**КОНСПЕКТ**

**НОД**

**по художественно-эстетическому развитию**

**«Рыбки плавают в аквариуме»**

**Средняя группа**

**Разработал воспитатель:**

**Плигина Елена Борисовна**

2014 г.

**Программное содержание:**

**Задачи:**

***Обучающие:***

* расширение представлений детей об аквариумных рыбках;
* совершенствование умений рисовать нетрадиционным способом, способом оттиска ладошки, пальцем;
* формирование умений договариваться со сверстниками в процессе выполнения коллективной работы;
* формирование у детей ориентировки в пространстве путем изображения рыбки по центру листа бумаги;
* совершенствование умений правильно пользоваться салфеткой.

***Развивающие:***

* Развивать интерес к нетрадиционному способу рисования;
* Развивать внимание, воображение, память;
* Развивать художественно-творческие способности детей.

***Воспитательные:***

* воспитание аккуратности в рисовании;
* воспитание интереса и бережного отношения к аквариумным рыбкам;
* воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе организации общения об аквариумных рыбках, выполнения коллективной работы
* воспитание позитивного отношения к результатам продуктивной деятельности друг друга в процессе изображения обитателей аквариума.

**Предварительная работа:**

* наблюдение за рыбкой в аквариуме;
* беседа на тему «Уголок водного царства»;
* чтение потешек и стихов о рыбках, познавательных книг
* рассматривание иллюстраций с аквариумными рыбками

**Методы и приёмы:**

Наглядные – показ аквариума, показ педагогом приемов рисования методом оттиска ладошки.

Словесные – проблемные и уточняющие вопросы, рассказ воспитателя, поощрения, объяснения,

индивидуальные ответы.

Практические – физминутка, рисование рыбки в технике - оттиск ладошки; рисование водорослей и камушек пальчиком; выставка рисунков.

**Материалы, оборудование:**

* иллюстрации с изображением рыбок;
* ½ альбомного листа каждому, акварельные краски или гуашь, «непроливайки», салфетки для вытирания рук, кисточки на каждого № 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время:** | **Ход деятельности:** | **Возможные ответы,**  **действия детей:** |
|  | *Дети занимаются самостоятельной деятельностью, воспитатель обращает внимание детей. В руках у воспитателя пустой аквариум, нарисованный на ватмане.*  *Воспитатель:* Ребята, смотрите, что у меня есть! В выходные ко мне приходила в гости бабушка, и подарила мне аквариумы. Я так люблю наблюдать за обитателями аквариума! Но вот незадача, они у меня пустые! Как же мне наполнить и оживить аквариум?  *Воспитатель:* Ребятки, а кто еще в аквариуме живет?  *Воспитатель:* А что нужно для того, чтобы им было удобно в аквариуме?  *Воспитатель:* Водой я уже аквариум заполнила, а вот рыбок еще не запустила. Ребятки, а каким цветом бывают аквариумные рыбки?  *Воспитатель:* А каких размеров бывают рыбки?  Воспитатель: А как они двигаются? Покажите, как плавают рыбки.  *Воспитатель:* Я сейчас буду запускать рыбок в аквариум? Кто со мной? *(воспитатель проходит к столу и садиться, дети следуют за ней, в случае надобности помогает детям расположиться за столами).*  *Воспитатель:* У меня рыбка будет красная и вот с таким пушистым хвостом *(показываю ладошку с раздвинутыми пальцами в разные стороны).*  Я возьму кисточку и намажу ладошку красной краской *(сопровождает свои слова действиями, вопросами к детям)*  *Воспитатель:* А у тебя (Аня) какого цвета будет рыбка, с каким хвостом? А у тебя Максим? *(спрашивает несколько детей).*  *Воспитатель:* вот так краской красного цвета я раскрашу левую ладошку: голову рыбки, туловище и хвост *(ведет по ладошке по названным частям рыбки),* краска ложится ровно, гладит всю ладонь.  *Воспитатель:* Краски слишком много не должно быть, ребятки, а то рыбка долго будет сохнуть. И мало краски тоже не должно быть, а то не получится нарисовать рыбку.  *Воспитатель:* (Максим), а хвост, какой у твоей рыбки?  -Ребятки, аккуратно наносим краску, прокрашиваем каждый пальчик.  -Кристина, где у твоей рыбки туловище, голова?  *Воспитатель:* А теперь, прижимаю крепко-крепко и резко поднимаю вверх, а свободной рукой придерживаю листочек. Вот и получилась рыбка.  *Воспитатель:* Чего-то моей рыбки не хватает, не веселая моя рыбка. Нарисую, пожалуй, я ей полосочки. Макаю пальчик в желтую краску и провожу полосочки на тельце.  *Воспитатель:* А твоя, Маша, рыбка какая получилась?  *Воспитатель:* Ну, вот рыбку нарисовали, можно сходить и руки помыть.  *Идем мыть руки*  *Воспитатель:* Наши ручки и пальчики сегодня потрудились хорошо, давайте дадим им немного отдохнуть.  ***Пальчиковая гимнастика.***  Рыбка в озере живет *(Ладошки соединены и делают плавные движения)* Рыбка в озере плывет Хвостиком ударит вдруг *(Ладошки разъединить и ударить по коленкам)* И услышим мы – плюх, плюх! *(Ладошки соединить у основания и так похлопать)*  *Воспитатель:* посмотрите на наших рыбок, что мы еще забыли нарисовать? С помощью чего они будут смотреть друг на друга? Как будут есть корм?  *Воспитатель:* Сейчас мы это исправим. Макаем пальчик в черную краску, и рисуем глазик и ротик.  Ой, какие рыбки у нас получились! Можно запускать их в аквариум.  *Воспитатель:* Ребятки, мы же совсем забыли, прежде, чем запускать рыбок, нужно обустроить аквариум, чтобы нашим рыбкам было удобно в аквариуме. Чем его нужно еще наполнить?  *Воспитатель:* Подумайте, кто будет рисовать водоросли, а кто камушки. Запускайте водоросли и камушки в аквариум так, чтобы вам всем хватило места и было удобно *(воспитатель распределяет детей, подходит к тем, у кого возникают проблемы и рисует вместе с детьми)*  *Воспитатель:* Какие водоросли бывают? Где лучше расположит водоросли, чтобы рыбкам было удобней плавать?  *Воспитатель:* А камушки какие?  Где располагается камушки?  Я нарисую вот такие водоросли-*валлиснерия, элодея***,** макну пальчик в зеленую краску нарисую длинную линию*,* а затем вот такие листочки на стебле  *(сопровождают слова действиями), вот как получилось. А вы пальчик салфеткой)*  *Воспитатель:* Макаем пальчик в коричневую краску и рисуем камушки. Пальчик прижимаем крепко и резко поднимаю вверх. *(Вытирают салфеткой пальчик)*  *Воспитатель:* Ну, вот и аквариум готов. А как только наши рыбки высохнут мы их и запустим. А пока они сохнут, давайте полюбуемся на них.  *После завершения работы, воспитатель предлагает детям полюбоваться на своих рыбок, отмечает самых ярких, самых подвижных, самых смешных и задиристых рыбок.*  *Воспитатель: Ребятки, а где самая ярая рыбка?*  *-А какие самые подвижные?*  *-А как вы думаете, какая рыбка самая задиристая?*  *-А какая самая смешная?*  *Воспитатель:* Молодцы, ребята, каких красивых, веселых, задиристых рыбок мы с вами нарисовали. Теперь у нас будет 2 больших аквариума и много-много рыбок плавать. | *- аквариум.*  *Подходят к воспитателю и рассматривают его.*  *-поселить туда рыбок*  *-*  *водоросли, улитки…*  - *вода, камушки*  - *красные, желтые, оранжевые, зеленые, в полосочку…*  *- большие и маленькие*  *Дети складывают ладони вместе и шевелят ладошками в разных направлениях.*  *-желтая, вот с таким (показывает пальчиками)*  *-показывает пальчиками, какой хвост будет*  *-показывает*  *-желтая*  *Дети выполняют движения*  *-с помощью глаз, рта*  *- камушками, водорослями*  *Дети рисуют вместе с воспитателем*  *-зеленые, волнистые*  *-по краям аквариум*  *- круглые, овальные, коричневые*  *- камушки на дне аквариума.*  *Дети рисуют вместе с воспитателем*  *Дети описывают своих рыбок, которых они нарисовали по желанию*  *Дети показывают рыбок самых смешных, ярких, задиристых, подвижных.* |