**Программное содержание:**Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. Закреплять и развивать у детей навыки речевого общения (учить рассказывать, объяснять и слушать ответы товарищей и дополнять их).

Развивать монологическую и диалогическую речь; целенаправленно воздействовать на активизацию ряда психических процессов (восприятие, память,  воображение ), через обыгрывание сюжетов с использованием атрибутов.

**Материал:**

Демонстрационный материал «Домашние и дикие животные»; иллюстрации с мордами различных животных(по количеству детей), иллюстрации персонажей сказки; атрибуты к драматизации сказки – хвосты и хвосты животных соответствующие иллюстрациям морд животных; книги: В.Бианки «Хвосты» и В.Бианки «Рассказы и сказки о животных» .

**Предварительная работа:**

Ознакомление с домашними и дикими животными, беседа об авторе, изготовление хвостов различных животных родителями с детьми, подбор иллюстраций морд животных.

**Ход занятия:**

1. ***Обсуждение картинок***

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на картинки, как вы думаете на какие группы можно разделить этих животных?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Почему собаку, корову, утку, барана и индюка вы отнесли к домашним животным? Почему лису, льва, оленя, попугая и жирафа отнесли к диким животным?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Что общего у домашних и диких животных?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего нужны животным лапы, уши, глаза, нос?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А хотите узнать, зачем животным нужны хвосты?

1. ***Чтение сказки***

**Воспитатель:** Сейчас я вам прочту сказку русского писателя В.В.Бианки «Хвосты», в которой автор рассказывает о том, как каждому животному помогает свой хвост.

Ребята, понравилась вам сказка?

К кому первому обратилась муха?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Давайте разложим картинки животных так, как обращалась муха к животным.

Молодцы, отлично справились с заданием! Предлагаю немного размяться.

1. ***Физразминка***

 «**У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде…»**

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

*Хлопаем по всему телу ладонями.*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

*Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

*Щипаем себя, как бы собирая складки.*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

*Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

*Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

*Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

*Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

*Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*

1. ***Драматизация сказки***

**Воспитатель:** Какая была муха по характеру?
Почему про нее можно сказать назойливая, вредная, нудная?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Достигла ли муха своей цели? Что с ней случилось?

Давайте вспомним как это произошло.

1. ***Обсуждение и дидактическая игра «Хвосты и морды»***

**Воспитатель:** Природа наделила каждого животного своим хвостом. У одних животных хвосты мягкие, большие и пушистые, а у других маленькие, тонкие и жесткие. Вспомните, как автор описал хвост лисы? Дятла? Рыбы? Коровы?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Давайте поиграем с вами в игру «Хвосты и морды» и обсудим зачем каждому животному нужен хвост.

*Воспитатель раздает каждому ребенку иллюстрации с мордой животного(кроме тех детей, которые участвовали в сценках) и предлагает отыскать подходящий хвост.*

1. ***Итог***

**Воспитатель:** С какой сказкой мы сегодня с вами познакомились? Как она называется?

Кто автор сказки?

**Ответы детей.
Воспитатель:** Молодцы! Наша беседа закончилась, всем спасибо! Напоследок, я хочу сделать вам подарок, хорошо иллюстрированную книгу В. Бианки «Рассказы и сказки о животных». Читайте, рассматривайте и любите природу, как любил ее писатель.

 **Литература:**

1. В.В.Бианки «Хвосты». Изд.: Акварель, 2013 г.
2. В.В.Бианки «Рассказы и сказки о животных». Изд.: Белый город, 2010г.

 ГБОУ СОШ №1317 (дошкольное отделение)

Конспект открытого занятия по развитию речи на тему: «Такие разные хвосты»

 Подготовила и провела:
 воспитатель средней гр.№12
 Столярова Марина Ивановна

 Москва 2014- 2015 учебный год