**ГБДОУ Детский сад №26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга**

Система работы по формированию грамматического строя речи в младшем дошкольном возрасте

**Составила: воспитатель**

**Паршенкова Е.А.**

**Санкт-Петербург**

**2015**

**Формирование грамматического строя языка ребенка – важнейшее условие его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии его мышления, речевого общения, планирования и организации деятельности, самоорганизации его поведения, формирования социальных связей. Речь способствует развитию личности ребенка в целом, расширяет его кругозор, помогает общаться с окружающими, осознать правила поведения.** **Использование системы дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи способствует созданию мотивации, интереса к речевой деятельности у дошкольников, формированию грамматических умений и навыков, обогащению словарного запаса детей.**

Перспективное планирование игр и упражнений на формирование грамматического строя речи (младшая группа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Сентябрь | **«Один и много»**  Цель: упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе.  **«Магазин игрушек»**  **Цель: способствовать практическому усвоению множественного числа существительных, формировать умение составлять предложения с союзом *а*.** | **«Магазин»**  Цель: упражнять в употреблении существительных в винительном падеже.  **«Добавь слово»**  Цель: упражнять в употреблении существительных в винительном падеже. | **«Кого кормит девочка»**  Цель: упражнять в употреблении существительных в винительном падеже.  **«Картинки»**  **Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными в роде.** | **«Что с чем поменяли местами?»** Цель: упражнять в употреблении существительных в творительном падеже. **«Разноцветный сундучок»**  Цель: формировать умение согласовывать прилагательные, обозначающие цвет, в роде и числе с существительными. |
| **Октябрь** | **«Угостим зверюшек»**  Цель: практическое усвоение категории дательного падежа.  **«Овощи-малютки»**  **Цель: практическое усвоение способа словообразования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.** | **«Чего (кого) не стало?»**  Цель: упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа в родительном падеже.  **«Назови предметы»**  **Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с сочинительным союзом *и.*** | **«Где же наши ручки?»**  **Цель: упражнять детей в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.**  **«Зайчик делает сок»**  **Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии**. | **«Доскажи словечко»**  **Цель: упражнять детей в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.**  **«Что у нас?»**  **Цель: практическое усвоение предлога *на*.** |
| **Ноябрь** | **«Ласковый зайчонок»**  **Цель: практическое усвоение способа словообразования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.**  **«Что где растет?»**  **Цель: усвоение категории предложного падежа с предлогами  *на, в*.** | **«Кто у кого?»**  **Цель:**  **формировать умение образовывать названия детенышей животных с помощью суффикса – онок.**  **«Кто с кем?»**  Цель: упражнять в употреблении существительных в косвенных падежах с предлогами. | **«Куриное семейство»**  **Цель: активизировать в речи детей предлоги *впереди, сзади, за, между*.**  **«Зайчик и мишка»**  Цель: формировать умение правильно обозначать с помощью предлогов пространственные отношения. | **«Мамы и малыши»**  **Цель: упражнять детей в образовании форм винительного падежа множественного числа существительных.**  **«Потерялись»**  **Цель: закреплять умение детей правильно называть детенышей животных.** |
| **Декабрь** | **«Кто как кричит»**  **Цель:**  **формировать умение образовывать глаголы от звукоподражательных слов.**  **«Чей голос?»**  **Цель:**  **формировать умение образовывать глаголы от звукоподражательных слов.** | **«Лесенка»**  **Цель: упражнять детей в использовании существительных мужского, женского, среднего рода, в согласовании их с числительным «один».**  **«Большой-маленький»**  **Цель: активизировать использование в речи антонимов, упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде.** | **«Чего нет на столе?»**  Цель: формировать умение употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже, отвечать на вопросы дательного падежа (кому?), изменять глаголы по временам, согласовывать существительные с глаголами.  «Чья вещь?»  **Цель: упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.** | **«Подбери слово»**  **Цель:**  **формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.**  **«Вот со снегом мы играем»**  **Цель:**  **формировать умение употреблять имена существительные единственного числа в именительном и винительном падежах.** |
| **Январь** |  | **«Чей подарок?»**  **Цель:**  **формировать умение отвечать на вопросы дательного падежа; употреблять в речи слово «нужно».**  **«Кто что делает?»**  **Цель: закреплять умение правильно образовывать формы глаголов третьего лица единственного и множественного числа.** | **«С мишкой»**  **Цель:**  **формировать умение использовать глагол *лежать* в повелительном наклонении.**  **«На горке»**  **Цель:**  **формировать умение использовать в речи глагол *съезжать* в повелительном наклонении – *съезжай*.** | **«Скажи наоборот»**  **Цель:**  **формировать умение подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы — антонимы.**  **«Олины помощники»**  **Цель: упражнять в образовании форм третьего лица множественного числа глаголов.** |
| **Февраль** | **«Загадай желание»**  **Цель:**  **формировать умение правильно употреблять в речи формы глагола *хотеть*.**  **«Закончи предложение»**  **Цель:**  **формировать умение составлять предложения с союзом *а*, использовать в речи антонимы.** | **«Доскажи словечко»**  **Цель: закреплять умение детей образовывать названия детенышей животных.**  **«Скажи правильно»**  **Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии.** | **«У зайки день рождения»**  Цель: употребление существительных единственного и множественного числа в родительном падеже.  **«Подскажи словечко»**  **Цель:**  **формировать умение подбирать нужную форму глагола, ориентируясь на рифму и смысл стихотворения.** | **«Не ошибись»** Цель: употребление обобщающих слов. **«Кто что делает»**  **Цель:**  **формировать умение правильно употреблять глаголы *одеть* и *надеть* по демонстрируемым действиям.** |
| **Март** | **«Вот какая мама»**  **Цель:**  **формировать умение различать глаголы *одеть* и *надеть*. «Очень мамочку люблю, потому что…»**  **Цель:**  **формировать умение составлять сложноподчиненные предложения с союзом *потому что.*** | **«Где Петрушка?»**  Цель: формировать умение правильно обозначать с помощью предлогов пространственные отношения.  **«Попросим вежливо»**  **Цель:**  **формировать умение использовать в речи глаголы *съезжать* и *скакать*  в повелительном наклонении – *поезжай, поскачи*.** | **«Кого покатаем на машине?»**  **Цель:**  **формировать умение составлять предложения с однородными членами.**  **«Кто больше назовет действий»**  **Цель: активизировать употребление в речи глаголов, закрепить умение образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо).** | **«Добавь слово»**  **Цель:**  **формировать умение использовать глаголы в прошедшем времени.**  **«Два брата»**  **Цель:**  **упражнять в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида.** |
| **Апрель** | **«Кто быстрее?»**  **Цель:**  **формировать умение использовать в речи глагол *бежать* в повелительном наклонении.**  **«На лугу»**  **Цель:**  **формировать умение правильно употреблять в речи формы глагола *бежать*.** | **«Что на картинке?»**  **Цель: активизировать в речи детей предлоги *под, за, над*.**  **«Составь предложение»**  **Цель:**  **формировать умение составлять предложения с однородными членами.** | **«Чудесный мешочек»**  **Цель: упражнять в согласовании прилагательных с местоимениями и существительными в роде, числе, активизировать употребление обобщающих слов – «овощи», «фрукты».**  **«Где мишка искал свой мяч?»**  Цель: активизировать употребление в речи детей пространственных предлогов *под*, *за, на, около, с*; формировать умение изменять падежные окончания существительных при употреблении их с предлогами. | **«Невидимки»**  **Цель: упражнять в образовании форм второго лица единственного числа глаголов.**  **«Назови, что сделал Умейка»**  **Цель:**  **формировать умение составлять (распространять) предложения с однородными сказуемыми.** |
| Май | **«Все наоборот»**  **Цель:**  **формировать умение подбирать глаголы с противоположным значением.** **«Скажи, что делает, и что будет делать потом»**  **Цель:**  **формировать умение использовать глаголы в настоящем и будущем времени.** | **«Петушки»**  **Цель: обогащать речь детей однокоренными словами**. **«Добавь слово»**  **Цель:**  **формировать умение использовать глаголы в прошедшем времени.** | **«Заяц-барабанщик»**  **Цель: формирование умения выделять в речи однокоренные слова (барабан-барабанить, ворчит-ворчун). «Кто больше скажет о профессии»**  **Цель:**  **формировать умение соотносить действия людей с их профессией, соответствующие глаголы с существительными (строит — строитель, водит – водитель и т.д.)** | **«Играем в слова»**  **Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии.**  **«Что вижу»**  **Цель: обогащать речь однокоренными словами**. |

**Дидактические игры и упражнения на развитие грамматического строя речи**

**Употребление существительных в единственном и множественном числе**

**Дидактическое упражнение «Что у вас?»**

Наглядный материал: картинки с изображением одного или нескольких однородных объектов.

Ход игры. Воспитатель спрашивает: «Что у вас на картинке?» Дети отвечают:

* У меня дом.
* У меня дома и т.д.

**Дидактическое упражнение «Один и много»**

Наглядный материал: картинки по числу детей с изображением одного или нескольких однородных предметов.

Ход игры. Воспитатель раздает картинки детям, просит назвать предметы, нарисованные на картинках. Дети отвечают:

* У меня окно.
* У меня окна и т.д.

Затем составляют пары картинок по принципу: один – много.

**Дидактическое упражнение «Магазин игрушек»**

**Цель: способствовать практическому усвоению множественного числа существительных, обучать умению составлять предложения с союзом *а*.**

Ход игры. На столе расположены 3-4 куклы, 3-4 мишки и т.д. У воспитателя на столе те же игрушки в единственном числе. Дети берут со стола игрушки и по образцу воспитателя говорят:

-У меня мяч, а в магазине мячи и т.д.

**Дидактическое упражнение «А что у вас?»**

Наглядный материал: предметные картинки с изображением предметов во множественном числе (у каждого ребенка). У воспитателя те же картинки, но с изображением предметов в единственном числе.

Ход игры. Воспитатель говорит: «У меня кукла. А у вас?» Дети отвечают. И т.д.

**Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»**

Наглядный материал: макет сказочного теремка, шапочки – маски (котята, козлята, жеребята и др.).

Ход игры:

* Я превращу вас в разных животных (надевает шапочки – маски). Малыши будут приходить к теремку.
* Вот стучатся котята в теремок: «Тук-тук-тук. Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?»
* Я, хозяйка теремка. А вы кто? (Мы котята. Пустите нас в теремок.)
* Заходите! Я вам рада!

И т.д.

**Употребление существительных в винительном падеже**

**Дидактическое упражнение «Магазин»**

Наглядный материал: игрушки.

Ход игры. Воспитатель говорит детям, что он будет продавцом, а они – покупателями. Спрашивает поочередно: «Что ты купишь?» Дети отвечают:

* Я куплю мяч.
* Я куплю куклу.

**Дидактическое упражнение «Добавь слово»**

Наглядный материал: сюжетные картинки.

Ход игры. Воспитатель начинает предложение, дети заканчивают его, используя форму существительного в винительном падеже без предлога:

* Папа читает…(книгу).
* Зоя ловит…(бабочку).

**Дидактическое упражнение «Кто кого обогнал»**

Наглядный материал: театр на фланелеграфе (фигурки девочки, мальчика, собаки, кошки).

Ход игры. Фигурки на фланелеграфе расставлены парами. Воспитатель спрашивает, кто кого обогнал. Дети отвечают:

-Петя обогнал Машу.

**Драматизация сказки «Человек и животные»**

**Цель: закрепить у детей умение пользоваться распространенным предложением, правильно употреблять форму винительного падежа существительных; закрепить навык диалогической речи.**

Наглядный материал: шапочки, изображающие головы лошади, коровы, овцы, собаки, курицы, петуха.

Ход игры. Воспитатель знакомит детей с содержанием сказки, распределяет роли.

Животные и птицы пришли к человеку и сказали:

- Дай нам работу.

* А что вы умеете делать? – спросил человек.

Лошадь сказала:

* Я буду возить грузы.

Корова сказала:

- Я буду давать молоко.

Овца сказала:

* Я буду давать шерсть.

Собака сказала:

* Я буду охранять дом.

Курица сказала:

* Я буду нести яйца.

Петушок сказал:

* Я буду рано утром всех будить.
* Хорошо, я дам вам работу, - сказал человек.

**Дидактическое упражнение «Кто что делает»**

Наглядный материал: сюжетные картинки.

Ход игры. Воспитатель задает детям вопросы по картинкам, требующие ответов с использованием существительных в винительном падеже.

* Что делает повар?
* Повар варит суп.

И т.д.

**Дидактическое упражнение «Что вижу»**

Наглядный материал: картинки с изображением одушевленных и неодушевленных предметов.

Ход игры. Воспитатель спрашивает ребенка: «Что ты видишь на картинке?» Ребенок отвечает: « Вижу собаку, кошку, мальчика».

И т.д.

**Дидактическое упражнение «Теремок»**

Наглядный материал: теремок, игрушки – медвежата, мышата, лисята.

Ход игры. Воспитатель говорит:

* Кого тебе показать?
* Я хочу видеть медвежат, лисят.

Если дети правильно назвали, то зверята «выходят» из теремка.

**Дидактическое упражнение «Кого кормит девочка»**

Наглядный материал: плоскостной театр (девочка с лукошком, куры, гуси, утки).

Ход игры. Воспитатель задает вопросы: «Кого кормит девочка?» Дети отвечают в соответствии с ситуацией: «Девочка кормит кур».

**Дидактическая игра «Вот со снегом мы играем»**

**Цель: формировать умение употреблять имена существительные единственного числа в именительном и винительном падежах.**

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры. Воспитатель объясняет детям, что во время оттепели снег становится липким, из него можно лепить снежки, делать разные постройки. Предлагает рассмотреть предметные картинки и рассказать, что можно слепить из снега. (Снеговика, теремок, берлогу для медведя, пирожок, Снегурочку, зайчика.)

**Дидактическая игра «Мамы и малыши»**

**Цель: упражнять детей в образовании форм винительного падежа множественного числа существительных.**

Ход игры:

* У лисицы дети – (лисята) – она любит своих (лисят).
* У медведицы – (медвежата) – она любит своих (медвежат).
* У коровы – (телята) – она любит своих (телят).
* У мыши – (мышата) – она любит своих (мышат).

И т.д.

**Употребление существительных в творительном падеже**

**Дидактическое упражнение «Что с чем?»**

Наглядный материал: карточки с картинками – ящик с яблоками, мешок с грушами.

Ход игры. Воспитатель выставляет картинки и спрашивает «Что с чем?»

**Дидактическое упражнение «Что с чем поменяли местами?» («Кто с кем поменялся местами?»)**

Наглядный материал: картинки или игрушки.

Ход игры. Детям предлагают рассмотреть 2-3 картинки или игрушки, назвать их, затем закрыть глаза. В это время воспитатель меняет игрушки или картинки местами. Далее дети должны сказать, что с чем поменяли местами.

**Дидактическая игра «Угостим зверюшек»**

**Цель: практическое усвоение категории дательного падежа.**

Наглядный материал: игрушки, изображающие зверей, муляжи овощей, фруктов.

Ход игры. Воспитатель выставляет на стол игрушки. У каждого ребенка в руках какой-либо овощ или фрукт. Дети по очереди подходят к столу, кладут предмет возле игрушки и говорят: «Я дам яблоко мишке» или «Я дам морковку зайчику».

**Употребление существительных в дательном падеже**

**Дидактическая игра «Чей подарок?»**

**Цель: формировать умение отвечать на вопросы дательного падежа; употреблять в речи слово «нужно».**

Наглядный материал: игрушки (белка, медведь, зайка, дед-мороз) и предметы (шишка, морков­ка, бочонок с медом).

Ход игры:Разбросать по столу предметы — шишку, морковку, бочонок с медом. Прочитать рифмовку:

Белый снег в лесу идет.

Скоро праздник — Новый год!

Всех зверей подарок ждет.

Ты скорой сюда беги,

Деду Морозу помоги!

Показать ребенку игрушечного Деда Мороза. Он очень огорчен из-за разбросанных подарков и просит ребенка помочь ему собрать подарки и раздать их лес­ным обитателям. Когда подарки будут собраны, от имени Деда Мороза спросить у малыша:

«Шишку подарим кому?» (Белке.)

«Морковку подарим кому?» (Зайцу.)

«Бочонок с медом подарим кому?» (Медведю.)

Игру можно усложнить за счет введения новых персонажей и подарков для них.

**Употребление существительных единственного и множественного числа в родительном падеже**

**Дидактическое упражнение «У зайки день рождения»**

Наглядный материал: картинки.

Ход игры. Воспитатель говорит:

* У зайки день рождения. Разные угощения приготовил зайка. (Показывает предметные картинки: орехи, рыба, мед и т.д.) Угадайте, кому заяц приготовил орехи (мед и т.д.)?
* Кого не было на дне рождения зайца? (картинка с изображением волка)
* Чего не досталось волку на празднике? (Орехов, рыбы, меда и т.д.)

**Дидактическая игра «Чего (кого) не стало?»**

Наглядный материал: игрушки.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть на игрушки (3-4 игрушки), запомнить их. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает 1-2 игрушки. На слова «1, 2,3 – смотри!» дети открывают глаза и отвечают на вопрос: «Чего не стало?» ( «Не стало мишки, куклы») И т.д.

Усложнение задания: детям предлагают для рассматривания предметные картинки с изображением одного или нескольких предметов («Не стало яблок, сапог, носков и т.д.)

**Дидактическая игра «Угадай дерево по листу»**

Наглядный материал: картинки с изображением листьев знакомых детям деревьев.

Ход игры. Воспитатель показывает картинку и спрашивает, какому дереву этот лист принадлежит. Дает образец ответа:

* Это лист березы (клена) и т.д.

**Дидактическая игра «Где же наши ручки?»**

**Цель: упражнять детей в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.**

Ход игры.

Где же, где же наши ручки? (Спрятать за спину руки.)

Нету наших ручек! (2 раза)

Вот, вот наши ручки, пляшут наши ручки! (Показать руки, повертеть ими.)

Где же, где же наши ножки? (Присесть.)

Нету наших ножек! (2 раза)

Вот, вот наши ножки, пляшут наши ножки! (Топают ногами.)

Где же, где же наши детки? (Присесть около стульчика, спрятать лицо.)

Нету наших деток! (2 раза)

Вот, вот наши детки, пляшут наши детки! (Пляшут возле стульчика.)

**Дидактическая игра «Чей хвост?»**

**Цель: упражнять детей в образовании форм родительного падежа единственного числа существительных.**

Наглядный материал: картинки с изображением животных – лиса, заяц, корова, лошадь, мышь, петух и отдельно их хвостов.

Ход игры:

* Это чей хвост? (Это хвост лисы.)
* Это чей хвост? (Это хвост коровы.)

И т.д.

**Дидактическая игра «Доскажи словечко»**

Ход игры:

- Я буду называть один предмет, а вы много предметов, например, одна книга – много… (книг), один стул – много…(стульев), один нос – много…(носов), один глаз – много…(глаз), одна рука – много…(рук), одна ресничка – много…(ресничек), один волк – много…(волков), одна матрешка – много..(матрешек), одна слива – много…слив, один друг – много…(друзей), один стол – много…(столов) и т.п.

**Дидактическая игра «Чего нет на столе?»**

**Цель: формировать умение употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже, отвечать на вопросы дательного падежа (кому?), изменять глаголы по временам, согласовывать существительные с глаголами.**

Наглядный материал: сюжетная картинка.

Ход игры. Воспитатель рассматривает с ребенком сюжетную картинку и рассказывает:

* Скоро наступит вечер и все члены семьи сядут за стол пить чай. Посмотри на стол и скажи, чего на нем нет и что надо поставить на стол для чаепития. (На столе нет чайного сервиза: чашек с блюдцами, чайника, сахарницы, молочника, конфетницы. Стол не накрыт скатертью.)
* Кому мама предложит помыть посуду после чаепития? Кому она предложит вытереть посуду? Кому предложит отнести посуду на место?
* Кому нужно вымыть посуду? Кому нужно вытереть посуду? И т.д.

Затем ребенок изменяет слова по образцу: ел – съел, мыл - …(вымыл), накрывал - …(накрыл), убирал - …(убрал); ел - будет есть, мыл - …(будет мыть), накрывал - …(будет накрывать), убирал - …(будет накрывать), убирал - …(будет убирать).

Воспитатель называет слова и просит ребенка ответить на вопрос «чей?», «чья?»: сахарница (моя), конфетница (моя), чайник (мой), чашка (моя).

**Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами**

**Дидактическое упражнение «Что ты любишь?»**

**Цель: активизация в речи предлога *с*.**

Ход игры. Воспитатель дает образец:

* Я люблю хлеб с вареньем, а вы?
* А я люблю хлеб с сыром (маслом, повидлом, молоком, чаем).

**Дидактическое упражнение «Я начну, а ты закончи»**

**Цель: активизация в речи предлога *у*.**

Ход игры. Воспитатель начинает фразу:

* Красивое платье (у кого?) у Зины.
* Синий флажок (у кого?) у Саши и т. д.

**Дидактическое упражнение «На чем дети катаются»**

Наглядный материал: сюжетные картинки (лыжи, санки, коньки, самокат, велосипед, машина).

Ход игры. Дети по картинкам составляют предложения с союзом *на*.

* Мальчик катается на самокате.
* Вера едет на машине.

И т. д.

**Дидактическое упражнение «Что у нас?»**

**Цель: практическое усвоение предлога *на*.**

Ход игры:

* Что у нас на голове? (Волосы, лицо, уши.)
* Что у нас на лице? (Глаза, нос, рот, щеки, подбородок.)
* Что у нас на руке? (Пальцы, ногти, локти.)
* Что у нас на ноге? (Колено, пятка, пальцы, ногти.)
* Что у нас на туловище? (Грудь, живот, спина, бедра.)
* **Дидактическое упражнение «Где Петрушка?»**

**Цель: формировать умение правильно обозначать с помощью предлогов пространственные отношения.**

Наглядный материал: кукольная мебель, игрушечный Петрушка.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям: «Хотите поиграть сегодня в загадки? Только загадки эти будут особенные! Нужно отгадать, где спрятался Петрушка – озорник и что он там делает.» Дети закрывают глаза, воспитатель располагает Петрушку в каком-либо месте кукольной комнаты: сажает на стул, на диван, прячет за шкаф, за диван. Дети объясняют, где Петрушка:

* Петрушка сидит на стуле.

И т. д.

* Вариант игры: «Где игрушки?» (Кубик на столе, а машина под столом. Кукла на полке, а матрешка в шкафу. И т.п.)

**Дидактическое упражнение «Кто с кем»**

Наглядный материал: предметные картинки – взрослые животные и их детеныши.

Ход игры. По мере показа картинок воспитатель предлагает детям ответить на вопрос: «Кто с кем пришел на полянку?» (Лиса с лисенком, зайчиха с зайчонком и т.д.)

**Дидактическое упражнение «Кто у нас»**

**Цель: упражнять детей в использовании существительных, обозначающих названия детенышей животных, в родительном падеже.**

Наглядный материал: картинки с изображением животных и их детенышей.

Ход игры. Картинки располагаются на фланелеграфе попарно, по ним дети по образцу воспитателя составляют предложения: «У коровы много телят. У кошки много котят.»

**Дидактическое упражнение «Куриное семейство»**

**Цель: активизировать в речи детей предлоги *впереди, сзади, за, между*.**

Наглядный материал: игрушки или фигурки плоскостного театра - петушок, курица, цыплята.

Ход игры. Воспитатель рассказывает детям: «Жили-были петушок и курочка. У них было много желтых, пушистых цыплят. Кричит курочка: «Ко-ко-ко, бегите ко мне, цыплятки!» Прибежали цыплятки, встали вокруг курочки.»

* Возьмите по одному цыпленку и поставьте всех цыплят вокруг курочки.

« Курочка говорит им: «Сейчас все пойдем на зеленый лужок, где высокая зеленая травка, там много червяков, мошек.»

* Слава, поставь цыплят между курочкой и петушком.

«Это куриное семейство пошло на лужок. Курочка идет впереди, цыплята за ней, друг за другом, петушок – сзади.

На зеленом лугу цыплята разбежались, один ищет червячка, другой побежал за бабочкой, кто-то спрятался за пенек, а этот притаился в траве, ловит букашек.»

* Что делают цыплята на лугу?

**Дидактическая игра «Зайчик и мишка»**

Наглядный материал: игрушки – зайчик и мишка.

Ход игры. Воспитатель рассказывает и манипулирует игрушками:

* Жили – были два неразлучных друга – зайка-незнайка и мишка-шалунишка. Они любили вместе играть и баловаться. Хотите с ними познакомиться? Давайте позовем их вместе: «Зайка! Мишка! Идите к нам!»

Появляются игрушки с противоположных сторон стола и одновременно приближаются друг к другу, кланяются, здороваются с детьми.

* Вот и встретились наши друзья. Посмотрите внимательно и скажите, как они стоят – напротив друг друга или рядом?
* Мишка говорит: «Зайка, иди ко мне поближе, давай посидим вместе.»
* Теперь как они сидят? Подумайте и скажите – напротив или рядом?
* Правильно, они сидят рядом, очень близко друг к другу. Вдруг зайчик вскочил и поскакал. «Догоняй меня!» - крикнул он мишке. Никак не может мишка догнать зайчика. Устал, присел отдохнуть. Только что игрушки были близко, а теперь как – близко или далеко? Кто из друзей впереди и кто позади?

Далее педагог демонстрирует различные действия с игрушками, а дети их комментируют.

**Дидактическая игра** **«Накрываем праздничный стол»**

**Цель: формировать умение употреблять в речи имена существительные с предлогами *на, в*.**

Наглядный материал: сюжетная и предметные картинки - торт, конфеты, яблоки, апельсины.

Ход игры. Положить перед ребенком картинки. Предложить ему назвать каждый предмет. Воспитатель рассказывает о том, что в праздничные дни приходят гости. Хозяева им очень рады. Они предлагают гостям всевозможные угощения. Предложить ребенку помочь маме накрыть праздничный стол:

торт положить на блюдо;

конфеты высыпать в конфетницу;

яблоки выложить на поднос;

апельсины — на большую тарелку.

Игру можно усложнить за счет увеличения количества угощений.

**Дидактическая игра «Что где растет»**

**Цель: усвоение категории предложного падежа с предлогами  *на, в*.**

Наглядный материал: предметные и сюжетные картинки.

Ход игры. Дети совместно с воспитателем составляют предложения, отвечая на вопрос: «Что где растет?»:

* Яблоки растут на дереве.
* Елка растет в лесу.
* Иголки растут на елке.
* Листья растут на ветке.
* Морковка растет в огороде. И т.д.

**Согласование существительных с прилагательными, числительными и местоимениями в роде, числе, падеже; с глаголами – в числе, роде.**

**Дидактическая игра «Картинки»**

**Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными в роде.**

Наглядный материал: картинки (например, стул, карандаш, апельсин, лимон, помидор, котенок, цыпленок; шапочка, кастрюля, груша; колесо, ведро большое, ведро маленькое, дерево, блюдце, яблоко, пальто).

Ход игры. Воспитатель:

* У меня в коробке много картинок. Вы мне будете показывать картинку, а я назову, что на ней нарисовано (большое яблоко, голубая шапочка, красный помидор).
* Теперь я буду показывать картинки, а вы будете их называть.

**Дидактическая игра «Разноцветный сундучок»**

**Цель: формировать умение согласовывать прилагательные, обозначающие цвет, в роде и числе с существительными.**

Наглядный материал: шкатулка, предметные картинки (яйцо, кольцо, платье, яблоко; пуговица, пирамидка, лопатка, коробка; кубик, мячик, шарф; носки, тапки и др.)

Ход игры. На столе у воспитателя шкатулка. В ней картинки. Воспитатель:

Я картинки положила

В разноцветный сундучок.

Ну-ка, Соня, загляни,

Вынь картинку, назови.

Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы: «Какое яйцо? Какая пуговица?» и т.д.

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

**Цель: упражнять в согласовании прилагательных с местоимениями и существительными в роде, числе, активизировать употребление обобщающих слов – «овощи», «фрукты».**

* Наглядный материал: игрушка заяц, муляжи овощей и фруктов – морковь, огурец, помидор, яблоко, апельсин, мешочек.
* Ход игры. Воспитатель знакомит детей с Зайчонком, обращает внимание на мешочек. Достает из мешочка по одному предмету. Дети называют его, перечисляют с помощью наводящих вопросов его признаки.
* Что это? (Морковка.)
* Какая морковка? (Длинная, оранжевая.)
* А это что? (Огурец.)
* Какой огурец? (Длинный, зеленый.)
* Какой помидор? (Красный, круглый, большой.)
* Какое яблоко? (Зеленое, круглое, большое.)
* Какой апельсин? (Оранжевый, круглый.)

Раскладывают овощи и фрукты в две корзинки, называют их еще раз. Затем убирают муляжи в мешочек. Зайчонок «опускает» лапу в мешок, «берет» предмет и «рассказывает» детям о нем не называя его. Малыши должны догадаться, о чем идет речь.

* Она длинная, оранжевая. Что это?
* Он зеленый, длинный. Что это?
* Оно зеленое, круглое, большое. Что это?
* Он круглый, красный. Что это?
* Он оранжевый, круглый. Что это?

**Дидактическая игра «Подбери слово»**

**Цель: формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.**

Ход игры:

* Зима какая? (Холодная, снежная, морозная…)
* Снег какой? (Холодный, липкий или рассыпчатый, белый…)
* Снежинки какие?(Маленькие, белые, пушистые…)
* Небо зимой какое? (Серое, хмурое…)
* Солнце зимой какое? (Тусклое…)
* Сугробы какие? (Большие, белые, снежные…)
* Ветер какой? (Холодный, ледяной…)

**Дидактическая игра «Разные ведерки»**

**Цель: формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде.**

Наглядный материал: два ведерка разной расцветки и размера, желтое яблоко (муляж).

Ход игры:

* Какие ведерки стоят на столе? (Маленькое зеленое ведерко. Большое синее ведро.)
* Сейчас вы закроете глазки, а я уберу одно ведро. Вы должны угадать, какого ведерка не стало. (Воспитатель дает образец ответа: «Не стало маленького зеленого ведерка.»)
* А сейчас Ушастик спрячет желтое яблоко в одно из ведерок. Вы должны внимательно смотреть и заметить, в какое ведерко Ушастик спрячет желтое яблоко. (Воспитатель дает образец ответа: «Ушастик спрятал желтое яблоко в маленькое зеленое ведерко.»)

Игра повторяется 4-5 раз.

**Дидактическая игра «Большой – маленький»**

**Цель: активизировать использование в речи антонимов, упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде.**

Ход игры:

- Зайчонок сидел на полянке и сравнивал предметы по величине: «Кошка большая, а котенок маленький.» Помогите Зайчонку правильно подобрать слова:

Слон большой, а мышка…

Стол большой, а столик…

Ребенок маленький, а взрослый…

Арбуз большой, а яблоко…

Туча большая, а облачко…

Река большая, а ручей…

**Дидактическое упражнение «Лесенка»**

**Цель: упражнять детей в использовании существительных мужского, женского, среднего рода, в согласовании их с числительным *один*.**

Наглядный материал: примерный набор картинок – стол, платье, груша, карандаш, носок, книга и т.д.

Ход игры. Воспитатель показывает детям картинки и называет предметы, подчеркивая число - одна кастрюля, один стол, одно яблоко и т.д. Далее дает задание детям:

- В коробке лежат карточки, на каждой карточке нарисован предмет, а на доске лесенка с тремя ступеньками. На нижнюю ступеньку поставьте картинки, где нарисованы предметы, про которые говорят «один», на другую - «одна», на верхнюю – «одно».

**Дидактическая игра «Где мишка искал свой мяч»**

**Цель: активизировать употребление в речи детей пространственных предлогов *под*, *за, на, около, с*; формировать умение изменять падежные окончания существительных при употреблении их с предлогами.**

Ход игры. Воспитатель задает детям вопросы.

* Что делает мишка? (Мишка спит.)
* Где спит мишка? (Мишка спит на кровати.)
* Что сейчас делает мишка? (Мишка проснулся, сидит на кровати.)
* Мишка хочет поиграть в мяч, а мяч куда-то закатился. Стал мишка искать мяч.

По ходу игры задаются вопросы:

* Что делает мишка? (Заглядывает под кровать, под стол, под шкаф, под диван, он ищет мяч за диваном, за шкафом, он заглядывает в шкаф, в буфет и т.д.)
* Куда пошел мишка?
* Где он сейчас ищет мяч?
* Где мишка нашел свой мяч? (В корзине.)

**Дидактическая игра «Чья вещь?»**

**Цель: упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.**

Наглядный материал: картинки или мелкие игрушки (по одной на каждого ребенка).

Ход игры. Предложить детям рассмотреть предметы, затем закрыть глаза. Воспитатель забирает 3-4 предмета (или картинки). Дети открывают глаза, педагог спрашивает: «Чья вещь?» Дает образец ответа: «Это мое красное ведерко. Это мой желтый совочек.»

Затем можно предложить детям обменяться предметами. Выяснить, кто с кем и чем поменялся. Игра повторяется.

**Дидактическое упражнение «Кто больше скажет о профессии»  
Цель: формировать умение соотносить действия людей с их профессией, соответствующие глаголы с существительными (строит — строитель, водит - водитель и т.д.)**Ход игры. Воспитатель уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие».   
 - Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю, пою, гуляю, укладываю спать... А как вы думаете, какая профессия у Ирины Владимировны, которая нам готовит обед? Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Высказывания детей.) Каждый взрослый человек имеет свою профессию. Он работает и выполняет какие-то действия. Что же делает повар? (Повар варит, печет, жарит, чистит овощи и т. д.)  
 - А что делает врач? (Врач осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.)  
 - А что делает портной? (Портной кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет.)  
Воспитатель называет еще профессии строителя, учителя, сторожа, пастуха, сапожника, а дети называют действия людей этих профессий.  
Игра проводится в конце года при соответствующей готовности детей. В ином случае организуется в более старших группах.

**Дидактическая игра «Подскажи словечко»  
Цель: формировать умение подбирать нужную форму глагола, ориентируясь на рифму и смысл стихотворения.**Наглядный материал: кукла Умейка.  
Ход игры. Воспитатель обращается к детям:  
 - Умейка хотел вам почитать стихи, но, пока шел в детский сад, по дороге потерял последние слова. Поможем Умейке, подскажем нужные слова, дети?  
Голосок твой так хорош —  
Очень сладко ты... (поешь).   
(С. Маршак)  
Зайка звонко барабанит,  
Он серьезным делом... (занят).   
(И. Токмакова)  
Телефон опять звонит,  
От него в ушах... (звенит).   
(А. Барто)  
Скачут побегайчики —  
Солнечные зайчики.   
Где же зайчики? — Ушли.   
Вы нигде их... (не нашли).   
(А. Бродский)  
Я рубашку сшила Мишке,  
Я сошью ему штанишки.   
Надо к ним карман... (пришить)  
И конфетку... (положить).   
(З. Александрова)  
 - А теперь вы сами почитайте стихи Умейке.

**Употребление обобщающих слов**

**Дидактическая игра «Не ошибись»**

Наглядный материал: можно использовать предметные картинки с изображением овощей, фруктов, предметов одежды, мебели и т.д.

Ход игры:

* Яблоко, слива, лимон…(фрукты).
* Стол, диван, шкаф..(мебель).

И т.д.

**Употребление глаголов**

**Дидактическая игра «С мишкой»**

**Цель: формировать умение детей использовать глагол *лежать* в повелительном наклонении.**

Наглядный материал: медвежонок, кровать.

Ход игры. Воспитатель рассказывает:

* Этот мишка охотно ложится на бочок, спину, живот. Надо только попросить его об этом: «Мишка, ляг на бочок», «Ляг на спинку», «Ляг на животик».

Дети просят мишку, употребляя глагол *ляг.*

Усложняя задание, воспитатель создает новую игровую ситуацию с любой игрушкой: зайкой, Петрушкой.

**Дидактическая игра «На горке»**

**Цель: формировать умение использовать в речи глагол *съезжать* в повелительном наклонении – *съезжай*.**

Наглядный материал: игрушечная горка, медвежонок, кукла Катя.

Ход игры. Кукла Катя и мишка катаются с горки, а воспитатель сопровождает их действия словами:

* Скорей, Катенька, влезай на горку, а теперь съезжай!

Затем дети дают указания медвежонку.

**Дидактическое упражнение «Попросим вежливо»**

**Цель: формировать умение использовать в речи глаголы *съезжать* и *скакать*  в повелительном наклонении – *поезжай, поскачи*.**

Наглядный материал: игрушки – бельчонок и медвежонок, игрушечная горка.

Ход игры.

- Ребята, к нам пришли гости! Смотрите, они совсем еще малыши. Это медвежонок и бельчонок. Они хотят с вами поиграть и будут выполнять ваши задания. Давайте попросим медвежонка съехать с горки. Скажем: «Медвежонок, поезжай, пожалуйста!» А теперь попросим бельчонка поскакать: «Бельчонок, поскачи, пожалуйста!» Вот как скачет! Кого хотите попросить? (Хоровые и индивидуальные высказывания.)

**Дидактическое упражнение «Кто быстрее?»**

**Цель: формировать умение использовать в речи глагол *бежать* в повелительном наклонении.**

Наглядный материал: игрушки – медвежонок и утенок.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям поиграть. Медвежонок бегает наперегонки с Утенком. Но Утенок сердится на медвежонка, потому что тот не умеет слушать команду. Утенок просит детей научить Медвежонка бегать сразу же, как только будет сказано «Раз, два, три, беги!»

Дети подают команду по одному и хором.

**Дидактическое упражнение «На лугу»**

**Цель: формировать умение правильно употреблять в речи формы глагола *бежать*.**

Наглядный материал: сюжетная картинка или плоскостной театр (бегущие дети и собака).

Ход игры. Воспитатель рассказывает: «Дети бегут по лужайке. Ира зовет Сашу и Машу: «Бегите ко мне!» Саша бежит за Машей, вот-вот догонит. Дети быстро бегут друг за другом. За ними с веселым лаем бежит Шарик. Весело на лужайке детям!» Затем задает вопросы:

* Как зовет Ира детей? (Бегите ко мне!)
* Что делает Маша? (Бежит.)
* Что делают дети на лужайке? (Бегают.)

**Дидактическое упражнение «Загадай желание»**

**Цель: формировать умение правильно употреблять в речи формы глагола *хотеть*.**

Наглядный материал: на столе – мяч, обруч, кубики, карандаши и бумага и т.д.

Ход игры. Ребенок берет любой предмет и говорит, что он хочет делать.

* Я хочу играть в мяч.
* Я хочу рисовать.
* Что хочет делать Миша? (Миша хочет играть в лото.)

**Дидактическое упражнение «Я хочу»**

**Цель: активизировать в речи детей формы глагола *хотеть*.**

Наглядный материал: овощи и фрукты (муляжи или предметные картинки)

Ход игры. Воспитатель дает детям образец: «Я хочу съесть грушу».

* Чего я хочу?
* Мы с Димой хотим помидор.
* Чего хотят Настя с Верой?

**Дидактическое упражнение «Кто что делает»**

**Цель: формировать умение правильно употреблять глаголы *одеть* и *надеть* по демонстрируемым действиям.**

Ход игры. Воспитатель предлагает ребенку: «Надень кофту, шапку, пальто». Что делает Вадик? (Надевает кофту.) Что сделал Вадик? (Оделся.)

* Платье на себя можно…(надеть), пальто на прогулку надо…(надеть), варежки надо…(надеть). А Иру надо…(одеть), Ваню нужно…(одеть), колготки надо…(надеть).

Воспитатель одевает Мишку, спрашивает детей: «Что я сделала?» (Надела свитер, надела шапку.) «Что я сделала с Мишкой?» (Одела Мишку.)

**Дидактическая игра «Вот какая мама»  
Цель: формировать умение различать глаголы *одеть* и *надеть*.**Наглядный материал: кукла, одетая в маечку, платье, на ногах носочки и туфельки.  
Ход игры. Воспитатель знакомит детей с куклой.  
 - Куколка только что проснулась. Ее надо одеть, обуть. Что надеть? Во что обуть? (Одевает, обувает.) Кого мы одели? Что надели?  
Стихотворение Е.Благиной «Вот какая мама» служит иллюстрацией к игре.  
Мама песню напевала,   
Одевала дочку…   
Одевала - надевала   
Белую сорочку.   
  
Белая сорочка,   
Тоненькая строчка…   
Мама песенку тянула,   
Одевала дочку.   
  
По резинке пристегнула   
К каждому чулочку.   
Светлые чулочки   
На ногах у дочки.   
  
Мама песенку допела,   
Мама девочку одела:   
Платье красное в горошках,   
Туфли новые на ножках.   
  
Вот как мама угодила –   
К Маю дочку нарядила.   
Вот какая мама -   
Золотая прямо!

**Дидактическая игра «Добавь слово»**

**Цель: формировать умение использовать глаголы в прошедшем времени.**

Ход игры. Воспитатель начинает предложение и просит детей правильно его закончить.

Оля проснулась и …(стала умываться, умылась, оделась).

Коля оделся и побежал…(гулять).

Он замерз и …(пошел домой).

Зайчик испугался волка и…(убежал, спрятался).

И т.д.

2 вариант.

* К нам в гости пришел зайка. Отгадайте, что он умеет делать:

Он умеет постель…(убирать, застилать). (Дети подбирают глагол.)

Он умеет пол…(подметать).

Он умеет пыль…(вытирать).

Он умеет посуду…(мыть).

Он умеет цветы…(поливать).

Он помогает стол…(накрывать).

Он помогает тарелки…(расставлять).

Он помогает вилки…(раскладывать).

Он помогает крошки…(сметать).

Он помогает комнату…(убирать).

**Дидактическое упражнение «Скажи, что делает, и что будет делать потом»**

**Цель: формировать умение использовать глаголы в настоящем и будущем времени.**

Наглядный материал: сюжетные картинки.

Ход игры. Воспитатель показывает картинку и просит назвать, что делает персонаж, и что он будет делать потом. Например: девочка кормит куклу, покормит и уложит спать.

**Дидактическая игра «Два брата»**

Наглядный материал: два медвежонка Шустрик и Мямлик.

Ход игры. Воспитатель рассказывает:

* Жили-были в лесу два брата – два маленьких медвежонка. Звали их Шустрик и Мямлик (показывает игрушки). Шустрик был веселый, послушный, всегда успевал все вовремя сделать. Мямлик – очень медлительный. У него не хватало времени даже на любимые игры, поэтому он был всегда грустный.

Рано утром Шустрик проснулся и быстро встал, а Мямлик еще только…(встает). Шустрик оделся, а Мямлик…(одевается). (Заправил постель – заправляет, умылся – умывается, почистил зубы – чистит, позавтракал – завтракает, собрался на прогулку – собирается, лег спать – ложится и т.д.)

- Дети, подскажите Мямлику, как стать веселым?

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»  
Цель: формировать умение подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы — антонимы (слова с противоположным значением).**  
Наглядный материал: игрушка Чиполлино.  
Ход игры. Воспитатель рассказывает детям историю о Чиполлино. Чиполинно пришел в детский сад. Все ему здесь нравится: зарядку делать, с детьми играть, лепить из пластилина, петь и танцевать, обедать и ложиться спать. А почему он загрустил? Да потому, что не умеет подбирать «слова-наоборот», слова с противоположным значением.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель: | Дети: |
| входить | - выходить |
| вбегать | - выбегать |
| прибегать | - убегать |
| привозить | - увозить |
| прилетать | - улетать |
| приходить | - уходить |
| подплывать | - отплывать |
| закрывать | - открывать |
| вставать | - ложиться |
| говорить | - молчать |
| мириться | - ссориться |
| надевать | - снимать |
| одевать | - раздевать |
| кричать | - молчать |
| нагревать | - охлаждать |
| смеяться | -плакать |
| хвалить | - ругаться |
| улыбаться | - хмуриться |

Теперь Чиполлино понял, что значит «наоборот».

**Дидактическая игра** **«Невидимки»**  
**Цель: упражнять в образовании форм второго лица единственного числа глаголов.**Наглядный материал: куклы, шапка-невидимка, ширма, музыкальные инструменты

(игрушки), кукольная мебель.

Ход игры. В гости к детям приходит Невидимка. Он говорит, что у него есть шапка-невидимка. Когда он ее надевает, то все перестают его видеть. Невидимка надевает шапку и сразу же прячется за ширму, затем рассказывает детям, что он любит и умеет делать (танцевать, петь, читать стихи, бегать, прыгать, играть на музыкальных инструментах, сидеть, стоять, ходить и т.д.).  
Невидимка надевает шапку, прячется за ширму и выполняет одно из названных действий. Дети угадывают, что он делает, задавая ему вопросы: «Ты спишь?, «Ты делаешь зарядку?» и т.п. Выигрывает тот, кто угадал; он же получает право быть новым Невидимкой.

**Дидактическая игра** **«Олины помощники»  
Цель: упражнять в образовании форм третьего лица множественного числа глаголов.**Наглядный материал: кукла Оля.  
Ход игры. Воспитатель обращается к детям:  
- Дети, к нам пришла кукла Оля со своими помощниками.Я вам их покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать нашей Оле. Вот кукла идет (показывает на ноги). Это что? Это ноги. Да, помощники Оли — ноги. Что они делают? (Ходят, прыгают, бегут, скачут, танцуют, катаются, тормозят, едут.) Руки... (берут, кладут, держат, моют, одевают, рисуют, вырезают, наклеивают). Зубы... (жуют, кусают, грызут). Глаза... (смотрят, закрываются, открываются, моргают, жмурятся). Уши... (слушают). А как о них сказать ласково? (Ножки, ручки, глазки, зубки, ушки.)  
Дети, сейчас я буду читать стихотворение, а вы подсказывать, кто Олины помощники»)  
Оля весело бежит  
К речке по дорожке.  
А для этого нужны  
Нашей Оле ...(ножки).  
Оля ягодки берет  
По две, по три штучки.  
А для этого нужны

Нашей Оле …(ручки).  
Оля ядрышки грызет,  
Падают скорлупки.  
А для этого нужны  
Нашей Оле …(зубки).  
Оля смотрит на кота,  
На картинки-сказки.  
А для этого нужны  
Нашей Оле …(глазки).  
После чтения стихотворения воспитатель обращается к детям с вопросами: «Кто твои помощники? Что они умеют делать?».

**Дидактическая игра** **«Кто что делает»**  
**Цель: закреплять умение правильно образовывать формы глаголов третьего лица единственного и множественного числа.**Наглядный материал: игрушки - кошка, собака, два ежа.  
Воспитатель рассматривает с детьми игрушки, предлагает описать их внешний вид (кошка — серенькая, пушистая, мягкая, маленькая; собачка — белая, мохнатая, большая; ежи — колючие, серенькие, маленькие).  
 - Как вы думаете, что делает кошка, когда мы ее гладим? (Мурлычет, радуется, выгибает спинку.)  
 - А что она делает, когда видит мышку? (Тихо подкрадывается, бежит, ловит, прыгает.)  
 - Что делает кошка, когда видит не настоящую, а игрушечную мышку? (Бегает, играет, подпрыгивает, хватает, тащит, радуется.)  
 - Еще что умеет делать кошка? (Мяукать - «мяу-мяу», лакать молоко, охотиться.)  
 - Как много интересных слов сказали вы про кошку! (Повторяет эти слова.)  
 - А что делает собачка? (Лает, кусается, бегает, ходит, сидит, спит, смотрит, ест.)  
 - Что делает собачка, когда видит кошку? (Хочет поймать, бежит за кошкой, лает, ловит.)

- А когда собачке дают кусочек мяса, то что она делает? (Подпрыгивает, служит, ест, радуется.)  
 - А что умеют делать ежи? ( Они бегают, сворачиваются в клубочки, плавают.)  
 - А как они свой голос подают? (Ежи фыркают - «фыр-фыр»).  
Ответы сопровождаются движениями игрушек. После организованной игры дети получают игрушки для свободной деятельности.

**Дидактическая игра «Все наоборот»**  
**Цель: формировать умение подбирать глаголы с противоположным значением.**  
Наглядный материал: игрушки - две обезьянки.  
Ход игры. Воспитатель обращается к детям:  
 - Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Вот послушайте (рассказ сопровождается движениями игрушек). У мамы-обезьяны были две дочери. Старшую звали Послушница, а младшую — Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Если Послушница соберет игрушки, Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица ...(откроет). (Принесет — унесет, пришьет — оторвет, вычистит — испачкает, замолчит — заговорит, повесит — снимет и т.д.)  
Тему можно продолжить стихотворением В. Берестова «Непослушная кукла»:  
Ее просят танцевать,  
Она лезет под кровать.   
Что за воспитание!  
Просто наказание!  
Все играть — она лежать,  
Все лежать — она бежать.   
Что за воспитание!  
Просто наказание!  
 - Дети, с кем бы вы хотели играть — с Послушницей или Упрямицей? А что же делать Упрямице? (Высказывания детей.) Сейчас я прочитаю стихотворение, в котором писательница предлагает упрямым детям исправиться.  
Читает стихотворение Е. Г. Каргановой «Делайте наоборот»:   
Если вы очень упрямы,  
Делайте наоборот —  
Не вам помогает мама,  
А вы помогаете! Вот.   
 - Теперь Упрямица станет помогать маме, и ее не будут больше так называть.

**Дидактическое упражнение «Назови, что сделал Умейка»  
Цель: формировать умение составлять (распространять) предложения с однородными сказуемыми.**Наглядный материал: бумага, ножницы и др. (по усмотрению воспитателя).   
Ход игры. В гости пришел Умейка, который умеет все делать (заранее подготовленный ребенок, можно из старшей группы). Ему воспитатель дает задание так, чтобы никто не слышал: «Подойди к столу, возьми бумагу, отрежь полоску и отдай Сереже». Ребенок начинает выполнять задание, а дети в это время внимательно следят за ним. Выигрывает тот ребенок, который правильно перечислил все действия, выполненные Умейкой. Ребенок-победитель получает право заменить гостя.  
Задания Умейке могут быть самые разные: беги к двери, попрыгай и прибеги обратно; подойди к столу, возьми книгу и дай Вадиму; возьми машину, поставь в гараж; выйди из комнаты и войди обратно; подойди к кубику и перепрыгни через него; возьми мяч и подбрось его вверх.

**Дидактическое упражнение «Кто больше назовет действий»  
Цель: активизировать употребление в речи глаголов, закрепить умение образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо).**  
Наглядный материал: картинки - платье, самолет, дождь, снег, кукла, собака, солнце.  
Ход игры. Приходит Неумейка и приносит картинки, а дети должны подобрать всевозможные слова, обозначающие действия этого предмета или явления. Например:  
 - Что можно сделать с одеждой? (Выстирать, выгладить, надеть, зашить, запачкать, вычистить.)  
 - Что можно сказать о самолете, что он делает? (Летит, гудит, взлетает, поднимается, садится.)  
 - Что можно сказать о дожде? (Идет, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше.)  
 - Что можно сказать о снеге? (Идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит.)  
 - Что можно делать с куклой? (Укладывать, кормить, катать, лечить, гулять, танцевать, одевать, наряжать, купать, катать, качать.)  
 - Что делает собака? (Лает, грызет, виляет хвостом, подпрыгивает, скулит, ходит, бегает, охраняет.)  
 - Что можно сказать о солнце? (Светит, греет, восходит, заходит, печет, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласкает.)  
Такую игру можно проводить по разным темам: «Предметы домашнего обихода», «Явления природы», «Времена года», «Животные и птицы» и др.

**Дидактическое упражнение «Профессии»  
Цель: закреплять умение соотносить названия профессий и соответствующие им действия.**Наглядный материал: картины (фотографии) с изображением людей разных профессий (хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, почтальон и т.д.).  
Ход игры. Воспитатель обращается к детям и предлагает их вниманию картины, изображающие людей разных профессий.  
Пашет, сеет, хлеб убирает — кто? .. (Хлебороб.)  
А кто хлеб нам выпекает? .. (Пекарь.)  
Кто лекарства отпускает? .. (Аптекарь)  
Кто одежду шьет нам на стужу и зной? .. (Портной)  
К нам приходит с письмом  
Прямо в дом — кто же он? .. (Почтальон.)  
Когда вы станете взрослыми, каждый из вас будет иметь свою профессию. Все они почетны, будь это хлебороб или пекарь, аптекарь, портной или продавец, почтальон или строитель. Но кем бы ты ни стал, главное — хорошо и честно трудиться.

**Работа над предложением**

**Дидактическое упражнение «Назови предметы»**

**Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с сочинительным союзом *и.***

Наглядный материал: картинки с изображением предметов посуды, одежды, мебели и др.

Ход игры. Воспитатель показывает по два предмета посуды (одежды, мебели и т.д.) и спрашивает: «Что это?». Дети отвечают: «Это вилка и нож» или «Это рубашка и шорты».

**Дидактическое упражнение «Кто у кого?»**

**Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом *а.***

Наглядный материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход игры. Сначала дети составляют совместно с воспитателем простые предложения: «У коровы теленок». Потом по образцу воспитателя составляют сложноподчиненные предложения по двум парам картинок:

* У коровы теленок, а у козы козленок.

**Дидактическое упражнение «Что на картинке?»**

**Цель: активизировать в речи детей предлоги *под, за, над*.**

Наглядный материал: плоскостной театр (магнитный, театр на фланелеграфе) – куст, гриб, заяц, птица, бабочка, божья коровка).

Ход игры. Дети совместно с воспитателем составляют предложения: «Под кустом цветок. Бабочка над кустом.» И т.д.

**Дидактическое упражнение «Составь предложение»**

**Цель: формировать умение составлять предложения с однородными членами.**

Наглядный материал: предметные картинки (овощи, фрукты, одежда, мебель и др.)

Ход игры. Используя картинки дети по образцу воспитателя составляют предложения «В саду поспели фрукты: яблоки, груши, сливы. В магазине продают одежду: платья, рубашки, брюки.»

**Дидактическая игра «Кого покатаем на машине?»**

**Цель: формировать умение составлять предложения с однородными членами.**

Наглядный материал: игрушки – машина, мишка, заяц, лисичка, белочка.

Ход игры. Воспитатель показывает детям машину и говорит: «Машина большая, зеленая, с желтыми колесами. Посмотрите, кого вы будете катать. (Выставляет игрушки и предлагает назвать их.) Сейчас Соня посадит на машину зайчика и покатает его». Ребенок выполняет игровое действие. «Соня катает на машине зайчика», - говорит воспитатель, давая образец высказывания. «Что делает Соня?» - обращается он к детям, помогает, если это нужно, составить ответ в форме развернутого, законченного предложения («Соня катает на машине зайчика»). Затем воспитатель обращается к ребенку, выполнившему игровое действие: «Что ты делала, Соня?» - «Я катала на машине зайчика», - отвечает ребенок.

Затем педагог говорит: «Посадим на машину рядом с зайцем мишку. Настя покатает на машине зайца и мишку». Ребенок выполняет игровое действие. На вопрос воспитателя «Что делает Настя?» дети отвечают: «Настя катает на машине зайчика и мишку». «Что ты делала, Настя?» - спрашивает педагог ребенка по окончании игрового эпизода. «Я катала на машине зайчика и мишку».

В ходе игры количество предметов увеличивают, соответственно возрастает объем высказываний. При этом педагог побуждает детей проявлять инициативу – самим выбирать игрушки.

Например, ребенок выбрал белочку и посадил ее в машину. На вопрос, что он будет делать, малыш отвечает: «Я буду катать на машине зайца, белочку и мишку». О предстоящем игровом действии можно спросить и других ребят: «Что будет делать Дима?» - «Дима будет катать на машине зайца, мишку и белочку».

Во время выполнения игрового действия педагог вновь обращается к группе с вопросом «Что делает Дима?» - «Дима катает на машине зайца, мишку и белочку».

По окончании игрового действия ребенок, выполнявший его, отвечает на вопрос воспитателя: «Я катал на машине белочку, зайца и мишку»,

В конце игры малыши действуют со всеми игрушками, соответственно высказывания их представляют собой предложения, в которых употреблено четыре однородных дополнения: «Сева катает на машине мишку, зайчика, белку и лисичку».

В усложненном варианте игры используют 2-3 машины разного цвета и величины, а также игрушки – медвежонка, белочку, лису, зайца, собачку, котенка. Воспитатель предлагает одному из детей выбрать машину и покатать на ней несколько игрушек (по выбору). Затем педагог дает образец высказывания: «Слава будет катать на синей машине белочку, котенка и собачку. Что ты будешь делать?» - обращается он к ребенку. Ответ строится на воспроизведении образца: «Я буду катать на синей машине белку, котенка и собачку». В ходе игрового эпизода воспитатель с помощью вопросов побуждает детей к высказыванию: «Слава катает на синей машине белочку, котенка и собачку». Т.о. малыши строят высказывание в форме распространенного предложения с дополнениями и определением.

Кроме этого, с тем же набором предметов можно провести речевое упражнение, в ходе которого активизируется процесс овладения детьми структурой сложного предложения, состоящего из двух простых, соединенных между собой сочинительной связью. На каждом этапе игры одновременно действуют двое детей. Воспитатель сопровождает игровые действия речью – дает образец синтаксической конструкции фразы с включением в нее соответствующего лексического материала, например: «Юра катает на синей машине белочку, а Вероника катает на желтой машине зайца и медвежонка». Затем еще раз произносит фразу, выделяя силой голоса и интонацией нужные слова, и предлагает кому-нибудь из детей повторить сказанное: «Скажи, Миша, что делают Юра и Вероника?».

**Дидактическое упражнение «Закончи предложение»**

**Цель: формировать умение составлять предложения с союзом *а*, использовать в речи антонимы.**

Ход игры. Воспитатель начинает, а дети продолжают:

* Груша сладкая, а лимон…(кислый).
* Помидор красный, а огурец..(зеленый).

Усложнение: детям дают задание – сравнить по вкусу лимон и мед; по цвету уголь и мел; на ощупь огурец и помидор, вату и дерево.

**Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»**

**Цель: формировать умение составлять сложноподчиненные предложения с союзом *потому что.***

Ход игры:

- Вы любите своих мам? Расскажите об этом. Очень мамочку люблю, потому что она…

**Словообразование**

**Дидактическое упражнение «Кто у кого»**

**Цель: формировать умение образовывать названия детенышей животных с помощью суффикса – онок.**

Наглядный материал:предметные картинки – взрослые животные и их детеныши.

Ход игры. Воспитатель:

* К нам в гости пришли животные со своими детенышами. Назовите, кто у кого. У кошки…(котенок). У лисы…(лисенок). У мышки…(мышонок). У медведицы…(медвежонок). И т.д.

**Дидактическое упражнение «Домик для зверят»**

**Цель: закреплять умение детей образовывать названия детенышей животных.**

Наглядный материал: поднос с игрушками, изображающими детенышей животных – бельчонок, зайчонок, котенок, утенок, мышонок и др.(по количеству детей), строительный материал.

Ход игры. Вносится поднос с игрушками.

* К нам в гости пришли зверята. Мы будем строить для них домики. Выберите, для кого будете строить домик.

Ребенок получает игрушку, если правильно называет детеныша животного. На ковре раскладывается строительный материал. Дети строят для своих зверят домики, обыгрывают постройки. Воспитатель спрашивает: «Кто живет в твоем домике?»

**Дидактическое упражнение «Потерялись»»**

**Цель: закреплять умение детей правильно называть детенышей животных.**

Наглядный материал: игрушечный домик, животные (игрушки): утка – утенок, курица – цыпленок, коза – козленок, корова – теленок, лошадь – жеребенок.

Ход игры. Воспитатель расставляет в разных местах комнаты игрушки: утенка, цыпленка, козленка и т.д. На ковре игрушечный домик, в нем взрослые животные.

* Давайте посмотрим, кто в домике живет.( Дети называют животных.)
* Помогите животным найти своих малышей. Миша, возьми утку. Кто детеныш утки? Поищи утенка.

И т.д.

* Поставьте малышей рядом с мамами. Кто живет в домике? (Утка и утенок, курица и цыпленок и т.д.)

**Дидактическая игра «Доскажи словечко»**

**Цель: закреплять умение детей образовывать названия детенышей животных.**

Наглядный материал: картинки с изображением диких животных и их детенышей.

Ход игры:

- Зимой в лесу холодно, а летом…(жарко). Летом все звери ищут, где бы напиться воды. К водопою спешат звери со своими детенышами.

Воспитатель читает стихотворение, дети, договаривая фразы, называют детенышей диких животных.

**Жарким днем лесной тропой**

**Звери шли на водопой.**

**За мамой волчицей топал… Кто? (Волчонок.)**

**За мамой лисицей крался … Кто? (Лисенок.)**

**За мамой ежихой катился … Кто? (Ежонок.)**

**За мамой медведицей шел… Кто? (Медвежонок.)**

**За мамой бельчихой скакал … Кто? (Бельчонок.)**

**За мамой зайчихой прыгал… Кто? (Зайчонок.)**

**(За мамой лосихой топал… Кто? (Лосенок.))**

**(За мамой барсучихой бежал… Кто? (Барсучонок.))**

**Дидактическая игра «Чьи детки?»**

**Цель: закреплять умение детей образовывать названия детенышей животных**, **активизировать употребление в речи звукоподражательных слов.**

Наглядный материал: картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход игры. Педагог раскладывает картинкис изображением домашних животных на одном столе, а их детенышей – на другом. Детям предлагается найти папу, маму, их детеныша, т.е. собрать семью и назвать их. Например: корова – бык – теленок (а если их много? – телята), коза – козел – козленок (козлята), кот – кошка – котенок (котята), петух – курица – цыпленок (цыплята), гусь – гусыня – гусенок (гусята), утка – селезень – утенок (утята) и т.д.

* Вспомните, как зовет корова своего теленка, как отвечает ей теленок?
* Как зовет коза козленка? Как отзывается козленок? И т.д.

**Дидактическое упражнение «Ласковые имена»**

**Цель: практическое усвоение способа словообразования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.**

Ход игры. Дети водят хоровод, поют:

Хоровод водили, ласковыми были,

В кружок вызывали, имя называли,

Выйди, Юрочка, в кружок,

Возьми, Юрочка, флажок.

Потом поочередно передают флажок друг другу, называя каждого ласковыми именами.

**Дидактическое упражнение «Ласковый зайчонок»**

**Цель: практическое усвоение способа словообразования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.**

Ход игры:

* У Зайчика было хорошее настроение, и все, что видел, он называл ласковыми словами. Увидит лист, скажет «листик», увидит березу, скажет «березка».
* Как зайчонок назовет дерево (гриб, книгу и т.д)?

**Дидактическое упражнение «Играем в слова»**

**Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии.**

Ход игры. Педагог предлагает: «Давайте поиграем в слова. Я буду называть слова, обозначающие большие предметы, а вы - слова, обозначающие предметы поменьше или совсем маленькие. Например, дом – домик, горшок – горшочек, книга – книжечка и т.д.»

Примерный набор слов: совок, ведро, лента, цветок, кнопка, платье, колесо, ветка, куст и т.п.

**Дидактическое упражнение «Овощи - малютки»**

**Цель: практическое усвоение способа словообразования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.**

Ход игры:

* У меня помидор, а у Тани маленький…(помидорчик).
* У меня огурец, а у Сони маленький…(огурчик).
* У меня морковка, а у Димы маленькая…(морковочка).

И т.д.

**Дидактическое упражнение «Что из чего получается»**

**Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии.**

Ход игры.

* Осенью люди убирают овощи, фрукты, делают варенье, соки. Из брусники получается брусничный сок, из клюквы…(клюквеннный), изморкови…(морковный), из свеклы…(свекольный), из тыквы…(тыквенный), а из помидоров (томатов)…(томатный).
* На зиму заготавливают варенье. Я, например, люблю малиновое варенье. Его варят…(из малины). Яблочное…(из яблок). Черничное…(из черники). Ежевичное…(из ежевики). Абрикосовое…(из абрикосов).
* Кто какое варенье любит?

**Дидактическое упражнение «Зайчик делает сок»**

**Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии.**

Ход игры: Зайчик угощал своих друзей соком из яблок, из груш, из томатов, из слив. Помогите Зайчику назвать, какие соки у него получились.

Сок из яблок – яблочный.

Сок из земляники - ….

Сок из клубники - ….

Сок из черники - ….

Сок из груш - ….

Сок из слив - ….

Сок из персиков - ….

Сок из вишни - ….

Сок из огурцов - ….

Сок из картофеля - ….

Сок из свеклы - ….

Сок из моркови - ….

Сок из томатов - ….

**Дидактическое упражнение «Скажи правильно»**

**Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии.**

Ход игры:

* Если игрушка сделана из дерева, она какая? (Деревянная.)
* Из пластмассы? (Пластмассовая.)
* Из глины? (Глиняная.)
* Из кожи? (Кожаная.)
* Из металла? (Металлическая.)
* Из резины? (Резиновая.)
* Из бумаги? (Бумажная.)
* Из картона? (Картонная.)
* Из стекла? (Стеклянная.)

**Дидактическая игра «Накроем на стол»**

**Цель: формировать умение находить предметы по описанию, образовывать слова с помощью суффиксов (сахар – сахарница, хлеб – хлебница, конфеты – конфетница, салфетка - салфетница), употреблять в речи наречия *слева, справа*.**

Наглядный материал: предметные картинки, предметы посуды.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям показать и назвать предмет по описанию:

* Покажи мне то, из чего пьют, синего цвета, с ручкой, донышком, стенками, и назови. (Чашка.)
* Покажи мне то, в чем варят, большое, желтого цвета, с донышком, стенками, двумя ручками, и назови предмет. (Кастрюля.)
* Покажи мне то, куда кладут сахар, и скажи, что это. (Сахарница.)
* Покажи мне то, в чем заваривают чай, стеклянное, маленькое, с донышком, крышкой, с ручкой, и назови. (Чайник.)
* Покажи мне то, куда кладут хлеб, и скажи, что это. (Хлебница.)

Затем можно предложить детям расставить посуду: «Юра, поставь чашку слева, а чайник справа»; «Вера, поставь сахарницу слева, а хлебницу справа».

И т.д.

**Дидактическое упражнение «Вставь словечко»**

**Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии.**

Ход игры:

* Вспомните, в чем дома и в детском саду лежит мыло? (В мыльнице.)
* Мыло – в мыльнице, сахар…(в сахарнице), конфеты…(в конфетнице), хлеб…(в хлебнице) и т.д.

**Дидактическое упражнение «Кто как кричит»**

**Цель: формировать умение образовывать глаголы от звукоподражательных слов.**

Наглядный материал: предметные картинки с изображением кошки, поросят, утят, лягушек, кур.

Ход игры.

* Вспомните, как подает голос поросенок?
* Хрю-хрю.
* Что он делает?
* Хрюкает (поросята хрюкают).

И т. д.

Использование произведения К. И. Чуковского «Путаница»

**Дидактическая игра «Чей голос?»  
Цель: формировать умение образовывать глаголы от звукоподражательных слов.**Наглядный материал: игрушки - кошка, собачка, курочка, петушок; автомобиль.  
Ход игры. В гости к детям приезжают игрушки. (Воспитатель показывает, а дети называют игрушку.) Вот... кошка, вот... собачка... и т.д.  
В ходе следующего затем диалога воспитатель побуждает детей произносить звукоподражания и образованные глаголы:  
— Кукареку! Чей это голос, кто это поет? (Петушок.) Как кукарекает петушок? (Кукареку!)  
— Куд-куда, куд-куда! Кто это? (Курочка.) Как кудахчет курочка? (Куд-куда, куд-куда!)  
— Гав, гав, гав! Кто это? (Собачка.) Как лает собачка? (Гав, гав, гав!)  
— Мяу, мяу! Кто это? (Кошка.) Как мяукает кошка? (Мяу, мяу!)  
— Гав, гав, гав! Чей голос? (Собачки.) Что она делает? (Гавкает, лает.)   
— Мяу, мяу! Чей голос? (Кошки.) Что кошка делает? (Мяукает.)  
— Куд-куда, куд-куда! Чей голос? (Курочки.) Что делает курочка? (Кудахчет.)  
— Кукареку! Это кто? (Петух.) Что делает петушок? (Кукарекает.)

**Дидактическая игра «Не умеют читать»  
Цель: формировать умение образовывать глаголы от звукоподражательных слов, активизировать употребление глаголов движения (улетел, убежал).**Наглядный материал: игрушки - цыпленок, утка, ворона, петух, воробей, корова, поросенок, кукла Маша, кукла мама.   
Ход игры. Воспитатель читает детям историю, сопровождая чтение действиями с игрушками.  
 - Жила-была девочка Юля. Решила она научить читать цыпленка. Позвала она его к себе и говорит: «Читай — па-па». Цыпленок: «Пи-пи-пи» — и убежал. Позвала Юля утку: «Читай — ма-ма». Утка: «Кря-кря-кря» — и ушла. Вышла Юля в сад. Видит — летит ворона. «Сорока-ворона, давай почитаем». А ворона: «Кар-кар» и улетела.   
На птичьем дворе встретила Юля большого петуха. «Петушок, петушок, золотой гребешок, давай почитаем». А петух: «Кукареку-у, кукареку-у» — и отошел. Рядом увидела Юля маленького воробья, подошла к нему с книжкой и спросила: «Хочешь, я научу тебя читать?» А воробей: «Чик-чирик, чик-чирик», — и попрыгал дальше.   
Пошла Юля в поле, где пастух коров пасет. Подошла к буренке и тихо ей на ухо прошептала: «Давай с тобой почитаем». А корова: «Му-му-му» — и пошла мимо. Подошла Юля к поросенку. «Мне хочется научить тебя читать. Пойдем со мной», — сказала она. Поросенок: «Хрю-хрю-хрю» — и ничего больше не ответил.   
Юле вдруг стало одиноко и грустно, и она, расплакавшись, побежала домой к маме. Мама обняла, успокоила дочку и сказала: «Цыпленок пищит «пи-пи-пи»; утка крякает «кря-кря-кря»; ворона каркает «кар-кар-кар»; петушок кукарекает «кукареку-у-у»; воробушек чирикает «чик-чирик»; корова мычит «му-му-му»; поросенок хрюкает «хрю-хрю-хрю», а читают только дети».   
Давайте поиграем. Я — девочка Юля. А вы — цыплята. Цыплята, читайте — па-па. Как цыплята ответили? (Запищали: «Пи-пи-пи».) И убежали. (Дети убегают.)  
А сейчас вы - утки. Утки идут переваливаясь. Как они крякают? ... (Кря-кря.) Не умеют утки читать? Убежали?  
А сейчас кто вы? Кар-кар! Покажите, как летают и каркают вороны. Не умеют читать вороны? Улетели?  
А это кто? Кукареку! Что делает петушок?… (Кукарекает.) Покажите, как петушок ходит важно, высоко ноги поднимает, кукарекает. Не умеет читать петушок? Нет? Ушел он?  
А это кто прыгает: чик-чирик, чик-чирик! Что делает воробей?… (Чирикает.) Не умеет читать воробей. Чик-чирик! И у... (прыгал).  
Му-му! Кто идет? Что она делает?... (Мычит.) Не умеет читать корова. Важно и у...(шла).  
Хрю-хрю! Кто это? Что делают поросята?... (Хрюкают.) Поросята у... (бежали).  
Сейчас я узнаю, были ли вы внимательны. Вспомните, кто встретился Юле, кого она учила читать? ...(Цыпленка, утку, ворону, петуха, воробья, корову, поросенка.)  
Чей это голос: «Пи-пи-пи»? Что делает цыпленок? ... (Пищит.)  
А это кто: «Кря-кря-кря»? Что делает утка? ... (Крякает.)  
Кар-кар-кар. Кто это? ... (Ворона). Что она делает? ... (Каркает.)  
Кукареку! Что делает петух? ... (Кукарекает.)  
Чик-чирик, чик-чирик. Это … (Воробей.) Что он делает?... (Чирикает.)  
Корова: «Мууу» - что она делает? ... (Мычит.)  
Хрю-хрю-хрю! Это … (поросенок). Что он делает? ... (Хрюкает.)  
Игра сопровождается показом игрушек.

**Дидактическая игра «Маша обедает»**  
**Цель: формировать умение образовывать глаголы от звукоподражательных слов.**  
Наглядный материал: игрушки - собачка, кошечка, курочка, кукла; стол, скатерть, стулья; чашка, миска, блюдце, черепок.  
Ход игры. Воспитатель обращается к детям:  
 - Машенька пришла с прогулки (показывает куклу) и очень хочет есть, ей пора обедать. (Раздевает куклу и сажает за стол.)   
Затем воспитатель читает стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» и, используя игрушки, разыгрывает представление. (Машина комната имеет стену и дверь.)  
Час обеда подошел.   
Села Машенька за стол.  
— Гав, гав, гав!  
(К двери подходит собачка. Что делает собачка? (Гавкает.))  
— Кто это там?  
— Это я,  
Ваш верный пес,  
Ваш Арапка, черный нос.   
День и ночь  
Я дом стерег.   
Наработался, продрог.   
Не пора ли обедать?  
— Иди, Арапка,  
Мой свои лапки.   
(Собачка идет, моет лапки и подходит к дому.)  
— Мяу, мяу!  
— Кто ж теперь?  
К нам царапается в дверь?   
(Подходит кошка. Что делает кошка? (Мяукает.))  
Это наша кошка Мурка,   
Мурка — серенькая шкурка.   
— Я вам погреб стерегла,  
Всех мышей перевела.   
Крыс прогнала из подвала,  
Наработалась, устала.   
Не пора ли обедать?  
(Кошка садится у крыльца.)  
— Куд-куда, куд-куда,  
— Кто еще спешит сюда?  
(Пришла курочка. Что делает курочка?...)  
Вышла курочка рябая.   
—Я к вам прямо из сарая.   
Я не ела, не пила,  
Я яичко вам снесла.   
Не пора ли обедать?  
Двери отперли, и вот ...  
(Кукла подходит к дверям и открывает их.)  
Маша всех к столу зовет.   
Пса Арапку,  
Кошку Царапку,  
Курочку Рябку.  
(Игрушки проходят и садятся за стол.)  
Никому отказа нет.   
Подан каждому обед.  
(Воспитатель расставляет посуду.)  
Собачке — в миске,  
В блюдечке — киске,  
Курочке-несушке —  
Пшено в черепушке,  
А Машеньке — в тарелке.   
В глубокой, не в мелкой.

**Дидактическая игра «Оркестр»  
Цель: формировать умение образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов.**Наглядный материал: игрушки - зайка-барабанщик, барабан, балалайка, гармонь, волчок, дудочка, звоночки, бубны, погремушки.   
Ход игры. Воспитатель читает стихотворение Э. Мошковской «Какие бывают подарки», сопровождая речь действиями с игрушками.   
Зайку сделали из плюша.   
У него большие уши  
И особенный талант —  
Этот зайка — не зазнайка,  
Этот зайка — музыкант.   
 - Зайка привез с собой много музыкальных инструментов, а как они называются, мы сейчас отгадаем.   
Ой, звенит она, звенит,  
Всех игрою веселит.   
А всего-то три струны  
Ей для музыки нужны.   
Кто такая? Отгадай-ка.   
Это наша... (балалайка).   
Тот, кто первым отгадал, получает музыкальный инструмент. Этот ребенок будет играть у Зайки в оркестре.  
В руки ты ее возьмешь,  
То растянешь, то сожмешь.   
Звонкая, нарядная  
Русская, двухрядная.   
Заиграет, только тронь.   
И зовут ее... (гармонь).  
Очень весело поет,  
Если дуете в нее.   
Все на ней играете  
И сразу отгадаете.   
«Ду-ду, ду-ду-ду,  
Да-да, да-да-да», —   
Так поет она всегда,  
Не палочка, не трубочка,  
А что же это? ... (Дудочка.)  
Зайка принес музыкальный волчок. (Воспитатель показывает волчок, вместе с зайкой подходит с ним к детям и запускает.)  
Волчок музыкальный  
Поет и жужжит,  
Волчок музыкальный  
По кругу бежит.   
Он вертится, вертится,  
Вертится ловко!  
И вдруг ни с того,  
Ни с сего — остановка.  
Волчок остановился возле Сережи.  
 - Ты хочешь поиграть с волчком? А вот еще здесь есть игрушки: звоночки, бубны, погремушки. Дети, звоночки что делают? (Звенят.)  
 - Погремушки? (Гремят.)  
 - Барабаны? (Барабанят.)  
 - Дудочки? (Дудят.)  
Ответившие правильно дети получают игрушки.  
Оркестр получился большой.   
Играйте, дети, хорошо.

**Дидактическая игра «Что было бы, если бы...»  
Цель: формировать умение самостоятельно образовывать формы сослагательного наклонения глаголов, различать их в речи.**Ход игры. Воспитатель читает детям отрывки из стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».  
Скачет сито по полям,   
А корыто по лугам.   
За лопатою метла   
Вдоль по улице пошла.  
Топоры-то, топоры   
Так и сыплются с горы,  
Испугалася коза,   
Растопырила глаза:  
"Что такое? Почему?   
Ничего я не пойму".  
Но, как чёрная железная нога,   
Побежала, поскакала кочерга.  
И помчалися по улице ножи:  
"Эй, держи, держи, держи, держи, держи!"  
И кастрюля на бегу   
Закричала утюгу:  
"Я бегу, бегу, бегу,   
Удержаться не могу!"  
Вот и чайник за кофейником бежит,   
Тараторит, тараторит, дребезжит...  
Утюги бегут, покрякивают,   
Через лужи, через лужи перескакивают.  
А за ними блюдца, блюдца -   
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!   
Вдоль по улице несутся -   
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
На стаканы - дзынь! - натыкаются,   
И стаканы - дзынь! - разбиваются.  
И бежит, бренчит, стучит сковорода:  
"Вы куда? куда? куда? куда? куда?"  
А за нею вилки,   
Рюмки да бутылки,   
Чашки да ложки   
Скачут по дорожке.  
А за ними вдоль забора   
Скачет бабушка Федора:  
"Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!   
Воротитеся домой!"  
Но ответило корыто:  
"На Федору я сердито!"   
И сказала кочерга:  
"Я Федоре не слуга!"  
А фарфоровые блюдца   
Над Федорою смеются:  
"Никогда мы, никогда   
Не воротимся сюда!"  
Мимо курица бежала   
И посуду увидала:  
"Куд-куда! Куд-куда!   
Вы откуда и куда?"  
И ответила посуда:  
"Было нам у бабы худо,   
Не любила нас она,   
Била, била нас она,   
Запылила, закоптила,   
Загубила нас она!"  
"Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!   
Жить вам было нелегко!" -  
"Да, - промолвил медный таз,   
Погляди-ка ты на нас: -  
Мы поломаны, побиты,   
Мы помоями облиты.   
Загляни-ка ты в кадушку -   
И увидишь там лягушку,   
Загляни-ка ты в ушат -   
Тараканы там кишат.  
Оттого-то мы от бабы   
Убежали, как от жабы,   
И гуляем по полям,   
По болотам, по лугам,   
И к неряхе-замарахе   
Не воротимся!  
Воспитатель спрашивает:  
 - Почему все вещи убежали от Федоры?

- Что было бы, если бы дети все игрушки разбросали, поломали? (Ответы детей.)

**Дидактическая игра «Петушки»  
Цель: обогащать речь однокоренными словами**.  
Ход игры. Дети изображают петушков при чтении стихотворения.  
Петушки распетушились,  
Но подраться не решились.  
Если очень петушиться,  
Можно перышек лишиться.  
Если перышек лишиться,  
Нечем будет петушиться.  
В.Берестов

**Дидактическая игра «Гуси»  
Цель: обогащать речь однокоренными словами**.  
Наглядный материал: гусь, гусыня, гусята (игрушки или картинки).  
Ход игры. Воспитатель рассматривает с детьми игрушки (картинки):

- Это … (гусь). Он крыластый, горластый, у него ноги, как ласты.  
 - А это — мама гу … (сыня). У гуся и гусыни детки гу … (сята), гусятки. Один — гу...(сенок), а если много — гусята, много гусят.   
Тот, кто с гусятами близко знаком,  
Знает, гусята гуляют гуськом.  
Тот же, кто близко знаком с гусаком,  
К ним ни за что не пойдёт босиком.  
В. Берестов  
 - Покажите, как гусята гуляют гуськом. Шеи вытянули, лапками-ластами шлепают, переваливаются. Идут гуськом за мамой-гусыней и папой-гусаком.

**Дидактическая игра «Заяц-барабанщик»  
Цель: формирование умения выделять в речи однокоренные слова (барабан-барабанить, ворчит-ворчун).  
Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение В.Берестова и задает вопрос, как можно назвать зайца, который ворчит и не хочет барабанить без морковки.  
За уши зайца   
Несут к барабану.   
Заяц ворчит:   
- Барабанить не стану!   
Нет настроения,   
Нет обстановки,   
Нет подготовки,   
Не вижу морковки.