**Конспект интегрированного коррекционно¬развивающего занятия в старшей группе**

**ТЕМА : «Такие разные птицы »**

**Цель:** вызвать интерес к коллективной работе, учить рисовать разными техниками красивое изделие, развивать тактильную чувствительность, развивать чувство ритма, учить рисовать птиц.

**Дидактические материалы:** перо павлина, массажные колечки и шарики Су-джок, картинки .(птицы домашние и дикие)

**Расходные материалы** *:* краски гуашь 7 цветов, затонированный лист ватмана, фломастеры.

**Музыка:** **«Волшебство природы» или «Звуки природы»;** ритмичные детские песни.

**Поделка коллективный рисунок «Павлин»**

**Ход занятия**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Ход** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1 | Приветствие | Приветствие , организационный момент  Педагог: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Сегодня на занятии мы получше узнаем друг друга и увидим,  что умеем. Давайте поздороваемся стоя в кругу под стишок:  *Мы проснулись рано утром.*  *Потянулись бодро, шумно.*  *Чтобы сон ушел, зевнули,*  *Головой слегка тряхнули.*  *Разбудил нас бег на месте,*  *К ванне побежали вместе.*  *Умывались и плескались,*  *Зубы вычистить пытались.*  *Причесались аккуратно.*  *Приоделись все опрятно*.  (Выполнять движения соответственно тексту.) |  |
| 2 | Игра «Угадай жест» | Все садятся вокруг обруча.  -Ребята, оказывается можно здороваться и даже общаться без слов. Постарайтесь угадать, что я показываю руками.  Жесты педагога:  • Приветствие   * Я устал.   • Грозит пальцем.  • Машет, расстроившись.  А теперь вы молча попробуйте показать:  • Все хорошо!  • Иди сюда.  • До свидания!  Здорово у вас получилось! |  |
| 3 | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок  Выполняется на коврике.  -Вынимаются массажные колечки и шарики Су-джок. Под музыкальное сопровождение сначала в ладонях катаются шарики, а потом на каждый пальчик надеваются колечки. |  |
| 4 | Тактильное упражнение | Цель: развитие тактильной чувствительности.    Дети сидят на коврике.  -Ребята к нам прилетел очень удивительный предмет, он сейчас коснется вас , а вы попробуйте догадаться ,что это за предмет, какой он?  Дети называют качества предмета(легкий, пушистый, нежный, нежный-это перышко).  -Дети , откройте глаза .Это перышко. Какое оно красивое , полюбуйтесь. Чье оно, догадались? |  |
| 5 | Этюд «Перышко» | Давайте пройдемся по комнате. Почувствуйте свои ступни, пальцы ног, ощутите свои руки, кисти, кончики пальцев, обратите внимание на голову, подбородок, веки... (Включает аудиозапись.)  -Теперь представьте себе, что вы превратились в очень- очень легкое маленькое перышко, которое подарил вам павлин, двигайтесь по комнате так, чтобы все ваше тело выражало эту легкость. Подул ветерок и подхватил перышко... Изобразите парение и танец перышка... Вот оно покрутилось и опустилось на пол... А вот очень легко поднялось вверх и зависло высоко... Перышко парит в воздухе и повторяет про себя: «Я невесомое, я могу двигаться очень легко, я наслаждаюсь полетом...»  Ветерок попрощался с перышком и улетел. Перышко плавно коснулось пола и замерло... Оно отдыхает... (Выключает аудиозапись.)  А теперь вы снова превратились в девочек и мальчиков. Подойдите, пожалуйста, к столам. | Музыка «Волшебство природы. |
| 6 | Беседа «Птицы» | Педагог говорит: - Ребята, посмотрите на картинки .(птицы домашние и дикие)  - Вы знаете, что это за птицы? (дети отвечают.) Это павлин, синица, филин, петух…. А какие из них домашние и дикие вам надо разложить картинки на две группы.  (Дети выполняют задание.)  **Чудо-птица**  Я – птица, только не кукушка,  Не гусь, не чайка, не пингвин,  Не грач, не дятел, не индюшка,  А важный расписной павлин.  Когда орёл парит над лесом,  Стучит в бору сосновом дрозд  И сойка сочиняет песни,  Я расправляю чудо-хвост!  Моё цветное опахало  Любой притягивает взор!  Я получил похвал немало  За превосходный свой узор.  Советуют мне быть скромнее  И перестать себя хвалить,  Но если есть шикарный веер,  Его так хочется раскрыть!  Продемонстрировать народу  И напоказ потанцевать...  Трудилась день и ночь природа,  Чтоб эту красоту создать.  Вы на рисунок посмотрите:  В нём краски солнца и огня!  Любуйтесь мной, а захотите,  Сфотографируйте меня  И напечатанные снимки  Развесьте в рамках на стене.  Пускай вам яркие картинки  Напоминают обо мне.  (Ю. Володина)  Чем павлин отличается от других птиц? Дети рассуждают. | На доске картинки с птицами |
| 7 | Изодеятельность | Воспитатель читает стихотворение:  - Что красивее всего?  Ответить я не смогла на вопрос.  И вот решила послушать ответы  других обитателей нашей планеты.  «Леса! - отвечали мне волк и лиса.  Орел с высоты прокричал: «Небеса».  «По-моему, море!» - ответил дельфин.  «Мой хвост, без сомнения», - ответил павлин  Педагог: предлагает ребятам нарисовать портрет павлина.  Выясняет, с чего начнут работу, показывает и поясняет:  хвост - ладони с раздвинутыми пальцами (желтый цвет); туловище - кулачок (красный цвет);  голова, украшение хвоста,  лапы - пальчики (любой цвет).  *Дети рисуют. Воспитатель наблюдает и помогает.*  C:\Users\user\AppData\Local\Temp\PDFTransformer12.00\media\image12.jpeg  Затем выполняют украшение своего павлина блестками, дорисовывают тонкой кистью глаза, перышки.  *По окончании работы все рассматривают рисунки. Воспитатель хвалит детей. Дети делятся своими чувствами от получившейся красоты. Наблюдают как сочетаются цвета , которые они применяли. Как ритмично они нарисовали перышки.* |  |
| 8 | Игра «Ласковая мама» | Выбирается водящий, который будет играть роль мамы-совы. Остальные дети становятся птенцами. «Мама» отходит и отворачивается. «Птенцы» садятся в тесный кружок.  Психолог выбирает одного из «птенцов». Его задача - пищать очень тихо, когда мама» подойдет к птенцам. Затем птенцы зовут «маму». Она идет вдоль круга и ищет пищащего «птенца». Обнаружив его, «мама» кладет руку птенцу на голову, гладит его и говорит: .Вот ты где, мой... (любое ласковое слово)!»  Водящий меняется, игра продолжается до тех пор, пока каждый не побывает в роли утешенного птенца |
| 9 | Прощание | На ковре, дети в кругу.  ***Мы играли, мастерили, (держатся за руки)***  ***Рисовали и лепили,***  ***Мы волшебниками стали,***  ***Удивим вас чудесами, ( пальчиками – как колдуем)***  ***Лучик солнца есть у нас, (ладошки на сердце)***  ***Мы ребята Высший класс!!!*** ( показывают большой палец) |  |

Педагог - психолог Разина Е.В. июнь 2014 г.

**Литература:**

1. Н.Ю.Куражева «Программа курса «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет» .
2. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно¬развивающие занятия для детей 4-6 лет.

