Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование Программы | «Откроем в сердце двери» |
| 2. | Основание для разработки Программы | Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 27.10. 2011 № 2562. |
| 3 | Основные разработчики Программы | Педагог-организатор Куликова Ирина Петровна |
| 4 | Основная цель Программы | Создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им. |
| 5 | Основные задачи Программы | 1. Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
3. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простые бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
4. Ориентировать семью на духовно–нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).
 |
| 7 | Срок реализации Программы | Программа рассчитана на учебный год. |
| 8 | Структура программы | * паспорт;
* пояснительная записка;
* цель, задачи;
* содержание программы;
* перспективный план;
* мониторинг качества реализации Программы;
* литература.
* Инновационная деятельность.
 |
| 9 | Исполнители Программы | Администрация МДОУ «Д/С №21 «Гнёздышко»Педагогический коллектив МДОУ «Д/С №21 «Гнёздышко»Воспитанники МДОУ «Д/С №21 «Гнёздышко».  |
| 10 | Ожидаемые результаты Программы | Применение программы в практической деятельности позволит обеспечить постепенное воспитание у ребёнка ясного понимания вещей окружающего мира, возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли. |

Пояснительная записка.

*Не нашли к сердцу дверей, вот и получайте зверей.*

Иоанн Кронштадский.

*В душе и сердце Ребенка должны быть поселены светлые образы,*

 *мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию;*

 *ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие,*

 *чувство заботы и сострадания, радости и восхищения,*

 *сознание жизни, смерти и бессмертия…*

Ш. А. Амонашвили

 В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить…воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

 Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, воспитание нравственных чувств было и остается наиважнейшей задачей, которая стоит перед воспитателем детского сада.

 На основе анализа теоретических положений мы рассматриваем духовное развитие дошкольника как становление в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей:

1) идеальная потребность в познании мира;

2) соц. потребность – жить, действовать для других.

 Причем первая из этих потребностей определяет такое личностное качество, как духовность. Духовность предполагает стремление личности к познанию мира, себя, смысла и назначения своей жизни. Человек духовен в той мере, в какой он задумывается над этими вопросами и стремится получить на них ответ. В дошкольном возрасте предпосылкой становления данной потребности (в познании мира в широко смысле) является развитие познавательного интереса как мотива познавательной деятельности и самосознания.

 Со второй потребностью связано такое личностное качество, как душевность. Душевность характеризуется добрым отношением человека к окружающим его людям, заботой, вниманием, готовностью прийти на помощь, разделить радость и горе. Это отношение распространяется и на дело, выполняемое внимательно, заинтересованно, с любовью, т.е. «с душой». Поэтому предпосылками становления данного личностного качества в дошкольном возрасте является развитие способности к проявлению сопереживания, сочувствия, а также воспитание добросовестности, ответственности.

 Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций сформирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

 В программе по духовно – нравственному воспитанию прослеживается несколько направлений работы:

 1. Духовно-образовательное (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения).

 2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые, прогулки, экскурсии).

 3. Культурно-познавательное (встречи с интересными людьми, целевые прогулки, экскурсии, концерты).

 4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

 Программа составлена для детей старшей группы. Цель и назначение программы – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

 Программа не ведет к увеличению учебной нагрузки на детей. Она может реализоваться через разделы примерной программы «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой в образовательных областях:труд,познание, музыка и как дополнение к любой программе к разделу «Социально – нравственное развитие».

Программа строится на принципах:

- культуросообразности (учёт национальных ценностей и традиций в образовании);

- принцип систематичности, последовательности, преемственности в обучении. При соблюдении данного принципа можно достичь положительного результата в работе;

- принцип результативности. Предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают анкеты, тесты.

- принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

*Цель*:

Создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

*Задачи:*

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
3. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простые бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
4. Ориентировать семью на духовно–нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

*Содержание программы.*

Содержание программы включает два раздела:

|  |  |
| --- | --- |
| разделы | задачи |
| Познай себя | 1.Обучить детей правилам семейного этикета, показать связь правил внутрисемейных отношений, их нравственную и эстетическую основу.2. Помочь детям познать такие явления, как коллектив, родина, страна, мир. |
| Познай окружающий мир | 1. Показать детям удивительный мир казачьей культуры.2. Помочь детям осознать себя личностью, чувствовать духовную связь со своими предками – казаками. |

 Первый раздел программы «Познай себя» вводит дошкольников в самопознание. Они осмысливают и понимают самих себя, вырабатывают умения выражать свои эмоции, сопоставлять личные черты характера и воспитание в себе доброжелательности и сочувствия. Успешному выполнению этих задач способствует восприятие дошкольниками нравственных ценностей через игровую деятельность. Полученные знания позволяют детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки этикетного поведения будут способствовать формированию у дошкольников доброты. Чуткости, доброжелательности. Поскольку духовно – нравственное воспитание предполагает усвоение ребенком нравственных ценностей, то данный раздел включает развитие оценочной сферы личности с опорой на эмоции и целенаправленное культивирование чувств. Основное внимание уделено: развитию коммуникативных умений и навыков (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и других, взаимодействовать), умение строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умение настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; развитию социальной активности. Методические приемы направлены на формирование и развитие умений детей любить друг друга, прощать, проявлять снисходительность, терпимость, благородство. В результате совместной творческой работы дети научаться видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих людей, поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам, подражать хорошим манерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку вырабатывать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт личности.

 Содержание второго раздела программы «Познай окружающий мир» ориентировано на формирование ориентации дошкольников на духовно – нравственные ценности, воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания. В программе данного раздела предусмотрено приобщение дошкольников к казачьему фольклору, обращаясь к народности, к казачеству, дети через православные праздники, народную песню, сказку, игру знакомятся с понятиями: вера, надежда, любовь. Высокой ступенью духовно – нравственного развития личности – принятие детьми традиций, ценностей, особых форм культурно – исторической, социальной и духовной жизни родного села. Через семью, друзей, окружающую среду и социальное окружение наполняются понятия «семья, род, народ». Казачество и православие не отделимы, вот почему казачья народная культура – одна из форм воспитания духовно – нравственной личности. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром.

 Раздел включает как теоретический блок, так и практический. Система духовно – нравственного воспитания детей строиться через приобщения их к культурному наследию своего народа. Из теоретического блока, посвященных общечеловеческим ценностям, дошкольники узнают об обязанностях уважать право другого человека на жизнь, знакомятся с символикой, как государственной, так и малой родины – Раздольное, достопримечательностями родного края. Этот опыт поможет детям научиться жить в гармонии с собой и окружающем миром, сохранять и укреплять свое здоровье, формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Эмоциональная насыщенность занятий обеспечивается использованием практического блока – экскурсий, проведение различных праздников. «Подлинные встречи» с культурным наследием села помогут раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировать некоторые оценки и суждения.

 Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:

* Система организованных образовательных областей (познание, музыкальное развитие, изобразительное творчество) ;
* Работа вне занятий (беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми);
* Массовые театрализованные праздники и развлечения.

 Учебные занятия проводятся раз в месяц продолжительностью 25 минут. Количество занятий в год – 9.

 Работая по направлению духовно–нравственного воспитания дошкольников, мы помогаемдетям найти гармонию во взаимоотношениях с другими людьми, формируем умение понять другого человека, принять его таким, какой он есть, учим жить в согласии с собой и совестью, развиваем чувство собственного достоинства.

Для реализации программы мы предлагаем следующие методы: наглядный, словесный, практический.

 Наглядный метод используется во время:

* чтенияпедагогом рассказовоб иконах православных праздников;
* наблюдений;
* показа сказок (детьми);
* рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
* проведения дидактических игр;
* экскурсий по селу, целевых прогулок в храм «Успения пресвятой Богородицы» села Раздольного;

 Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

* бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
* ответов на вопросы педагога, детей;
* проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
* сообщения дополнительного материала воспитателем;
* загадывания загадок;
* рассматривания наглядного материала;
* разбора житейских ситуаций;
* проведения тематических вечеров;
* чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо:

* организовывать продуктивную деятельность;
* провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
* сшить кукол к сказкам;
* организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же праздников;
* провести экскурсии различной направленности;
* организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
* изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

 Принцип духовно-нравственного воспитания.

* Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»).
* Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).
* Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).
* Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям региона).
* Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

 Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятии зла.

Предполагаемая программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов.

* Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Вышнему.
* Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
* Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
* Субъективное психо-эмоциональное благополучие.
* Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
* Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
* Деятельное отношение к труду.
* Ответственность за свои дела и поступки.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**ПО ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ**

 **с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема** |
| 1. | **Составление календаря дней рождений и именин. Праздник осенних именинников**Цель: формировать у детей навыки социокультурного взаимодействия; развивать монологическую и диалогическую речь; учить радовать друг друга и радоваться задругих, дать представления о роли в жизни человека Ангела-Хранителя и святого небесного покровителя; познакомить детей с традицией празднования именин. |
| 2. | **Вечерние посиделки с родителями «На Воздвиженье первая барыня – капуста»****Цель:** закреплять знания детей о православном празднике Воздвиженье; познакомить, с казачьим обычаем делать заготовки на зиму из капусты, с подвижными играми; развивать ловкость, быстроту, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; расширять словарь, упражнять в образовании прилагательных от существительных, развивать речевое дыхание и голос; воспитывать интерес к казачьему быту, взаимопомощь,упражнять детей в совместном творчестве с родителями с различным природным материалом (яблоко, груша); формировать желание к творческому труду; развивать общую и мелкую моторику пальцев рук, внимание, воображение; обогащать словарь прилагательными; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к природе. |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема** |
| 1. | **Праздник «Осенины»** **Цель:** продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес и любовь к народной музыке и устному народному творчеству; создавать условия для развития индивидуальных способностей детей; закрепить знания детей о характерных признаках осени родного края; развивать общую и мелкую моторику, воспитывать уважение к культуре нашего народа. |
| 2. | **Беседа с родителями «Покров Пресвятой Богородицы»****Цель:** учить понимать связь душевных переживаний человека с явлениями и состоянием природы – Божьего мира; формировать эстетический вкус и любовьк художественному слову; развивать умение замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею; развивать способность создавать художественные образы в творческих работах; продолжать развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, силу и длительность речевого выдоха, совершенствовать навык ведения диалога; воспитывать у родителей и детей любовь к Родине и родной природе, продолжать учить использовать природный, бросовый материал при изготовлении поделок, закрепить знания об особенностях этого материала, развивать фантазию; развивать мелкую моторику, расширять словарь, упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; воспитывать желание сделать совместную поделку для близкого человека, друга. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема** |
| 1. | **Занятие «Народные промыслы»****Цель:** познакомить детей с народными промыслами, с их историей, традициями, материалом, который используют мастера; активизировать словарь, упражнять в согласовании существительных с прилагательными; воспитывать любовь и бережное отношение к казачьей культуре и традициям русского народа. |
| 2. | **Развлечение для матерей «День Матери»****Цель:** развивать духовно – нравственный потенциала дошкольников; упражнять в подборе однородных определений к существительному, продолжать развивать общую и мелкую моторику, память, внимание; воспитывать любовь и уважение к матери, нравственных качеств личности, создание благоприятных условий для формирования духовных ценностей. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема** |
| 1. | **Творческая мастерская «Добрый Ангел»****Цель:** учить детей создавать образ ангела по образцу, сделанному воспитателем, добиваться выразительности в образе, развивать способность видеть в реальных событиях духовный смысл; упражнять в подборе синонимов, в составлении разных типов предложений; продолжать развивать образные представления, воображение.закреплять представления детей о творении мира Богом; содействовать формированию и уточнению представлений детей о мире невидимом – ангельском, о связи мира невидимого и видимого мира; активизировать словарь детей; развивать общую и мелкую моторику, совершенствовать навык ведения диалога. |
| 2. | **Праздник совместно с родителями «Новый год»****Цель:** вызывать эмоционально – положительное отношение к празднику, приобщать детей к всенародному веселью; продолжать развивать речевое дыхание; воспитывать внимание и любовь к окружающим людям, стремление вовремя поздравлять с памятными событиями, приучать активно, участвовать в подготовке и проведении праздников. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема** |
| 1. | **Творческая мастерская – Изготовление вертепного театра** **Цель**: способствовать эстетическому и этическому развитию ребенка, развитию интеллектуального потенциала; активизировать словарь детей; продолжать развивать воображение, мелкую моторику. : закрепить знания детей об обрядах и обычаях, присущих канону Рождества Христова; познакомить с понятием «Сочельник» - день перед Рождеством Христовым; продолжать рассматривать иллюстрации в книгах на тему Рождество Христово; упражнять в составлении предложений разного типа и описательных рассказов; уточнить понятие «Святки»; вспомнить знакомые колядки. |
| 2. | **Праздник «Рождество Христово»****Цель:** познакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом; содействовать формированию чувства радостного ожидания православных праздников; воспитывать желание трудиться для того, чтобы порадоватьблизких; познакомить с традиционным видом рождественского театра – вертепом; продолжать развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, выразительность речи. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема** |
| 1. | **Праздник «Хорошо, что мы казаки»»****Цель:** познакомить детей с происхождением и значением слова «казак», «казачка»; воспитывать отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите; поддерживать в детях желание быть похожими нарусских богатырей; активизировать словарь. |
| 2. |  **«День Сретения Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа»** **Цель:** познакомить родителей с историей праздника, его традициями, народными приметами; обогащать словарный запас, упражнять в заучивании пословиц и поговорок, совершенствовать навык ведения диалога, развивать память,внимание, воображение, творческие способности детей.  |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема** |
| 1. | **Развлечение «Масленицу встречаем»****Цель:** закрепить собирательный образ весенних примет; развивать любознательность и активность в познании окружающего мира; упражнять в образовании новых слов; активно употреблять предлоги; воспитывать умение видеть и различать красивое, стремление участвовать в творческой деятельности. |
| 2. | **Беседа родителей со священником «Начался Великий пост»** Цель: познакомить детей с назначением православного поста как времени особой собранности и молитвы на пути подготовки к большому празднику;формировать представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи. |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема** |
| 1. | **Экскурсия в церковь «Праздник Благовещение Пресвятой Богородицы»** **Цель:** познакомить с архитектурой родной села, с Храмом Успения Пресвятой Богородицы и историей его сооружения; формировать первоначальные представления о святости, любви и доброте, соединяющих человека с Богом и всем миром; сохранять духовно-нравственное здоровье детей; развивать монологическую и диалогическую речь, познакомить детей с событиями праздника Благовещение ПресвятойБогородицы; продолжать знакомить с устным народным творчеством;обогащать словарь детей; упражнять в образовании сложных слов; воспитыватьлюбовь к русской природе. |
| 2. | **Совместная творческая мастерская с родителями «Пасхальное яичко»**Цель: учить самостоятельно, придумывать узор из вырезанных детьми деталей; развивать логическое мышление, чувство ритма и цвета; вызывать чувство радости от результата совместного труда и от возможности сделать подарок родным; развивать общую и мелкую моторику; воспитывать любовь к народным праздникам, уважение к традициям, самостоятельность. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема** |
| 1. | **Беседа «Трудом красен человек»****Цель:** познакомить дошкольников с элементами казачьего костюма, предметами народного быта; упражнять в согласовании местоименийс существительными в роде, числе, падеже; совершенствовать ведение диалога; воспитывать любовь и бережное отношение к культуре и традициям казачьего народа. |
| 2. | **Семейные посиделки к всемирному дню семьи «Тайны семейного счастья» (икона «Святии царственные мученницы»)****Цель:** обобщить и закрепить представления, полученные детьми на занятиях в течение года; формировать у детей представления о Боге; познакомить с всемирным днём семьи и особенностями его празднования; активизировать словарь детей; воспитывать у детей и родителей желание жить на примере жития царской семьи царя Николая и царицы Александры. |

 Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического исследования. Обследование дошкольников проводится два раза в год: до проведения данной программы и после – итоговая диагностика, по результатам, которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

 При проведении психодиагностического обследования используется следующий психодиагностический инструментарий:

- Для оценки уровня духовно – нравственного развития дошкольников – «Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры (метод наблюдения)».

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

 В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их.Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:

1. Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

2. Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

3. Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.

4. Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

5. Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

6. Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;

7. любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

8. Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

9. Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека;

Уровни развития: высокий, средний, низкий.

 - для выявления нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок» - Детский тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки;

- для диагностики эмоционально - нравственного компонента – Методика «Изучения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках»

- для диагностики самооценки старших дошкольников - Методика «Какой Я?».

Критериями развития: адекватная оценка ребенка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников.

- для диагностики эмоционально-нравственного развития – методика «Сюжетные картинки» Р.Р.Калининой.

Критерии оценки эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

- для диагностики развития нравственной сферы дошкольников – методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М.Фридмана;

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников и младших школьников.

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированости понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

- диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «Выбор в действии»;

В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками.

- наблюдение, опрос.

Ожидаемые результаты:

 Данный процесс реализации программы будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно – нравственных ценностей; развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки старших дошкольников.

Литература:

1. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
2. Аверина Н.Г. О духовно – нравственном воспитании младших школьников./Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11
3. Журнал «Современный детский сад» №5 2008 г. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М:1997 г.
4. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М.: 2001 г.
5. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть I Остров духовной жизни. – М.: 1997 г.
6. «Шишкин лес»/журнал, - 06.2011, - № 6.
7. Гладких Л.П., архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. Основы православной культуры: науч. – метод.пособие для педагогов детских садов «Мир-прекрасное творение». – Курск, 2008 г.
8. Натаров В.И. и др. «Моя страна». Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2005 г.
9. Н.Е.Веракса, Васильева М.А, Гербова В.В., Комарова Т.С. «От рождения до школы». – М.: Мозаика - синтез, 2012 г
10. Задушевные беседы /приложение к журналу Дошкольник. Младший школьник.– М., Школьная пресса №5,6 – 2005, №1-3, 2006 г.
11. Зацепина Н.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду – М.; Мозаика-синтез 2008 г.
12. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки – М.; Просвещение 1985 г.
13. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб; Детство – пресс 2009 г.
14. Петракова Т.И. Сердечность воспитания //Сборник научных трудов Ответственный редактор кандидат педагогических наук, доцент Андриенко Н.К. Армавир АГПУ 2009 г.