**Конспект нод**   
 **по художественному творчеству (декоративно-прикладное искусство) “Незабудковая гжель”**

Действие происходит в музыкальном зале. На сцене декорации «под гжель». Выставка детских работ. Выставка изделий, выполненных педагогами. Стоят столы, на которых приготовлены художественные принадлежности для практической работы. В зале присутствуют дети подготовительных и старших групп (участники и зрители), воспитатели, гости.  
**Вступление:**  
-Здравствуйте, наши дорогие гости, уважаемые коллеги, родители и наши воспитанники. У нас сегодня необычный урок, тема которого: «Незабудковая гжель».   
**Цель занятия:** воспитывать в детях чувство прекрасного, чувство высокой  человеческой духовности, чувство уважения к мастерам народного творчества.  
**Задача занятия:**  Показать, как при взаимодействии  изобразительной деятельности, устного народного творчества  и музыкального искусства, способствовать развитию эстетического вкуса и формированию чувства прекрасного у детей дошкольного возраста.  
Сегодня мы совершим с Вами путешествие в сказочный мир красоты, добра, в мир звонких частушек, весёлых танцев, ярких красок – в мир удивительных творений народных умельцев. Подготовительная работа  к сегодняшнему занятию была долгой, кропотливой, и в тоже время очень интересной и творческой.  
Сейчас мы предлагаем Вашему вниманию фильм, где в роли главных  героев выступают наши воспитанники и воспитатели.  
В зале гаснет свет. Показ фильма.  
Сегодня, ребята, мы вспомним, а нашим гости, может быть,  впервые познакомятся со сказочной деревенькой Гжель, с её мастерами.  Закройте на минуточку свои глазки (в зале гаснет свет), наше путешествие начинается:  
На экране интерактивной доски показ слайдов «ГЖЕЛЬ» – презентация.  
**Педагог:**-Вот так и повелось, что каждый мастер своим мастерством всех радовал. Своих детей и внуков разным премудростям учил, чтобы они хорошими мастерами были.  
-И среди наших воспитанников, найдётся немало умелых ребят. Давайте познакомимся с юными мастерами.  
Из зала выходят  дети в фартуках.  
**Педагог:**-Вы художники-ребятки, отгадайте-ка загадки:  
Он пыхтит как паровоз,  
Важно кверху держит нос.  
Пошумит, остепенится –  
Пригласит чайку напиться.  
Самовар  
Суп, салат, пюре, котлетки,  
Подают всегда в -Тарелке  
А на чай и простоквашку,  
Подставляй, дружочек -Чашку  
Красивый и праздничный этот сосуд.  
И если в квартиру цветы принесут,  
То тут же обрежут  и сразу  
Поставят заботливо в …Вазу  
Дети отгадывают загадки и получают задание нарисовать (расписать) отгадку под «гжель».  
**Педагог:** – Обычно, мастерство передаётся от родителей к детям. Но сегодня урок у нас – необычный. И у наших  родителей есть возможность поучиться у своих деток мастерству. Мамы (папы), выходите, ребятишек своих поддержите!  
Дети с родителями проходят за столы и выполняют практическое задание.  
**Педагог:** – Мастера принялись за работу, а наше путешествие продолжается. Ставьте ушки на макушки, мы про «Гжель» споём частушки.  
**1 ребенок:**  
Я в окошко смотрю  
На берёзку и ель  
Приглашу с собой Ришата  
На экскурсию в Гжель  
**2 ребенок:**  
На окошке два цветочка  
Синенький да беленький.  
Когда, мама, подрасту,  
Подарю их миленькой!  
**3 ребенок:**  
Раз мазок и два мазок,  
Вышел беленький цветок.  
Расцвели на чашках розы.  
Не страшны цветам морозы  
**4 ребенок:**  
Синенький цветочек,  
Синенький листочек,  
Это роза гжельская,  
А не василёчек.  
**3 и 4 ребёнок вместе:**  
Мастерицы мы из Гжели  
Рисовать нам нравится  
И любая наша вещь,  
Как девица-красавица  
**1 и 2 ребёнок вместе:**  
Какое рукоделие  
Гжельские изделия!  
Мы не просто детвора,  
Мы по Гжели мастера!  
**Все вместе:**  
Мы пропели вам частушки,  
Хорошо ли? Плохо ли?  
А теперь попросим вас,  
Чтоб вы нам похлопали  
В зал вбегают Скоморох и Петрушка. Они смеются. Кружатся и  неожиданно, выпускают из рук коробочки. Слышится звук бьющейся посуды.  
**Скоморох:** – Ой, ой, ой!!!!! Что же ты надел, Петрушка!!!  
**Петрушка:** – Ой, ой, ой!  Что же ты натворил, Скоморох!!!  
Скоморох и Петрушка вместе: – Что же нам теперь делать?! Ой, ой, ой!!!!!!  
**Педагог:** – Уважаемые,  Скоморох и Петрушка, здравствуйте!  
Скоморох и Петрушка вместе:  – Здравствуйте!  
(Дети обступают Скомороха  и Петрушку вокруг) – Что у вас произошло, что случилось?  
Скоморох и Петрушка вместе: – А вы кто такие?  
**Педагог:** – А мы с ребятами путешествуем по Вашим краям. Уж очень нам хотелось с Вашими гжельскими мастерами познакомиться, да на Вашу красивую посуду полюбоваться.  
**Скоморох и Петрушка вместе:** (весело) – А у нас в городке как раз сегодня ярмарка начинается! (И грустно добавляют) – Вот только мы разбили вазы, которые на ярмарку несли. Остались одни осколки. Что нам делать?  
**Педагог:** – Так мы Вам с ребятами поможем! Соберём осколочки, и новые вазы сложим!  
Дети делятся на две команды. Игра «собери пазлы» .  
**Педагог:** – Всё у нас получилось, все осколочки сложились. Молодцы ребята! Теперь можно и на ярмарку идти!  
Педагог обращает внимание детей на красивую вывеску около стенда. Вперёд выходят Петрушка и Скоморох.  
**Скоморох:**  
Ярмарка! Ярмарка! Гуляй, кому гуляется!  
Здесь товары продают, частушки звонкие поют.  
Будет вам на угощенье, песни, шутки и веселье!  
**Петрушка:**  
Ярмарка! Ярмарка! У нас сегодня ярмарка!  
Мы не только продаём, бывает, и даром отдаём  
Перцу стручок, да по затылку щелчок.  
**Педагог:** – Ну и шутники, вы, Скоморох и Петрушка! А наши ребята, стихи про «Гжель» выучили. И сейчас они Вам их прочтут.  
**Ребёнок:**  
Снежно белая посуда,  
Расскажи нам, ты откуда?  
Видно с севера пришла  
И  цветами расцвела:  
Голубыми, синими,  
Нежными, красивыми.  
**Ребёнок:**  
Белое поле, цветок голубой,  
Как хорошо мне рядом с тобой.  
Синяя речка, берёза бела…  
Ой, до чего же ты, «Гжель», хороша!  
**Ребёнок:**  
Что может быть прекрасней «Гжели»?!  
Её фарфоровых изделий:  
Чайников, самоваров и кружек,  
Красивых вазочек, забавных зверушек!  
**Ребёнок:**  
Сине-голубые  
Розы, листья, птицы,  
Увидев вас  впервые,  
Каждый удивится.  
**Ребёнок:**  
Чудо на фарфоре  
Синяя капель.  
Это называется  
Просто роспись Гжель.  
**Ребёнок:**  
Белая глина, белый фарфор,  
Синяя краска, синий узор.  
Смотрю на него я, еле дыша:  
Ой, до чего же ты, «Гжель», хороша!  
**Педагог:**  
Да! Это синяя сказка –  
Глазам загляденье,  
Словно весною капель!  
Ласка, забота, тепло и терпенье –  
Нежная,  звонкая «Гжель»  
- Каждый мастер свой товар хвалит, Да и не удивительно! Поглядите, как   много красивой посуды, здесь! Всего одна краска… А какая нарядная и праздничная получается роспись!  И наши мастера свои работы принесли на ярмарку!  
- Спасибо Вам, мастера, за красоту такую! А мы сейчас у ребят спросим:  
**1.**Чем отличается гжельская роспись от других видов росписи? (используется только одна синяя краска на белом фоне, особые элементы росписи)  
**2.**Какие элементы росписи используют гжельские мастера? (капельки, сеточки, полосочки, цветы)  
**3.**Почему работы гжельских мастеров напоминают нам о зиме? (сама посуда – белая, как снег, а узоры «морозные» – сине-голубые)  
Педагог благодарит «мастеров», помещает работы на выставку.  
**Педагог:**  – Ребята, мастера на ярмарке свои товары продавали, опыта друг у друга набирались. А ещё это было время веселья танцев и песен.  
Звучит музыка. Девочки танцуют под песню «Незабудковая гжель».  
Дети садятся на стулья.  
**Педагог:** – Подходит к концу наше путешествие.  И завершим мы его ещё одной красивой песней.  
На экране интерактивной доски  видеоролик «Сказочная гжель»  
**Педагог:** – Вот настал момент прощанья, будет краткой наша речь.  
Говорим всем: «До свиданья! До счастливых новых встреч!