**Комплексное занятие в**

**старше - подготовительной группе для детей с ЗПР**

**«Животные Севера»**

**Цель:** Закрепить знания детей о животных Севера.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Расширить представлений детей о природе Севера. Обобщить и систематизировать знания о диких животных Севера, их внешнем виде и образе жизни. Уточнить, активизировать и актуализировать словаря по теме «Животные севера». Совершенствовать навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать связную речи. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, образное мышление. Развивать творческое воображение. Совершенствовать умение отгадывать загадки. Развивать мыслительные операции: сравнение, обобщение. Развивать оптико-пространственную ориентацию. Развивать навыки самоконтроля (самопроверки).

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей интерес к обитателям Севера. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство товарищества и взаимопомощи, умение работать в коллективе, проявлять инициативность, самостоятельность.

**Оборудование:**

Мультимедийная аппаратура, презентация «Животные Севера», мольберт – 2 шт., ведро, 5 пластмассовых рыбок, игрушка «Цветик-семицветик», лист ватмана, разлинованный на клеточки, фломастеры, рамочки –проверялочки, 14 пар варежек с различными геометрическими рисунками, конверты с наборами для звуко-слогового анализа слов, опорные картинки для разучивания стихотворения. Запись "голосов" животных на магнитофоне.

Предварительная работа: чтение сказок народов Севера изучение энциклопедий о животных севера, журналов «Флора и фауна»; разучивание стихотворений и загадок; разучивание музыкального подвижного упражнения «Волк и гуси»; создание вместе с детьми проекта «Энциклопедия группы «Почемучки» «Животные Севера».

**Ход занятия:**

**Слайд 1 «Животные Севера»**

Дети заходят в музыкальный зал.

**1. Оргмомент**

Педагог (дефектолог) (П): Помните, мы с вами читали сказку «Цветик-семицветик». Кто помнит автора?

Дети: (Д): Валентин Катаев.

П: Помните, как девочка Женя отправилась на Северный полюс? А вы хотели бы оказаться на Северном полюсе? Это путешествие не из легких. Вы готовы к трудностям и приключениям? У меня есть волшебный цветик – семицветик.

**Слайд 2 «Цветик-семицветик»**

Он поможет нам. Помните заклинание?

Дети произносят заклинание:

Лети, лети лепесток

Через запад на восток,

Облети вокруг земли –

Быть по-нашему вели.

Вели, чтобы мы оказались на северном полюсе!

**Слайд 3 «Северный полюс»**

**2. Пантомима «Одевайся!»**

П: Ребята, мы на северном полюсе. Как здесь холодно! Что же надо сделать, чтобы не замерзнуть в лютые морозы?

Д: Надо тепло одеться!  
Педагог предлагает детям изобразить, как они надевают на себя теплую одежду, обувь.

**3. Дидактическая игра «Найди пару»**

П: Чтобы не замерзли руки, я дам вам варежки (раздает по 1 варежке, вырезанной из картона с узорами из геометрических фигур). Но вот беда, варежки все перепутались. Надо найти пару.

**Слайд 4 «Найди пару»**

П: Теперь мы готовы к путешествию.

Входит Герда.

**Слайд 5 «Герда»**

Герда: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Герда. Вы помните из какой я сказки?

Д: Из сказки «Снежная королева»  
П: Что случилось? Ты чем-то опечалена?

Герда: Снежная королева очень разозлилась на меня и Кая. Она заморозила и разбила на множество кусочков нашу любимую картину. Эти кусочки разлетелись по Северному полюсу и тундре. Надо срочно найти осколки картины, собрать их вместе. Иначе Снежная королева все вокруг превратит в лед!

П: Ребята, поможем Герде?

Герда: Чтобы вы не заблудились в пути, я дам вам карту. А чтобы вам легче было проложить путь, я даю вам подсказки и рамочки проверялочки.

Педагог выставляет карту на мольберт. (На листе ватмана нарисованы клеточки по которым проложен путь)

Герда желает детям удачи и уходит.

**Слайд 6 «Северный полюс»**

**4. Решение арифметических задач на сложение.**

Педагог предлагает детям подойти к карте и определить, куда надо идти. Педагог предлагает одному ребенку проложить (нарисовать черным маркером) путь от красной точки (начало пути):«1 клетка вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо». Поставить зеленым маркером большую точку, а затем, используя рамочку- проверялочку, проверить правильность выполненных действий.

**Слайд 7 «Снежная гора и ласты тюленя»**

П: Мы прошли с вами первую часть пути. Посмотрите, что это за снежная гора. Кажется там кто-то спрятался! Давайте догадаемся кто там!  
Ребенок рассказывает стихотворение-загадку про тюленя:

То метели, то буран.

Но в любую непогоду

Он ныряет смело в воду.

Быстро плавает, резвится,

Холодов он не боится.

Ведь от них его надежно защищает жир подкожный.

Он большой любитель рыбы.

Формой тела схож он с глыбой.

Быть в воде готов весь день.

Как зовут его? … Тюлень.

**Слайд 8«Тюлень»**

Голос Тюленя (запись): Здравствуйте, ребята! Чтобы получить осколок от картины, вам надо решить задачи, которые я вам приготовил.

Педагог демонстрирует условие задачи. Кладет в ведро сначала 1 рыбку, затем 3 рыбки.

-Днем я поймал1 рыбку. Вечером я поймал еще 3 рыбки. Сколько всего рыб я поймал?

**Слайд 9 «Решение задачи на сложение»**

П: Вы сказали, что тюлень поймал 4 рыбки?(высыпает из ведра рыбок и просит детей пересчитать их) Как нам проверить решение этой задачи с помощью цифр и математических знаков?

Педагог обращает внимание детей на то, что на экране есть цифры и математические знаки.

- Какие знаки нужны для записи решения? (1, 2, 3)

(на экране появляются нужные цифры)

- Какое было действие? (Сложение)

- Какой нужен знак? (+)

(на экране появляется «+»)

Какой знак подскажет нам, где будет записан ответ? (=)

(на экране появляется «=»)

Педагог предлагает детям найти каждой цифре и каждому знаку свое место.

Дети рассказывают о том, где какой знак должен быть, и цифры на экране перемещаются )

После педагог просит детей прочитать решение задачи.

**Слайд 10 «Решение задачи на вычитание»**

Белый медведь поймал 3 рыбки. 1 рыбку съел. Сколько рыбок осталось?

Задача решается аналогично первой с использованием слайдов.

П: Тюлень очень рад, что вы решили все его задачи. Он отдает нам первый осколок. Давайте поблагодарим его и снова отправимся в путь. Давайте подойдем к карте.

**Слайд11 «Северный полюс»**

Педагог предлагает ребятам проложить дальнейший маршрут.

«2 летки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх». Поставить синим маркером большую точку, а затем, используя рамочку- проверялочку, проверить правильность выполненных действий.

**5. Динамическая пауза**

Педагог предлагает детям согреться, перед тем как снова отправиться в путь.

Дуют ветры ледяные

(Дети машут руками вверху)

Горы снежные, крутые.

(руки поднять вверх, встать на носочки)

Там о лете не слыхали

(ладонь прижать к уху, наклоны в стороны)

Там согреешься едва ли

(обнять себя руками)

Он не мал и не велик

(Руки свести и развести в стороны)

Этот снежный материк.

(хлопнуть в ладоши на уровне груди) .

**6. Дидактическое упражнение «4 лишний»**

**Слайд 12 «Снежная гора, из-за которой выглядывает пушистый хвост»**

П: За этой снежной глыбой кто-то сидит. Давайте догадаемся кто там!  
Ребенок рассказывает загадку про песца:

Что за хищник за такой,

С шерстью бело – голубой?

Хвост пушистый, мех густой,

В норы ходит на постой.

Птицы, яйца, грызуны

Для него всегда вкусны.

На лису похож немного,

Тоже псовая порода. (Песец)

**Слайд 13 «Песец»**

П: Этот пушистый хищник приготовил для вас новое испытание. Сейчас вы увидите 4 картинки. 1 картинка лишняя. Вы должны сказать какая картинка лишняя, и объяснить свой выбор.

**Слайд 14**

Корова, собака, морж, баран

**Слайд 15**

Голубь, тупик, ворона, воробей

**Слайд 16**

Овцебык, полярный волк, северный олень, слон

**Слайд 17**

Белый медведь, пингвин, лемминг, северный олень

П: Вы прошли испытание и получаете второй осколок. Давайте попрощаемся с песцом и отправимся дальше в путь. Предлагаю уточнить наш дальнейший маршрут.

Дети подходят к карте

**Слайд 18 «Северный полюс»**

Педагог предлагает одному ребенку проложить (нарисовать черным маркером) путь от синей точки: «2 клетки впаво,1 вниз,2 вправо,2 вверх».Поставить большую точку желтого цвета,а затем, используя рамочку- проверялочку, проверить правильность выполненных действий.

**7. «Викторина"**

**Слайд 19 «Снежная гора, из-за которой выглядывает лапа белого медведя"**

П: За этой снежной глыбой кто-то сидит. Давайте догадаемся кто там!

Дети рассказывают стихотворение про белого медведя  
Шубку белую имеет,

И на севере живет,

Рыбку он ловить умеет,

К ней на льдинке подплывет.

Носик лапкой прикрывает,

Чтоб в снегу не выделяться,

Кто его увидит — знает:

С Мишкой лучше не встречаться!

**Слайд 20 «Белый медведь»**

Голос белого медведя:

Я знаю, что вы очень умные ребята. А сможете ли вы ответить на мои вопросы?

1.Зачем моржу клыки?

**Слайд 21 "Моржи готовятся к схватке"**

2. Почему белый медведь хорошо плавает?

**Слайд 22 "Белый медведь плавает"**

3**.** Могут ли на Северном полюсе встретиться белый медведь и пингвин?

**Слайд 23 "Белый медведь, пингвин, глобус"**

4.Как северный олень зимой добывает себе еду?

**Слайд 24 "Северный олень копытом раскапывает снег"**

5.Как называются грызуны, которые никогда не впадают в спячку и быстро перемещаются под снегом?

**Слайд 25 "Лемминг"**

Голос Белого медведя: Вы легко справились с испытанием. Но я приготовил вам еще одно задание.

**Слайд 26 "Северный полюс"**

**8. Звуко-слоговой анализ слов**

Дети разбиваются на 2 команды ( по возрасту). Педагог предлагает сделать звуко-слоговой анализ слова «мох» для детей старшего дошкольного возраста, и слова «гуси» для детей подготовительной к школе подгруппы.

Каждому ребенку достается конверт с набором, необходимым для анализа.

Педагог предлагает проверить, правильно ли дети выполнили задание.

**Слайд 27 "Схема слова "мох" с постепенным появлением на экране элементов схемы"**

**Слайд 28 "Схема слова "гуси" с постепенным появлением на экране элементов схемы"**

П: Вы справились со всеми заданиями и белый медведь отдает вам два осколка. Давайте скажем ему «спасибо» и отправимся в путь.

**10. Музыкальная Игра «Волк и гуси»**

П: Мы немного устали в пути и я предлагаю вам отдохнуть и немного поиграть.

Проводится игра .

**Слайд 29. "Игра "Волк и гуси"**

**Слайд 30 «Северный полюс»**

Педагог предлагает одному ребенку проложить (нарисовать черным маркером) путь от желтой точки: «2 клетки вверх,1 влево,3 вправо». Поставить большую точку коричневого цвета ,а затем, используя рамочку- проверялочку, проверить правильность выполненных действий.

**9**. **Заучивание стихотворения с использованием опорных картинок.**

**Слайд 31 «Снежная глыба, из-за которой выглядывают рога»**

П: За этой снежной глыбой кто-то сидит. Давайте догадаемся кто там!  
Ребенок рассказывает загадку про оленя:

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зелёный.

Любит снежные луга (Олень)

**Слайд 32 «Олень»**

П: Олень предлагает вам попробовать выучить одно очень интересное стихотворение.

Педагог (воспитатель) предлагает детям сесть полукругом у мольберта.

П: Ребята, мы очень много говорили о животных Севера. Это очень красивые животные. Поэтому многие поэты воспевали в своих стихах красоту этих прекрасных животных. Сейчас я вас познакомлю со стихотворением Жанны Бариновой «Про оленя».

Педагог читает детям стихотворение.

Однажды случайно

Я в светлом лесу

Оленей встречаю

Пятнистых красу.

Олени водичку

Прозрачную пьют,

Березки-сестрички

В лесочке растут.

Как будто в снежинках

Ребенок-олень,

Пятнистая спинка

И солнечный день.

Олени водичку

Прозрачную пьют,

А птички-синички

Им песни поют.

Ж. Баринова

Затем педагог читает еще раз стихотворение и выставляет на мольберт опорные картинки по тексту стихотворения.

Далее детям предлагается повторить стихотворение с использованием презентации.

**Слайд 33**

Однажды случайно

Я в светлом лесу

**Слайд 34**

Оленей встречаю

Пятнистых красу.

**Слайд 35**

Олени водичку

Прозрачную пьют,

**Слайд 36**

Березки-сестрички

В лесочке растут.

**Слайд 37**

Как будто в снежинках

Ребенок-олень,

**Слайд 38**

Пятнистая спинка

И солнечный день.

Олени водичку

Прозрачную пьют,

**Слайд 39**

А птички-синички

Им песни поют.

Педагог (дефектолог): Оленю очень понравилось, как вы учите стихотворение, и он отдает нам последний осколок.

**Слайд 40 «Северный полюс»**

**10. «Разрезная картинка»**

Педагог предлагает детям собрать из «осколков» картину.

Входит Герда. Дети дарят ей картину (целая, не разрезанная на кусочки). Она благодарит детей за помощь и прощается с ними.

**11. Итог занятия. Возвращение в детский сад.**

П: Наше путешествие на Северный полюс подошло к концу. Нам пора возвращаться в детский сад. Для этого нам надо воспользоваться цветиком-семицветиком.

**Слайд 41 «Цветик-семицветик»**

Дети произносят заклинание:

Лети, лети лепесток

Через запад на восток,

Облети вокруг земли –

Быть по-нашему вели.

Вели, чтобы мы оказались в детском саду!

П: Что вам понравилось? Каких животных вы сегодня встретили? Запомнили ли вы стихотворение про оленя? Хотели бы вернуться туда еще раз? Наш цветик – семицветик я приберегу. Он нам поможет в наших следующих путешествиях.

Учитель-логопед, дефектолог – Чуприна Наталия Юрьевна

Воспитатель –Кожевникова Людмила Александровна