**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 93»**

**Открытый урок**

**по развитию речи**

**«Поможем бабушке Федоре»**

**Воспитатель: Лыбаева Н.А.**

**Сценарий активизирующего общения**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**«Поможем бабушке Федоре».**

**Образовательные задачи.**

Уточнить и расширить словарь по теме «посуда».

Развивать умение составлять загадки-описания по образцу со зрительной опорой.

Совершенствовать грамматический строй речи.

**Развивающие задачи.**

Развивать мышление, речевой слух, зрительное внимание, мелкую и общую моторику, ориентацию в пространстве.

Формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, самостоятельности, инициативности.

**Воспитательные задачи.**

Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать посуду в чистоте.

Формировать желание помочь Федоре, попавшей в беду.

**Словарная работа:** тарелка, вилка, ложка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан; мыть, вытирать, разбивать, пить, есть, жарить, кипятить; круглая, маленькая, большая, красная, желтая, зеленая, синяя; тарелочка, кастрюлька, блюдечко, ложечка, вилочка, кружечка, самовар.

**Форма проведения** – игровая обучающая ситуация.

**Материалы и оборудование:** картинка-загадка стрелки, конверты с разрезными картинками и предметные картинки к ним, картинки с изображениями посуды, «дерево с посудой», макет шкафа для посуды, самовар на небольшом табурете-подставке с салфетками, плоскостное изображение тарелок с кашей, магазин-витрина с предметами посуды, набор красивой посуды от Федоры (сюрприз), костюм бабушки Федоры.

**Ход.**

*Дети стоят в кругу.*

**Педагог.**

Постарается Ваня,

Меня увидит Настя,

Ушки слышат у Руслана,

У Светы, Вадима тоже,

Катенька со мной играет,

Регина знания закрепляет.

Поднимите руки выше,

Кто имен своих не слышал.

*Дети, чьи имена не прозвучали в речёвке, поднимают руки и по очереди называют свои имена, а также свои пожелания к будущей деятельности.*

**Педагог.**

Запоминает наша голова

Важные поступки и умные слова.

*Дети гладят себя по голове.*

Слушаем внимательно…

*Подносят руки к ушам.*

Смотрим обязательно.

*Подносят руки к глазам.*

Взрослых не перебиваем…

*Грозят указательным пальцем.*

Знаний много получаем.

*Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.*

**Педагог.** Ребята, хотите отправиться в путешествие?

**Дети.** Хотим!

**Педагог.** А вот куда мы с вами отправимся, вы узнаете, если назовете предметы, которые здесь у меня на картинке спрятались.

*Дети рассматривают картинку-загадку с изображениями нескольких наложенных друг на друга предметов, например: кастрюля, чайник, чашка, блюдце.*

**Педагог.** А как можно назвать эти предметы, одним словом?

**Дети.** Посуда.

**Педагог.** Как вы думаете, куда мы сегодня отправимся в путешествие?

*Предложения детей.*

**Педагог.** Мы сегодня отправимся с вами в удивительное путешествие по стране, которой нет ни на одной карте. Это Страна Посуды. Нас ждут неожиданные встречи, интересные задания, игры-приключения. (*Обнимает детей, ласково приговаривая.*) Я ребяток собираю, в путь-дорожку приглашаю. Не заблудиться нам в нашем путешествии помогут стрелочки, которые вы видите на полу. Они укажут нам направление, куда путь держать. Будьте внимательны, не отставайте, но и не бегите вперед. В незнакомом месте лучше держаться всем вместе.

*Дети с педагогом делают несколько шагов по направлению стрелок и останавливаются перед самоваром, который стоит на табурете.*

**Педагог.**

А на белой табуреточке,

Да на вышитой салфеточке,

Самовар стоит,

Словно жар горит.

Ребята, а кто помнит загадку о самоваре?

**Дети** (*построчно или хором*).

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела.

Пейте чай, вода вскипела!

**Педагог.** В таком нелегком путешествии нам придется много говорить, поэтому наш язычок должен хорошо работать. Поможем ему: проговорим загадку, сделаем зарядку и пойдем дальше.

*Дети еще раз повторяют загадку, четко проговаривая каждое слово. Педагог предлагает продолжить путешествие. Дети идут по направлению стрелочек до «дерева», на ветках которого вместо плодов висит игрушечная посуда.*

**Педагог.**

Чудо-дерево растет,

Чудо-чудо-чудное,

Расчудесное!

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем,

А ложечки да чашки,

Поварешки на нем!

Дети, а что еще вы видите на этом чудесном дереве?

*Дети перечисляют предметы посуды.*

**Педагог.** Как вы назовете, одним словом все эти предметы?

**Дети.** Посуда.

**Педагог.** Посмотрите внимательно на дерево, найдите предметы посуды маленького размера и назовите их ласково.

Все готовы, ребятишки?

И девчонки, и мальчишки?

Игру мы дружно начинаем,

Посуду ласково называем.

*Игра «Назови ласково».*

*Дети выбирают любой предмет посуды и называют его ласково: тарелочка, ложечка, кастрюлечка, блюдечко, вилочка, кружечка и т.д.*

**Педагог.** Молодцы, ребятки! Быстро и дружно вы справились с моим заданием! А теперь на минутку закройте глазки и сосчитайте до пяти.

*Пока дети считают, закрыв глаза, педагог развешивает на «дереве» игрушки: яблоко, морковь, волка, свинью, булочку. Потом предлагает детям открыть глаза и внимательно посмотреть, что нового появилось на дереве.*

*Игра «Что лишнее?»*

*Ребенок называет лишний предмет и объясняет свой выбор, например: «Яблоко лишнее, это фрукт. А все остальное - посуда».*

**Педагог.** Продолжим наше путешествие.

Мы оказались на лесной полянке. Но что это? (*Обращает внимание детей на разбросанные картинки с изображениями посуды. Дети рассматривают их. Появляется Федора.*)

Федора (*поет*).

Ой-ой-ой, ой-ой-ой!

Вы в канаву упадете,

Воротитеся домой!

Вы утонете в болоте!

Ой, вы бедные сиротки мои,

Не ходите, погодите,

Утюги и сковородки мои,

Воротитеся домой!

**Педагог.** Дети, вы узнали, кто это?

**Дети.** Это бабушка Федора.

**Федора.** Здравствуйте, ребята! (*Дети отвечают на приветствие.*) Вы меня узнали?

**Дети.** Да.

**Федора.** Знаете, из какой сказки я пришла?

**Дети.** Из сказки «Федорино горе».

*Педагог уточняет у детей, помнят ли они автора этой поучительной сказочной истории. При необходимости взрослый называет сам – Корней Иванович Чуковский.*

**Федора.** Знаете, какое у меня горе?

**Дети.** Убежала посуда.

**Федора.** А почему вся посуда убежала от меня?

**Дети.** Не любила, била, запылила, закоптила, загубила.

**Педагог.** Ах ты несчастная Федора!

**Федора** (*плачет*). Что же мне теперь делать?

**Педагог.** Ребята, подскажите Федоре, как надо ухаживать за посудой.

**Дети.** Посуду надо мыть, чистить, вытирать, не бить, беречь, сушить.

**Федора.**

Ох, не буду, ох, не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать.

Помогите мне, ребятки, поухаживать за ней!

*Дети поднимают картинки.*

**Педагог.**

Мы почистим тебя песочком,

Окатим тебя кипяточком,

Вытрем тебя полотенчиком.

И ты будешь опять

Словно солнышко сиять!

*Дети имитируют мытье посуды.*

**Федора.** Вот так чудеса! Я и не знала, что за посудой так нужно ухаживать. Помогите мне, ребята, вернуть посуду домой.

*Дети вместе с педагогом «расставляют посуду в шкаф» - макет.*

**Педагог.** Куда поставим чашку, блюдце, сахарницу, чайник?

**Дети.** На первую полочку.

**Педагог.** Тарелки?

**Дети.** На вторую полочку.

**Педагог.** А где будут храниться кастрюля, сковородки, чайник?

**Дети.** На третьей полочке.

**Педагог.** Молодцы, ребята, быстро навели порядок в шкафу! У каждого предмета, вещи должно быть в доме свое место, Федора.

**Федора.** Спасибо, ребята, за помощь. А теперь загадаю вам загадки:

- Сама не ем, а людей кормлю. (*Ложка.*)

- Сделаны они из стекла, предназначены для чая, сока, молока. (*Стаканы.*)

- На огне я стою, еду вкусную варю. (*Кастрюля.*)

- Из горячего колодца через нос водица льётся. (*Чайник.*)

Молодцы! Все загадки отгадали!

**Педагог.** Ребята, но чтобы посуде было хорошо у Федоры, давайте сядем и расскажем, что мы знаем о посуде. Садись, Федора, послушай.

*На столах – картинки с изображениями посуды. Дети называют посуду, изображенную на картинках, рассказывают, из каких она частей состоит и для чего предназначена.*

**Федора** (*уточняет*). Кружка нужна для того, чтобы из нее… (*пить чай*). Сковорода нужна для того, чтобы на ней… (*жарить котлеты*). Кастрюля нужна для того, чтобы в ней… (*варить суп*). Чайник нужен для того, чтобы в нем… (*кипятить воду, заваривать чай*).

*Федора благодарит детей за подсказки и предлагает конверты с «разбитой посудой».*

*Игра «Разбитые чашки».*

**Федора.** Посмотрите, какие красивые чашки у меня на этих картинках, а в конвертах – такие же чашки, но разбитые. Помогите мне их склеить: сложите части правильно.

*Дети выполняют задание, Федора понарошку угощает их кашей.*

*Игра «Горячая каша».*

**Федора.** Посмотрите, какая каша в тарелках! Она горячая, над ней поднимается пар. Возьмите тарелочку с кашей так, чтобы пар был перед вашими губами. По моей команде вы сделаете вдох и подуете на пар, вытянув губы трубочкой. Не раздувайте щек!

*Тарелка должна находиться на расстоянии не более 10 см от губ ребенка; игру повторить 2 – раза.*

**Федора.** Ребята, одна часть посуды у меня разбилась, другая – в лесу заблудилась. Подскажите, а где можно купить посуду?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Дети, давайте мы продолжим наше путешествие и возьмем Федору с собой. Познакомим ее магазином.

*Дети идут по стрелочкам дальше. Подходят к «витрине».*

*Игра «Магазин посуды».*

*Дети выступают в роли покупателей, а педагог – в роли продавца.*

**Педагог.** Для того чтобы продавец понял, что вы хотите купить, нужно рассказать о любом предмете посуды, не называя его.

**Федора.** Можно, я первая куплю? Она белая, круглая. На ней нарисованы цветочки. Из нее едят суп. Что я хочу купить, дети?

**Дети.** Тарелку!

**Педагог.** Молодец, Федора! Ты правильно составила загадку. И ребята молодцы – отгадали ее. И мне, продавцу, было понятно, что ты хотела купить.

*Педагог подает Федоре тарелку, она кладет ее в сумку. Аналогично составляют загадки все дети. Федора благодарит детей, прощается и уносит сумку с посудой «домой».*

**Педагог.** Дорогие ребята, наше путешествие закончилось, и нам нужно отправляться домой. Вам понравилось путешествие? А что вам понравилось?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. Вы молодцы, замечательно справились с заданиями, были внимательными, помогли Федоре, попавшей в беду, научили ее пользоваться посудой.

*Возвращается Федора и еще раз благодарит детей за помощь.*

**Федора.** Дети, я приготовила вам сюрприз (*показывает набор красивой посуды*). Что это?

**Дети.** Посуда.

*Дети благодарят Федору за сюрприз, прощаются и «Возвращаются» в группу.*