познавательно – исследовательская  Коммуникативная  речевая | Дидактическая игра «Уугадай птичку»  Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением птицы | Дети называют ее | Установление причинно – следственных отношений. Овладевает средствами общения и способами взаимодействия |
| 7 | Познавательно – исследовательская Продуктивная | Рисование «Птичка- невеличка»»  Примечание: Воспитатель раздает заготовку деревянной птички, предлагает ее раскрасить, просит вспомнить правила работы с кистью и красками в процессе индивидуальной работы дает детям советы по поводу использования художественных материалов, помогает разобраться в ис­пользовании цветовой гаммы для изображения | Дети рассматривают птичку, называют правила: кисточку с краской нужно промывать , удалить лишнюю воду о край баночки , пользоваться салфетками.  Самостоятельно выполняют поставленную задачу. | Развитие творческих способностей, развитие мелкой моторики рук, творческого воображения  создание композиции. Совершенствовать умение правильно пользоваться кистью и красками. . |
|  |  | Закрепление правил этикета- прощание  Воспитатель сообщает , что гостья- птичка собирается улетать домой, предлагает детям попрощаться с ней | Дети прощаются с птичкой | Овладевает средствами общения и способами взаимодействия. Активизация словарного запаса детей |
| 8 | Игровая, двигательная | Игровой самомассаж (поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке, в образно –игровой форме для рук и ног.)  Воспитатель читает текст | Дети выполняют упражнение в соответствии с текстом | Желание выполнять двигательные действия Развитие эмоциональной сферы детей. |
| 9 | Рефлексия | Воспитатель подводит итог и предлагает забрать работу домой | Дети вместе с воспитателем подводят итог | Развитие эмоциональной сферы детей |

**Литература**

Планы занятий по программе «Развитие» Л.А Венгера для 2 мл группы

Хрестоматия для детей 3-5 лет «День за днем» к программе «Развитие» Л.А Венгера для 2 мл группы, И.А. Астаськова

«Организация деятельности детей на прогулке младший возраст- в помощь педагогу

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие +» под редакцией А.И. Булычевой. М.: НОУ «УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие», 2012

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»;

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»;

Е.П. Пименова «Пальчиковые игры» Из-во «Феникс» 2007г.