Занятие по изодеятельности с элементами экспериментальной деятельности.

«Радужная страна».

Задачи.

1.Совершенствовать умения о навыки детей в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках.

2.Поощрять творческие находки и стремление детей к самостоятельному выбору композиции и материалов.

3.Развивать творческое мышление, воображение.

4.Создать психологическую комфортность, позитивный контакт друг с другом.

5.Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о явлениях природы, используя нетрадиционную технику рисования.

6.Развивать эстетическое восприятие.

7.Способствовать развитию коммуникативных способностей детей, умения правильно выражать свои мысли, делать умозаключения.

Материал: картинка, с изображением радуги; модели, плакат «Азбука цвета»; смешивание красок; стаканы с водой (по количеству детей); маленькие баночки с подсолнечным маслом; жидкие пищевые краски; мерные ложечки; гуашь; поролоновые губки; альбомные листы.

Связь с образовательными областями: «Познание. Формирование целостной картины мира», «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Чтение художественной литературы».

Ход НОД.

Дети стоят полукругом.

**Воспитатель:** Посмотрю на ваши лица,

 С кем бы здесь мне подружиться?

(Воспитатель берёт за руки по краям стоящих детей).

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг

 Я твой друг, и ты – мой друг.

 Крепче за руки возьмёмся,

 И друг другу улыбнёмся.

(Все улыбаются)

**Воспитатель:** Ребята, я сейчас загадаю загадку, а вы постарайтесь её отгадать.

 Через речку прыг да скок,

 Перекинулся мосток.

 Подружила берега,

 Семицветная дуга.

 -Что это?

**Дети:** Радуга.

**Воспитатель:** Верно. А в какое время года мы чаще всего видим её?

**Дети:** Летом.

**Воспитатель:** Когда в небе появляется радуга?

**Дети:** Радуга появляется, когда идёт дождь или сразу после дождя, когда светит солнце

**Воспитатель:** Правильно. В это время в воздухе много водяных капелек.

**Воспитатель:** Как вы думаете какие капельки по цвету?

**Дети:** Прозрачные, бесцветные.

**Воспитатель:** Какие по форме?

**Дети:** Круглые, могут быть и овальные.

**Воспитатель:** На какую фигуркупохожи капельки?

**Дети:** На круг, а может быть и на овал.

**Воспитатель:** Правильно. А вы знаете, ребята, много лет тому назад учёный Исаак Ньютон пропустил солнечные лучи через стеклянную призму. А вода тоже выполняет роль призмы, раскладывает свет на семь цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром к нам я получила посылку из Города красок от Художника, а вместе с посылкой письмо. Художник пишет:

«Дорогие ребята!

У меня случилась большая беда - злой волшебник заколдовал все мои краски и я не могу ими рисовать. Краски станут обычными, если в небе засияют сразу несколько радуг. Одна надежда на вас. Очень прошу вас помочь расколдовать мои краски, которые высылаю вам в посылке.

Ваш друг Художник».

**Воспитатель:** А ещё в письме загадка-ребус. Нам нужно отгадать её.

(Воспитатель показывает карточку со слогом **РА** и называет его).

**Воспитатель:** Лера, скажи, пожалуйста, а что здесь нарисовано?

**Дети:** Дуга.

**Воспитатель:** Соедините слог **РА с** картинкой. Самат, что получилось?

**Дети:** Радуга.

**Воспитатель:** Правильно. Ребята, а вы бы хотели, чтобы сейчас в гости к нам пришла радуга?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А помогут нам в этом «волшебные предметы», которые были в посылке, и сейчас они на столах: стаканы с водой, маленькие баночки с подсолнечным маслом, жидкие пищевые краски, мерные ложечки. С их помощью мы проведем эксперимент. (Дети выполняют вместе с воспитателем. Засучите, пожалуйста, рукава, садитесь за столы.)

**Воспитатель:** Итак, в стакан с водой мы наливаем подсолнечное масло. Оно остается наверху, с водой не смешивается. Теперь с помощью мерной ложечки по очереди из каждой баночки набираем краску и капаем в банку с водой.

**Воспитатель:** Что же происходит? Как ты думаешь, Радель?

**Дети:** Краски немного задерживаются в масле, а потом появляются в воде.

**Воспитатель:** Верно, молодец! Посмотрите, какая красивая радуга получилась у вас.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь обратите внимание вот на эту радугу (картинка с изображением радуги на фланелеграфе).

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно и скажите, на что похожа радуга?

 Владик, скажи пожалуйста.

**Дети:** Радуга похожа на разноцветный мостик.

**Воспитатель:** Оля, скажи, сколько цветов в радуге?

**Дети:** В радуге 7 цветов.

**Воспитатель:** Назови их, пожалуйста,Аня?

**Дети:** Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

**Воспитатель:** Правильно, Запомните, пожалуйста, что все цвета радуги всегда идут в определенном порядке.

**Воспитатель:** Оля, выложи, пожалуйста, по порядку эти 7 цветов радуги. А поможет тебе в этом подсказка, которую мы с вами уже знаем: **К**аждый **О**хотник **Ж**елает **З**нать, **Г**де **С**идит **Ф**азан, где каждое слово указывает на цвет луча в радуге.

**Физминутка:** Закройте глаза, представьте, что перед нами радуга.

Гляньте: радуга над нами, над деревьями, домами, и над морем, над волной, и немножко надо мной.

(Нарисовать рукой над головой полукруг,

Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты,

Руки сложены над головой- крышей,

Нарисовать волну рукой,

Дотронуться до головы).

**Воспитатель:** Ребята, я думаю, что настала пора расколдовать краски и нарисовать радугу каждому из вас. А рисовать радугу мы будем с помощью влажной поролоновой губки и гуашевых красок. Но прежде чем рисовать, давайте вспомним с вами, что нужно сделать с красками, чтобы получить нужный цвет, скажи, пожалуйста, Лиля?

**Дети:** Их нужно смешать.

**Воспитатель:** Правильно. Самат, какие краски нужно смешать, чтобы получить оранжевый цвет?

**Дети:** Нужно смешать красные и жёлтые краски. (И т.д. работа с плакатом «Азбука цвета»)

**Воспитатель:** А теперь, посмотрите, пожалуйста, как нужно нарисовать радугу. Для этого нужно на влажный поролон с помощью кисточки нанести последовательно краски. (Объяснение и показ воспитателя).

**Воспитатель:** Приступаем к работе. (дети под музыку рисуют).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, какие красивые радуги у вас получились. И от них всем стало радостно, хочется улыбаться.

Воспитатель читает стих про радугу.

**Воспитатель:** Ребята, а какие загадки мы знаем про радугу? Оля?

**Дети:** Разноцветное коромысло через реку повисло.

**Воспитатель:** Ирина, а ты какую загадку знаешь про радугу?

**Дети:** Поднялись ворота, всему миру красота.

**Воспитатель:** Владик

**Дети:** Через поле, через луга легла нарядная дуга.

**Воспитатель:** Какие молодцы! Ребята, вот мы и помогли Художнику расколдовать краски. Когда работы подсохнут, мы их аккуратно сложим и отправим Художнику из Города красок, пусть он порадуется за вас, какие вы замечательные маленькие художники. А возможно, у кого-то из вас откроется талант и кто-то станет настоящим художником. А Художник из Города красок вам прислал вот эти раскраски, чтобы вы научились их хорошо раскрашивать.