***Название проекта:*** «Удивительный мир Югорской природы»

***Автор проекта* :** Гайфуллина Лилия Хусаметдиновна, воспитатель

I квалификационная категория

***Адрес педагогического опыта***

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №24 «Теремок»

628331 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра , Тюменская область, Нефтеюганский район, пгт.Пойковский, мкр. 2, дом 48,

тел/факс (34632) 11-1-88

***Тип проекта****:* познавательно - исследовательский

***По характеру контактов*:** открытый, осуществляется внутри ДОУ, в контакте с семьей и другими группами.

***Целевая аудитория:*** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели группы, специалисты, родители воспитанников.

***Сроки реализации*** проекта 2009-2012гг

***Цель проекта*:** создание системы работы по экологическому воспитанию старших дошкольников через ознакомление с природой родного края.

**Актуальность**

Актуальность моего педагогического опыта определена рядом сложившихся условий:

- необходимостью использования воспитательного, развивающего и образовательного потенциала региональной составляющей в экологическом воспитании старших дошкольников при организации познавательной активности дошкольников в опытно-экспериментальной, исследовательской организованной и неорганизованной деятельности детей;

- отсутствием соответствующей программы, методического, дидактического и наглядного материала региональной направленности, адаптированного к возрастным особенностям дошкольников;

- низкий уровень мотивации и интереса у детей к изучению природы, культуры, традиций родного края, « скромные» представления о природе и достопримечательностях Югры.

К началу 90-х гг. XX столетия в России задачи экологиче­ского образования стали проблемами государственной по­литики. На значимость организации системного подхода к эколо­гическому образованию обращается внимание во многих законо­дательных нормативных документах, касающихся сферы образо­вания. Закон РФ «Об образовании», указ Президента РФ «О государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению эколо­гического образования населения» определили экологи­ческое образование и воспитание как приоритетное направление совершенствования всей системы образования в РФ. В «Национальной стратегии экологического образования Российской Федерации» определены цели, задачи, принципы и основные направ­ления экологического образования.

Исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Также, закон РФ «Об образовании», а теперь и Федеральные государственные требования к образовательной программе, предусматривают структуру содержания дошкольного образования на *федеральном и региональном* уровнях.

Довольно тревожная и острая ситуация сложилась в Ханты-Мансийском автономном округе. Вероятность экстремальных экологических ситуаций чрезвычайно велика и с каждым годом возрастает. Невозвратные изъятия лучших лесных угодий, проседание земной поверхности в районах интенсивной нефтегазодобычи и соответствующий рост заболеваний, загрязнение воды и атмосферы - все это волнует общественность. К сожалению, общественные экологические движения не имеют глубоких и всесторонних позитивных программ.

В настоящее время столь актуальны проблемы атмосферного загрязнения. Одним из основных источников загрязнения является сжигание попутного нефтяного газа в факелах, обжиг нефти при ее аварийных сбросах на рельеф местности и в водоемы. Кроме этого в Ханты-Мансийском автономном округе сейчас более 300 тысяч единиц транспортных средств. Выброс загрязняющих веществ в атмосферу от транспорта в городе Сургуте, например, достигает 38 тысяч тонн в год.

Интенсивное освоение Обского Севера нарушает естественное состояние экосистемы Обь-Иртышского бассейна. В результате различных загрязнений (органических, минеральных), антропогенных нагрузок на водоемы (прокладка и реконструкция нефте - и газопроводов; рост безвозвратного водопотребления) - происходит разрушение водных экосистем, проявляющаяся в резком упрощении видового состава сообществ. Высокая степень систематического нефтяного загрязнения захватила весь бассейн Средней и Нижней Оби, Обскую и Тазовскую губы. Ежегодно на поверхность воды сбрасывается около 70 миллионов кубических метров

загрязненных вод. В связи с этим уловы рыбы в Обь-Иртышском бассейне сильно сократились.

Освоения территорий, не учитывающие особенности ландшафтов Ханты-Мансийского автономного округа, приводит к потоплению территорий городов и промышленных зон. Причина потопления заключается в нерациональном уничтожении растительного лесного покрова. За период освоения Тюменского Севера площади оленьих пастбищ уменьшились на 12,5% (6 миллионов гектаров), а замазучено - 30 тысяч гектаров леса.

Сплошная перепланировка рельефов с последующей подсыпкой песчаными фунтами, приводит к полной ликвидации растительности.

*Дошкольный* возраст является важнейшим периодом для выработки правильного миропонимания и *высоконравственног*о отношения к людям, родной природе, Родине. Для этого нужно обязательное изучение своей «*малой»* Родины. Знание экологических особенностей  *родного* края и организация в зависимости от возможностей дошкольного  учреждения внутренней (экологический кабинет, уголки живой и неживой природы, зимний сад) и внешней (сад, огород, теплица, экологическая тропа, «птичья столовая» и др.) природных зон. Только это приведет к действительному познанию своего родного поселка, района, округа, наполнит не только память, ум, но и обогатит душу, сердце. И поэтому стоит не только внимательно присматриваться к традициям воспитания  подрастающего поколения, которые существуют тысячелетиями и которые так бережно хранит народ, но осмыслить их, воспринять, открыть им дверь в нашу жизнь.

В последнее время, на мой взгляд, экологические знания детям в дошкольных учреждениях дают в системе, но недостаточно эффективно. Как правило, мероприятия экологического содержания носят эпизодический характер и страдают однообразием форм: сообщения, беседы, праздники, ведение календарей наблюдений за природой. Да и ориентированы эти мероприятия главным образом на преподнесение дошкольникам готовых

знаний о природе как окружающей среде, на описание компонентов окружающей среды и технологий взаимодействия с ней. А чувственное восприятие природы, ее эмоциональный аспект, от которого зависит формирование бережного отношения к природе, ответственности за нее, часто остаются на заднем плане.

Все вышеизложенные аспекты и обеспечили актуальность моей работы.

**Методологическая основа**

Методологической основой экологического воспитания дошкольников являются основополагающие философские концепции о единстве природы, человека и общества (Ф. Энгельс, В.А. Лосев) [5,25], психолого-педагогические положения о единстве знаний, чувств и деятельности в формировании отношений человека к окружающей действительности (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) [3,19,14]; возможность понимания природы как единого целого и диалектической взаимосвязи природы и общества (Ковалев Г.А., Лернер И.Я.) [12,15]; о необходимости и возможности формирования системных у знаний о природе у дошкольников (Н.Н.Кондратьева, Л. М.Маневцова, П.Г.Саморукова, Е.Ф.Терентьева) [10,16,17]; о формах и методах экологического воспитания (И.Д.Зверев, С.Н.Николаева, В.Г.Фокина) [18].

В своей работе я опиралась на *основные принципы* экологического образования, сформулированные учеными Т.И. Суравегиной и В.А. Ситаровым:

*- единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал* в деятельностипо изучению окружающей природной среды. Данный принцип ориентирует на сочетание рационального познания природы и места в ней человека с чувственно-эмоциональным воздействием на ребенка как непосредственного общения с окружающей природной средой, так и художественно-образных средств искусства.

- *систематичность и непрерывность* экологического материала. Это необходимое условие, обеспечивающее процесс становления и развития ответственного отношения к окружающей среде.

- *взаимосвязь* глобального, национального и краеведческого подхода к раскрытию проблем и путей их разрешения.

- *интеграция,* этот принцип обусловлен тем, что экологическая проблематика настолько всеобъемлюща, что не может быть вмещена в рамки только одной методики.

Система работы «Удивительный мир Югорской природы» разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (переработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями) «Детство» (в частности образовательной области «Познание», раздел «Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе. Ребенок открывает мир природы» (Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова) и дополнительной части (региональный компонент), раздел «Ребенок знакомится с малой родиной – родным городом»), программой экологического воспитания дошкольников «Мы» (Кондратьева Н.Н.).

**Ключевые понятия и термины, определяющие содержательную основу опыта**

**Экология -** наука об общих закономерностях взаимодействия организмов и их сообществ с окружающей средой, природой и обществом. Специальная сфера деятельности общества, направленная на охрану окружающей среды и целесообразное использование природных ресурсов.

**Экологическое воспитание** – целенаправленный, организованный процесс, направленный на познание окружающего мира, установление взаимосвязи между живой и неживой природой и выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Целью экологического воспитания дошкольников является формирование начал экологической культуры - базисных компонентов личности: становление осознанно правильного отношения к самой природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим и созидающим её. Важнейшим условием формирования экологической культуры личности является интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания в содержании образования.

**Экологическое образование дошкольников -** непрерывный процесс обучения, воспитания и развития дошкольников, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально - положительном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Экологическое образование дошкольников определяется такими понятиями, как экологическое сознание, мышление, знание, деятельность.

**Экологическая культура -** экологическое осознание и экологическое поведение, включающее пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Ключевыми показателями являются целостное представление о социоприродной среде, понимание системности и процессуальности окружающего мира.

**Экологическое сознание** – совокупность взглядов. Теорий. Концепций и социальных эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природной среды, экологическое сознание включает в себя: экологические знания, нравственные и эстетические чувства, экологическую этику.

**Экологическое краеведение -** междисциплинарное направление экологического образования; связано с организацией совокупности видов деятельности, направленных на познание детьми природы своего края в прошлом и настоящем, выявление местных экологических проблем, поиск и практическую реализацию доступных для воспитанников путей их решения.

**Педагогическая целесообразность проекта**

Изучив все материалы, проведя диагностическую и исследовательскую работы на начальном этапе, мною были определены цель, задачи, сформулирована гипотеза.

**Цель**: создание системы работы по экологическому воспитанию старших дошкольников через ознакомление с природой родного края.

**Объект** исследования – процесс экологического воспитания старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством изучения региональных особенностей в области окружающей природы, особенностей поселка, родного края.

**Предмет** исследования – влияние средств регионального компонента на формирование и развитие экологических представлений, начал экологической культуры старших дошкольников.

В основе исследования лежит **гипотеза** о том, что внедрение системы работы по экологическому воспитанию старших дошкольников будет более успешным:

- если воспитательно-образовательный процесс будет осуществляться при учете регионального компонента ;

- если определено содержание представлений о взаимодействии человека и природы, ориентирующее на гуманно - деятельностное поведение детей;

- если педагогические условия обеспечивающие эффективность процесса формирования экологических представлений включают: учет особенностей детей 5-7 лет ; интегративный подход в системе работы по формированию представлений о человеке и природе, включающий разнообразие средств и методов обучения.

Исходя из определения цели и гипотезы были поставлены следующие **задачи:**

- выявление противоречия в теории и практике по введению регионального компонента в экологическое воспитание дошкольников;

- разработка и апробирование в практике системы

экологического воспитания старших дошкольников через внедрение регионального компонента в образовательно-воспитательный процесс

- определить педагогические условия, способствующие эффективному формированию экологических представлений, начал экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

**Инновационная направленность проекта**

***Новизна***представленного опыта:

- разработана и апробирована система работы по экологическому воспитанию старших дошкольников «Удивительный мир Югорской природы», в которую органически вошли сказки, легенды, стихи, мудрые изречения, созданные народами ханты и манси на своеобразном, собственном видении природы и мира в целом;

определено содержание регионального компонента экологического образования старших дошкольников (в изучении экологических объектов региона);

предложена технология ознакомления с природой как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста для Ханты-Мансийского автономного округа;

- выявлены возможности дошкольников в усвоении представлений о приспосабливаемости растительного, животного мира и человека в условиях Севера, их связи друг с другом.

***Теоретическая значимость*** *опыта:*

- представленная система помогает решать задачи структурирования содержания регионального компонента экологического образования дошкольников, расширяет представления о критериях отбора и средствах создания контекста содержания экологического воспитания в ДОУ

- конкретизации направлений работы дошкольного учреждения по ознакомлению детей с природой Ханты-Мансийского округа;

- теоретическое и экспериментальное обосновании обучения детей по данной системе как адекватного требования усвоения детьми знаний по природе и экологии региона.

***Практическая значимость***заключается в том, что:

- отобран и систематизирован фактический материал по экологическому образованию дошкольников с учетом экологических особенностей региона и национальных традиций народов, проживающих в нем;

- на основе интегрированной модели разработана и апробирована в старших и подготовительных группах ДОУ система работы «Удивительный мир Югорской природы»;

**-** экологизация предметной развивающей среды, как в группах, так и в целом в ДОУ;

- предложенный материалможет быть использован специалистами и педагогами ДОУ с целью составления учебных программ, пособий, а также в целях повышения квалификации дошкольных работников по вопросам экологического воспитания с использованием регионального компонента.

***Целостность*** представленной системы экологического воспитания дошкольников обеспечивается вертикальными и горизонтальными связями. Вертикальные связи дают возможность проследить, каковы пределы расширения знаний при переходе детей из старшей в подготовительную группу. Горизонтальные связи объединяют экологическое образование с другими видами деятельности, считая его важнейшим структурным компонентом единого целостного педагогического процесса.

***Оригинальность*** состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

***Прогностичность*** данной системы определяется тем, что она отражает не только сегодняшние, но и будущие требования, т.е. способность соответствия меняющимся условиям, в которых они будут реализовываться, что на данный момент очень актуально. Содержание экологического воспитания не может меняться произвольно, поскольку оно всегда ограничено возрастными познавательными возможностями детей каждого года жизни. Следовательно, она определяет деятельность дошкольников на многие годы, дополнения могут вводиться в нее без существенных изменений основного содержания.

**Психологическая целесообразность опыта**

Экологическое образование дошкольников - часть общего образования, оно способствует развитию психических функций (восприятия, речи, памяти, мышления, эрудиции) и состояний (эмоций, мотивов деятельности, самосознания), эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом.

Возникновение в старшем дошкольном детстве новообразований - опосредованной мотивации, внутренних этических инстанций (Л.С.Выготский), зарождение самооценки - создают предпосылки для становления экологической культуры. Именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Познавательные процессы дошкольников с возрастом претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляютсяэлементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. В психолого-педагогических исследованиях доказаны возможности освоения детьми различных по содержанию и характеру связей и зависимостей в природе.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа. В старшем дошкольном возрасте формируется радость от инициативного действия, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков, развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

При организации экологической деятельности старших дошкольников необходимо учесть в своей работе: особенности своей возрастной группы, индивидуальные, психологические, половые особенности каждого ребенка, уровень знаний детей, их темперамент, состояние здоровья и даже настроение.

***Социальная направленность опыта***

Проблема экологического воспитания дошкольников относится к проблеме социально-личностного воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Из Рекомендаций Парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России»: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания, необходимым условием устойчивого развития страны, развития и совершенствования обеспечения преемственности между всеми сферами социального становления личности (семья - детский сад - школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

Под экологическим воспитанием детей мы понимаем, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни.

Современные проблемы взаимоотношений ребенка с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения, повышения экологической грамотности и культуры. Одним из педагогических условий становления экокультуры старших дошкольников является сотрудничество дошкольного учреждения с семьей и социумом (районная библиотека «Радость», Пойковская СОШ №1, другие ДОУ поселка, средства массовой информации).

Осуществляя апробацию представленной системы работы по экологическому воспитанию дошкольников, убедилась в многоаспектности деятельности субъектов процесса. Наиболее эффективными считаю разнообразные формы сотрудничества с семьей и социумом (Дни открытых дверей, участие в конкурсах «Моя семья в истории Югры», «Край, ставший судьбой»; «Спасти и сохранить», собрания, консультации); совместную трудовую деятельность (трудовые и экологические «десанты», природоохранные акции) и экологизацию видов детско-взрослой деятельности (экспериментальной, экскурсионной, проектной реализация совместных проектов «Наша родина –Югра», «Природа- мастерица»и др.).

***Воспроизводимость опыта***

Проект может быть использован в работе с дошкольниками не только нашего региона, т.к. предполагает комплексный подход к развитию ребенка на эмоциональном, психофизиологическом и интеллектуальном уровнях через знакомство с природой в различных видах работы с детьми (например, наблюдения, труд в природе, праздники интегрированного характера, развлечения, участие в экологических акциях, ведение календарей природы).

Предложенный педагогический опыт может быть использован педагогами дошкольных учреждений без проблем в применении. Но хочу отметить, что система экологического воспитания старших дошкольников «Удивительный мир Югорской природы» может служить как примерный план деятельности по данному направлению, как методические рекомендации или источник информации. Педагог вправе сам выбирать и формы организации детской деятельности и тематику занятий (тем более что в наших непостоянных сезонных климатических условиях часто предложенная тематика экологической деятельности не совпадает с предложенными календарными датами), и условия для самостоятельной деятельности воспитанников. Каждый педагог, решая воспитательно-образовательные задачи, имеет право разнообразить детскую деятельность, вносить больше своего, находить все новые и новые пути достижения. Педагоги могут использовать представленные здесь материалы в своей работе как полностью, так и отдельными фрагментами в ходе реализации основной и дополнительных образовательных программ.

Опыт распространяется на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Формы распространения опыта: организация и проведение консультаций, семинаров, творческих отчетов, педагогические мастерские, мастер-классы, методические публикации.

***Содержание педагогического опыта***

Работа по проекту была организована поэтапно:

На первом, ***исследовательском****,* этапе осуществлялось изучение и анализ психолого-педагогической,  этнопедагогической, экологической литературы; культурологических работ в области истории хантыйской культуры, Ханты-Мансийского округа. Был проведен сравнительный анализ программ по ознакомлению дошкольников с природой и экологическому воспитанию в детском саду. Также определено содержание регионального компонента применительно к экологическим и природосберегающим традициям Ханты-Мансийского округа (на основе изучения традиций, культуры, быта, промыслов и т.д. коренных народов Севера.

На втором, ***диагностическом*,** этапе были разработаны методические аспекты внедрения регионального компонента в систему экологического воспитания и обучения дошкольников в детском саду.

Был подобран диагностический инструментарий по выявлению готовности у детей старшего дошкольного возраста к усвоению знаний о природе Ханты-Мансийского округа.

Следующим, *внедренческим*  этапом работы, стала разработка и апробирование на практике системы «Удивительный край Югорской природы», как средства экологического воспитания, реализующего особенности Ханты-Мансийского округа и учитывающего многовековой

опыт коренного населения к приобщению детей к природе.

В работе мною были использованы такие *виды экологической деятельности* ребенка, как *познавательный* (формирование о мире природы), *перцептивно-эмоциональный* (формирование положительного отношения к природе) и *практический* (формирование склонности к проявлению позитивного взаимодействия).

Содержание работы в рамках проекта было организовано *по следующим направлениям*: работа с детьми, обогащение предметно-развивающей среды, работа с родителями.

В работе со старшими дошкольниками мною были выделены наиболее эффективные группы **методов:**

*- метод создания и поддержания необходимых условий для жизни живых*. При использовании данного метода развиваются мыслительные операции анализа и синтеза, логическое и образное мышление;

*- наблюдение,* обеспечивает непосредственный контакт с природой, живыми объектами, окружающей средой. При использовании метода наблюдения развивается внимание, умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Представления, полученные посредством наблюдения, становятся содержательной основой многих видов детской деятельности: игровой, изобразительной, труда в природе, общения с ней, речевой.

*- метод «отраженной природы»***:** работа с календарями природы, восприятие произведений искусства, создающихся профессионалами, предметов народного промысла, просмотр компьютерных презентаций, в которых отражены мотивы природы - позволяют уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой. Метод наглядно доказывает, что природа вдохновляет людей, воздействует на их чувства, побуждает создавать прекрасное.

*- Словесно - литературный метод.*

Методы лишь условно разделены на группы. В практике они используются в комплексе в рамках той или иной конкретной технологии.

Эффективным в воспитательно-образовательном процессе является применения игровых обучающих ситуаций с использованием персонажей: Лесовичка, Югорки, Клюковки, Жалейкина. Выбор той или иной формы работы зависит от уровня знаний, интереса детей к предлагаемой деятельности, их возрастных, половых, психологических особенностей, условий, которые имеются в данной группе и от владения в большей степени педагогом отдельными видами работы с детьми (проектная деятельность, моделирование, технология ТРИЗ и РТВ и др.). Наиболее результативными формами экологического образования стали: «уроки доброты», «уроки мышления», «экологические экспедиции», коллекционирование, «экологическая тропа», эколого-психологические тренинги, экологический музей, «зеленый патруль», экологический кружок «Любознайка»; экологические конкурсы: КВН, аукцион, марафон, викторина, "Поле чудес"; экологические акции, клуб исследователей природы; лаборатория юного эколога; экологические праздники и фести­вали. Особое значение имеют трудовые десанты, рейды, акции. Очень интересно прошли мероприятия, посвященные хантыйским праздникам: "Вороний день" , «Медвежий праздник», «Проводы Лебедя».

В рамках реализации проекта мною широко использовались как традиционные, так и авторские дидактические игры различного экологического содержания.

1. Игры для обогащения экологических представлений:

* *о многообразии и разнообразии природных объектов региона:* «Загадай, мы отгадаем», «Что за птица», «С какого дерева лист?», «Чудесный мешочек», «Назови меня», «Птички на кормушках», « Чудо - дерево» и др.
* *о взаимосвязях в природе:* «Волшебный круг», «Кто, что, из чего и чем?», «Кто дружит с деревом?»,«Пищевые цепочки», «Загадочная тропинка», «Картина природы»;
* *о человеке как части природы:* «Кто и что делает из дерева?», «Природа и человек», «Подбери пару»;
* *о культуре поведения в природе:* «Угадай правило», «Выбери правильно дорогу», «Зеленый рюкзак».
* 2.Игры для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе:
* *для развития эстетического восприятия природы:* «Путешествие в лес в поисках диковинных снежных фигур и зверьков», «Снятие копий»;
* *для формирования нравственно-оценочного опыта поведения в природе:* «Природа и человек», «Необычное путешествие», «Зеленый город».

3. Игры для приобщения к экологически ориентированной деятельности: «Скорая помощь», «Зеленый город», «Экологическая тропа».

**Результативность работы**

*Эффективность опыта с точки зрения полученных результатов*

Результатом экологического воспитания выступает экологическая культура дошкольника. Чтобы оценить степень становления экологической культуры дошкольников, определила критерии как компонент разработанной системы работы. При этом выделены следующие *критерии:* *отношенческий*, который реализуется через значительное повышение мотивации к процессу взаимоотношений с объектами окружающей природы, изучение природных явлений, интерес и эмоциональную отзывчивость; *информационный* - показывает уровень владения основными экологическими понятиями, знание природных объектов региона, их существенных признаков; *деятельностный* - реализуется в проявлении интеллектуальных умений (классифицировать, устанавливать связи), трудовых, природоохранных. В соответствии с выбранными критериями в работе охарактеризованы уровни экологической культуры: высокий, средний, низкий. *Средствами мониторинга*  мною были выбраны: педагогическое наблюдение, создание педагогических ситуаций, собеседование с детьми, игры познавательного характера (викторина, экологическое лото), анализ продуктов и результатов детской деятельности.

*Уровни экологической культуры*

*отношенческий*

2009-2010уч.год - 60%

2010-2011уч.год - 79%

2011-2012 уч.год - 92%

На конец 2011-2012 учебного года дети более эмоционально отзывчивы на красоту природы, ориентированы и обладают сформированным желанием взаимодействовать с живой природой, проявляют интерес к участию в природоохранительной работе, к наблюдению, экспериментированию.

*информационный*

2009-2010уч.год - 54%

2010-2011уч.год - 71%

2011-2012 уч.год - 89%

Дошкольники знают природные объекты ближайшего окружающего мира, владеют видовыми и родовыми понятиями

*деятельностный*

2009-2010уч.год - 58%

2010-2011уч.год - 75%

2011-2012 уч.год - 89%

Воспитанники группы владеют трудовыми умениями, в самостоятельной деятельности достигая хороших результатов. Самостоятельно выполняют трудовые поручения и обязанности дежурных по уголку природы и участку, проявляют инициативу в их выполнении, могут объяснить необходимость или значение определенного вида ухода за растениями, животными.

Эффективными результатами экологической деятельности стало участие:

- в конкурсе - акции «Спасти и сохранить» - 3 место в конкурсе «Экология и мы»,2010г.,

- в конкурсах: «Моя семья в истории Югры», семейного творчества «Край, ставший судьбой» (грамота), детского творчества «Мой любимый край» (дипломы),

- в областном конкурсе «Интерактивные формы работы с родителями» (проект «Я живу в Югре», сайт «Детские сады Тюмени»);

- в районном конкурсе «Проектная деятельность старших дошкольников» (1 место – проект «Волшебный лес»),

- в районном конкурсе «Фестиваль педагогических идей» (дидактическое пособие «Волшебный круг» (по природным зонам), «Мнемотаблицы в экологическом воспитании старших дошкольников»).

Ребята совместно со взрослыми активно участвовали в природоохранных акциях: «Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев), «День цветов» (создание цветочных аллей),«Аленький цветочек» (выращивание цветов для ветеранов к Дню Победы), «Елочка - зеленая иголочка» (предостеречь от вырубывания елок к Новому году)

- «Березкины слезки» (охрана берез во время сбора сока, «Наши друзья - птицы» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время, «Чистое утро» (уборка территории детского сада).

**Распространение педагогического опыта**

***На уровне дошкольного учреждения*** *провела:* семинар-практикум «Развитие у старших дошкольников бережного отношения к природе в процессе природоведческой деятельности», практикумы «Формирование субъективного отношения дошкольников к природе родного края», "Модель взаимосвязей в экосистеме: поселок»; устный журнал «Виртуальное путешествие по ХМАО-Югре», экологическая гостиная «Люблю тебя, мой край Югорский».

***На муниципальном уровне:***

- Районный «Фестиваль педагогических идей – 2011», номинация «Воспитатель со всех сторон» - Благодарственное письмо

- 1 место в районном конкурсе «Проектная деятельность старших дошкольников» 2011 - проект «Я живу в Югре» - Диплом 1 степени

*На федеральном, региональном уровне:*

- XII Международный интерактивный форум образовательных технологий «Дополняя реальность» - «Индивидуальная карта развития дошкольника», свидетельство №13558 от 11.10.2012г.

- Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - информационно-исследовательский проект, сертификат к диплому № 240-619-784/ОУ-9 , 2012г.

- Региональный конкурс методических работ «Интерактивные формы работы с родителями», 2012г. - «Моя радость – моя семья»- Диплом СМИ ЭЛ №ФС77-43321 от 21.12.2010г .

**Стабильность эффективности опыта**

Результаты мониторинга свидетельствуют о стабильности положительных результатов в течение 3-х лет. Качество уровня сформированности экологической культуры возросло на 32%, расширился объем экологических знаний на 35%.

**Репрезентативность внедрения опыта**

Педагогический опыт успешно реализуется и распространяется в течение 3 лет. В своем дошкольном учреждении представленный опыт реализуется во всех старших и подготовительных группах.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Реализация данного проекта возможна в старших и подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений. Данный проект активизирует педагогов к поиску новых форм работы экологического воспитания и образования дошкольников, внедрения регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс.

В дальнейшем планирую:

- разработку программы по экологическому воспитанию дошкольников с включением регионального компонента;

-трансляцию педагогического опыта.

**Публикация опыта в печати**

- Информационно-методический портал «Детские сады Тюмени, 2012г. «Моя радость - моя семья» свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-43321 серия А №0000582 от 28.12.2012г. [*http://tmndetsady.ru*](http://tmndetsady.ru)

*-* методическая разработка «Метод проектов в экологическом воспитании детей» социальная сеть работников образования [*http://nsportal.ru/node/374620*](http://nsportal.ru/node/374620)

* Web-адрес публикации: <http://nsportal.ru/node/368957>
* методическая разработка «Экологические игры
* Web-адрес публикации: http://nsportal.ru/node\368948

свой персональный сайт в социальной сети работников образования [*http://nsportal.ru/*](http://nsportal.ru/)

* Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - информационно-исследовательский проект, сертификат к диплому № 240-619-784/ОУ-9 , 2012г. *festival.1 september.ru*
* Созданы и изданы на уровне ДОУ сборники: «Игровая экология»,

«Красная книга Югры», «Хантыйские традиции и праздники».

Разработаны электронные презентации: «Животный и растительный мир Югры», «Птицы нашего региона», «Красная книга Югры».

**Литература**

1. Пб. : Детство-Пресс, 2008. - 336 с. (Б-ка программы «Детство»).
2. Западнова Н. Л. Сказание о земле Югорской. / Тюмень, ИФА, 2005.
3. Зверев А. Т. Экологические игры Текст. / А. Т. Зверев. - М.: Дом педагогики, 1998. 56
4. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: мир растений Текст. / А. И. Иванова. - М.: Сфера, 2005. - 240 с.
5. Кондратьева, Н. Н. «Мы»: программа экол. образования детей Текст. / Н. Н. Кондратьева. СПб. : Детство-Пресс, 2005. - 229 с. - (Библиотека программы «Детство»).
6. Кречмар А.В., Забродин В.А. Животный мир Севера России.
7. Ковалев Г.А. Психологическое воздействие: теория. Методология,практика,- М. 1999
8. Куриков В. Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. Екатеринбург, Зевс, 2000..
9. Лихачев.Б.Т. Экология личности//Педагогика.-1993
10. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.- М.,1981
11. Маневцова Л. Ребенок познает мир природы. Дошкольное воспитание. 2004. - № 8. - С. 17-19.
12. Методика ознакомления детей с природой в детском саду:Учебное пособие /Под ред. П.Г. Саморуковой.- М.,1992.
13. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников Текст. : учеб. пособие для студентов сред и высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. -М. : Академия, 1999. 184 с.
14. Рубиншейн С.Л. Основы общей психологии: пособие для вузов. 2-ие изд.-М.,1946.
15. Природа Югры. Екатеринбург, Магеллан, 2008.
16. Салымский край. Научно-художественное издание. Екатеринбург. Тезис, 2000.
17. Шорыгина Т. А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008
18. Щукин А. , фотоальбом “Обские угры”, 2005.
19. Щукин А., фотоальбом “Здравствуй, Югра!”, 2000.
20. Энгельс. Ф. Диалектика природы// соч.-2-ие изд.-Т.20.

**Список художественной литературы для чтения детям:**

1. Вагатова М. Маленький тундровый человек. Тюмень, СофтДизайн,1999
2. Детские сказки варьёганских ханты. //Сост. Н.Б.Кошкарёва. Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2006.
3. Конькова А.М.Сказки бабушки Аннэ. М., Мария, 1993.
4. Конькова А.М. Свидание с детством. М., Унисерв, 1996.
5. Лагунов К. Как искали тюменскую нефть. М., Малыш, 1981.
6. Приключения Морошки. Стихи, рассказы, сказки.// Под ред. А.Кердан, В. Блинов.Екатеринбург, Сократ, 2002.
7. Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995.
8. Сказки народов Севера. //Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сем. Л., Просвещение, 1991.
9. Слинкина Г. Как Мышата и Лягушата внучатами стали. Хантыйские сказки. Екатеринбург, 1992.
10. Чучелина Т. Сказки Югры. М., Наш современник, 1995.
11. Шешкин П.Е., Шабалина И.Д. Мансийские орнаменты. Альбом. СПб., Просвещение, 1994.

**Приложение 1**

**План тематических мероприятий с учетом регионального компонента**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации детей** | **Ожидаемый результат** |
| Конкурсы на лучший рисунок на темы :  «Дары осени», «Наши друзья - птицы»  «Осенний калейдоскоп» | Выставка лучших рисунков |
| Проект «Лекарственные травы Югры» | Составление альбома «Лекарственные травы нашего края» |
| [Прогулка «След белого человека»](http://doshkolniki.org/ekologicheskoe-vospitanie/86-progulka-sled-belogo-cheloveka-podorozhnik.html) | выставка поделок из природного материала |
| Прогулка - Травушка-муравушка |
| [Прогулка «Рябина и рябинка — это один вид растения?»](http://doshkolniki.org/ekologicheskoe-vospitanie/88-progulka-ryabina-i-ryabinka-eto-odin-vid-rasteniya.html) |
| Проект «Мастерская природы» |
| Проект «Экологический календарь Югры» | создание календаря  природных примет |
| Проект «Украсим Землю цветами» | посадка цветочных аллей |
| Режиссерская игра «На стойбище оленеводов» |  |
| Природоохранные акции:  - «Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев)  - «День цветов» (создание цветочных аллей  - «Елочка - зеленая иголочка» (предостеречь от вырубывания елок к Новому году)  «Акция не рубите ёлки»  - «Березкины слезки» (охрана берез во время сбора сока)  - «Наши друзья - птицы» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время)  «Чистое утро» (уборка территории) | конкретный практический результат, выпуск памяток, листовок, плакатов |
| Конкурс фотогазет «Жалобная книга природы Югры» | Конкурс фотогазет |
| Трудовой десант « Сделаем мир чище» |  |

**Экологизация предметно-развивающей среды**









