**Семинар- практикум**

**для педагогов**

«Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда при коррекции нарушений у детей логопедической группы».

**План:**

1. **Уровни детей с ОНР. (Приложение 1)**
2. **Взаимосвязь воспитателя и учителя-логопеда.**
3. **Презентация «Артикуляционная гимнастика». (Приложение 2 )**
4. **Развитие речевого дыхания. (Приложение 3)**
5. **Развитие фонематического слуха. (Приложение 4)**
6. **Развитие мелкой моторики. (Приложение 5)**
7. **Комплекс игр по развитию речи. (Приложение 6)**

 Одним   из важных  принципов   работы с  детьми –  логопатами
является   четкая   взаимосвязь  в   работе  воспитателей и  логопеда.  Воспитатель группы  для  детей с  нарушениями   речи  выполняет   помимо   образовательных,   ряд коррекционных  задач, направленных  на  устранение различных   недостатков,  обусловленных особенностями   речевого дефекта.
 Особое   внимание должно   быть  обращено на  развитие  восприятия, памяти,  некоторых  форм словесно-логического  мышления.  Обязательно следует  учитывать  своеобразное отставание  в  формировании  познавательной  активности, которое  складывается  у детей  под влиянием речевого дефекта, сужения  контактов  с окружающими,  неправильных приемов  семейного  воспитания  и других  причин.
 В задачу  воспитателя  входит также  создание  доброжелательной  обстановки в  детском  коллективе, укрепление   веры  детей в  собственные  возможности, сглаживание отрицательных переживаний,  связанных  с речевой  неполноценностью, формирование  интереса  к занятиям. Воспитатель должен уметь  разбираться  в различных  негативных   проявлениях    поведения   ребенка,   вовремя   замечать  признаки повышенной  нервозности,   конфликтности,   или  напротив, повышенной  утомляемости,  истощаемости,  пассивности  и вялости.
     Правильно  организованное  психолого-педагогическое   воздействие в  значительном  большинстве случаев  предупреждает  появление стойких  нежелательных  отклонений в поведении,  формирует  в группе  коллективные,  социально приемлемые  отношения.

 Воспитатель не должен сообщать о дефектах и состоянии речи другим лицам
или обсуждать поведение детей и родителей в присутствии посторонних.   Работу   в  связи   с   программными   лексическими темами  начинает
воспитатель.  Логопед  углубляет эту  работу,  формируя  у  детей  лексико-грамматические  обобщения путем  специальных практических  упражнений. На воспитательских   занятиях   учитывается  материал  логопедическихзанятий  (прошедших  или предстоящих),  а  на логопедических – материал прошедших  воспитательских  занятий.

Перед воспитателями  стоят  следующие  задачи:

1)  Развитие словаря  детей.
2)  Закрепление и  развитие  навыков связной  речи.
3)  Закрепление  навыков   правильной  речи, полученных  на  логопедических  занятиях.
 В задачу  воспитателя  входит и  повседневное  наблюдение за  состоянием  речевой деятельности  детей  в каждом  периоде  коррекционного  процесса, контроль  за речевой активностью,  за  правильным использованием  поставленных логопедом   звуков,  отработанных  грамматических   форм, ежедневная работа над темпом, интонацией, выразительностью речи. В  случае необходимости,  воспитатель  в  тактичной  форме исправляет  речь ребенка.
 Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно  внятной, хорошо  интонированной, выразительной.
       Следует  избегать сложных  инструкций,  оборотов, вводных слов,  усложняющих  понимание речи.
 В обязанности  воспитателя  входит хорошее  знание индивидуальных  особенностей  детей с  недоразвитием  речи, по-разному  реагирующих:
=   на свой  дефект;
=   на коммуникативные  затруднения;
=   на изменение  условий  общения.
 Особое  внимание  воспитателя  должно  быть   обращено  на детей:
--  с поздним  началом  речи;
--  отличающихся психофизической  незрелостью.
   Не следует  фиксировать   внимание детей  на  возникновении запинок  в
речи, повторении  первых  слогов и  слов.  О таких проявлениях  необходимо  сразу
сообщить  логопеду.
   Специфика  работы воспитателя  в  группе для детей с  нарушениями  речи
включает  в  себя организацию  и  проведение занятий  по  заданию логопеда.  Эти  занятия воспитатель  проводит  во второй  половине  дня.
 Ежедневно  логопед записывает  воспитателю  задание  для   логопедической   работы  с   отдельными    детьми (3 – 6 чел.).  Сюда входят:
–  отдельные артикуляционные  упражнения;
–  заучивание специально  подобранных  логопедом картинок;
–  повторение текстов  и  стихотворений,  отработанных логопедом;
–  упражнения на  развитие  внимания, памяти;
–  упражнения на  различение  звуков;
–  упражнения по  формированию  лексико-грамматических  компонентов языка.
 Все виды  заданий  должны быть  знакомы  детям.  В вечерние  логопедические  занятия не  включается  постановка звуков,  а  лишь закрепление  только  что
поставленного   звука.
 Воспитатель  должен знать,  на  какой стадии  закрепления   звуков  находится   каждый   ребенок,  следить  за правильным  употреблением поставленных  звуков  и  грамматической   правильностью   речи  детей   в   повседневной жизни.
 В  процессе  коррекционной работы,  большое  внимание уделяется  развитию  мелкой моторики  пальцев   рук. Так, во  внеучебное  время, воспитатель  может  предложить детям  складывать мозаику,  фигуры  из палочек,  ниток, геометрических  форм, тренироваться  в  застегивании и  расстегивании  одежды на  пуговицах,  завязывании и  развязывании шнурков,  собирать рассыпанные  пуговицы    или
маленькие шарики,  карандаши  разного размера  и  т. д.
   В обязанности воспитателя входит изготовление, подбор контуров, трафаретов, дидактических и настольных игр по всем темам; оформление книжного, родительского уголка с учетом лексических тем(загадки, книги для чтения, картинок,…) .