**«Организация проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»**

Актуальность. В последнее время область применения методики проектной деятельности в образовании существенно расширилась. Если раньше ее в основном использовали школьном и среднем профобразовании, то теперь она начинает приобретать популярность и у педагогов дошкольников. Метод проектной деятельности является наиболее эффективным способом, позволяющим одновременно обеспечить:

-развитие у ребенка предметных знаний, умений и навыков;

-формирование универсальных компетентностей (самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения;

-развитие личностных качеств, умение работать в команде, умение доводить дело до конца, проявлять инициативу.

Проектная деятельность как специфическая деятельность творчества, является универсальным средством развития ребенка. Проектная деятельность в обучении содержит в себе – игровую сущность; потребность создания своей предметной среды. Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную самостоятельность у детей, которые бывают, бояться высказывать свое мнение.

**Актуальность** в том, что изменение цели образования влечет за собой изменения содержания образования, то есть формы образовательного процесса, а также педагогические технологии. В процессе использования в образовательной программе проектную деятельность выявляются интересы ребенка, развивается партнерский стиль взаимодействия между взрослыми и детьми, активно поддерживается детская инициатива.

**Цель:** Разработка системы работы по организации проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.

**Задачи:**

1.Изучить теоретические основы проектной деятельности;

2.Проанализировать существующий опыт использования проектной деятельности в условиях ДОУ;

3.Разработать модель системы работы по организации проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.

Проектная деятельность способствует развитию творчества и исследовательских навыков, позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимодействие со сверстниками. В детском саду применение метода проектной деятельности позволяет максимально вовлечь родителей в продуктивную деятельность детей и лучше узнать внутренний мир своего ребенка, взрослые и дети становятся ближе друг другу.

 К особенностям организации проектной деятельности входят:

-индивидуальный подход к каждому ребенку;

-тесная взаимосвязь с семьей ребенка;

-повышение педагогического мастерства.

**Формы проектной деятельности и развивающей среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность с педагогами | С детьми | Совместная деятельность с родителями |
| Семинары, тренинги | Познавательные центры в группах | Продолжение экспериментов, наблюдение |
| Конкурсы проектов | Детские коллекции | Пополнение коллекций |
| Информационно-образовательная служба | Маршруты путешествий | Тематические вечера-досуги |
| Совместные проекты | Библиотека познавательной литературы | Совместные проекты |
| Мастер-классы | Материалы проектов и детского творчества | Защита проектов |

**Принципы организации проектной деятельности**:

-учета игры и продуктивных видов деятельности;

-свобода выбора деятельности;

-целостности восприятие ребенком окружающего мира;

-учета средств и способов этнической культуры;

-учета развивающей предметно-пространственной среды детей;

-учета естественного темпа развития ребенка;

-субъективности.

 В нашем саду практикуем разные виды проектной деятельности: семейные, индивидуальные, групповые. Провели конкурс «Я-исследователь». Участвовали юные исследователи старшего дошкольного возраста. Задачей конкурса была формирование у детей старшего дошкольного возраста и воспитателей, родителей представления об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности. Программой конкурса было предусмотрено проведение презентации и защиты исследовательских работ.

«От зернышка-к хлебу» Ушницкая Даяна старшая группа;

«Космос», Кириллин Нюргун старшая группа;

«Ыт-киьи до5оро» Попов Коля старшая группа;

«» Давыдова Лера, старшая группа;

«» Васильевы Артем и Максим, старшая группа;

«» Васильев Саша, старшая группа;

«»Стручков Андрей, старшая группа;

«»Голиков Саша, старшая группа

 Организация проектной деятельности в ДОУ позволяет повысить профессиональную уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность;

- развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем);

 - развивать у детей такие качества, как активность, самостоятельность;

- создавать продукты, которые можно предъявлять социуму (возрастает уровень их оригинальности и социальной значимости, что способствует более успешному позиционированию дошкольного учреждения).

Между тем, устанавливается тесные партнерские отношения между взрослым и ребенком,

-повышается интерес к познанию;

-повышается самооценка;

-учатся планировать;

-идет общение на равных;

-становятся активными;

-учатся беречь свой и чужой труд.

 Организация проектной деятельности позволяет оттолкнуться от индивидуального детского интереса и оформить его в завершенное настоящее взрослое дело. Такой комплексный подход является более продуктивным и времясберегающим, нежели отдельно развивать знание, умения и навыки на занятиях. В процессе грамотного организованного проектной деятельности в детское образовательное учреждение все это формируется как бы исподволь, незаметно для ребенка, увлеченного решением активной проблемы, положенной им самим в основу совместной с педагогом исследовательской работы (проекта).