**Содержание**

1. **Пояснительная записка**
   1. Концептуальные основы, цели, задачи, сроки реализации, принципы построения программы…………………………………………………………………………………………стр.2-7
   2. Формы организации образовательного процесса с учётом дифференцированного подхода к личности дошкольника…………………………..........................................................................стр.8-10
   3. Содержание работы по реализации программы………………………………………стр. 11-13
2. **Комплексно - тематический план**
   1. Расчёты объёма и распределения времени организации деятельности в рамках ООП и вариативной части по краеведению……………………………………………………………стр.15
   2. Модель воспитательно- образовательного процесса по реализации национально- культурного компонента………………………………………………………………………...стр.16-18
   3. Тематика недель комплексно- тематического плана…………………………………стр.18-22
   4. Тематика организованной деятельности в рамках программы………………………стр.23-28
3. **Содержательная часть**
   1. Перечень тем и их реферативное описание…………………………..………………..стр.28-33
   2. Предметно- развивающая среда…………………………………………………………стр.34-36
4. **Ожидаемые результаты изучения по программе**………………………………………стр.37
5. **Программно - методическое обеспечение программы**………………………………...стр.38

**7. Информационное обеспечение** …………..……………………………………………….стр.38-40

«Родина мила сердцу не местными красотами, а пленительными воспоминаниями»



(Н. Карамзин)

**Часть 1. Пояснительная записка**

* 1. **Концептуальные основы, цели, задачи, принципы построения программы**

Программа предназначена для дошкольных учреждений общеразвивающей направленности, для детей 3-7 лет, исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения братчан, для которых их родной город Братск, край Прибайкалье - малая Родина.

Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Приобщение нового поколения к национальной культуре становится актуальным, особенно в дошкольные годы, так как является определяющим в становлении основ характера и выработке норм поведения, во многом зависящих от социального окружения.

Являясь полноправным членом социума, ребёнку предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие через включение в культуру и социальную активность. В связи с этим, возникла необходимость создания программы «Я живу в Прибайкалье», благодаря которой дети смогут максимально приблизиться к особенностям культуры и быта, осознать свою принадлежность к малой Родине, научатся видеть и понимать красоту окружающей природы, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение, захотят больше узнать об истории родного города, края.

Данная программа разработана на основе комплексной ***программы «Радуга»*** (авторы Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; научн. Рук. Е.В.Соловьёва), обеспечивающая в процессе воспитания и образования формирование первичной идентичности личности, как носителя национальной культуры; Концепции дошкольного воспитания о необходимости приобщения детей к неприходящим общечеловеческим ценностям, идей выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно- нравственного и патриотического развития человека (И.А.Ильин, Д.С.Лихачёв), анализа отечественного опыта формирования экологической культуры дошкольников, а также региональных методических рекомендаций. Освоение исторических и культурных ценностей в работе с детьми дошкольного возраста определили задачи и содержание работы.

Содержание программы представляет собой вариативную часть ООП ДОУ, сформированная участниками образовательного процесса, организации ***работы кружков***:

«Умелые руки» - художественное конструирование,

«Оберег»- народные промыслы,

«Волшебная кисточка» - нетрадиционное рисование,

«Весёлые нотки» - вокальный кружок,

«Солнышко» - ритмическая гимнастика.

и ***приоритетного направления - физическое развитие дошкольников.***

Концептуальными основами программы являются:

* деятельностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев) к развитию ребёнка через организацию разных видов деятельности, в процессе взаимодействия с окружающим миром (охрана окружающей среды, использование природных богатств), основанной на сотрудничестве взрослого и детей, мотивации и предполагающую использование интерактивных форм работы и видов деятельности адекватных возрасту (экологическая тропа, акции, выпуск плакатов, экскурсии, встречи с замечательными людьми);
* культурологический подход (М.М.Бахтин, Н.А.Бердяев) проявляющийся в формировании основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру: природе, любви к малой Родине, в воспитании на народных традициях и обычаях, формировании интереса к народной культуре (это устное, народное творчество, бытовые обряды, традиции, обычаи, художественные промыслы, ремёсла) и осознание себя как носителя этой культуры;
* аксиологический подход (Т.И.Бакланов, Б.С.Безруков) акцентирующий на формирование ценностного отношения к окружающему миру, окружающим людям, себе, произведениям искусства, труду взрослых и т.д.), ценностей - качеств (доброжелательность, сочувствие, эмпатия и т.д.);
* личностный подход, учитывающий индивидуальные и возрастные возможности, потребности и интересы ребенка (доступность содержания, выбор форм и приёмов, организация индивидуальных образовательных маршрутов через работу кружков), направленный на формирование развития личности, предполагающий признание ребёнка главной действующей фигурой, признание его субъективного опыта, отношение как к равноправному участнику интересной для него деятельности;
* комплексный подход, основывающийся на комплексно - тематическом принципе планирования, обеспечивающий социально- личностную ориентированность и мотивацию всех видов деятельности в ходе подготовки праздников и событий.

**Организационной основой** программы «Я живу в Прибайкалье» является комплексно-тематический план, разработанный *на основе сезонности, юбилейных дат и народного календаря. Модель комплексно- тематического плана включает тематические недели, посвящённые определённым событиям, особенностям сезонных явлений в природе, традициям.* Мы считаем, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традициях, посредством вхождения в годичный праздничный круг. К проживанию календарного праздника дети и взрослые готовятся в течение определенного времени: разучивают песни, заклички, играют хороводы; знакомятся с историей, традициями, обрядами, их значением в жизни человека, предметами быта и т.д. Но календарные праздники – это не только своеобразный итог проведенной работы с детьми по усвоению фольклорного материала, мощный фактор положительного воздействия на эмоциональную сферу ребенка, но и возможность проявить свои творческие способности в любом виде деятельности по выбору и на любом уровне, без излишних физических и психологических нагрузок. Важным условием постижения народной культуры является связь с современностью, с сегодняшней жизнью ребенка.

***Оригинальность программы*** заключается в том, что приобщение дошкольников к культурным ценностям народов, проживающих в Прибайкалье, осуществляется в процессе:

— *информационного насыщения* (сообщение знаний о традициях народов проживающих в Прибайкалье, специфике их культуры и ценностей и т.д.);

— *эмоционального воздействия* (в процессе реализации первого направления — информационного насыщения — важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства);

— *поведенческих норм* (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами Прибайкалья, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

Содержание программы логично встроено в комплексно- тематический план и включает в себя организацию разнообразной деятельности детей в ходе освоения всех образовательных областей, через  раздел  «Мир человека и мир природы» по трём направлениям: совместная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность дошкольников, взаимодействие с семьями воспитанников, на основе принципов, связанных с преемственностью целей образования, при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой, а также, с возрастными особенностями развития воспитанников:

* 1. Знакомство с родным краем на основе доминирующих целей ООП, в которую гармонично вписывается краеведческий материал;
  2. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
  3. Соответствие критерию полноты, позволяющий, решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале;
  4. Основывается на комплексно- тематическом принципе планировании на основе событийных дат и праздников;
  5. Построение программы «по спирали», или от простого к сложному;
  6. Деятельный подход к приобщению детей к истории, культуре, природе родного края, основанный на мотивации, общении, созидании;
  7. Принцип историзма. Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);
  8. Принцип развивающего образования, предполагающий приобретение ребёнком в каждый возрастной период знаний, умений и навыков;
  9. Осознанный выбор методов знакомства с родным краем.

Содержание работы программы по ознакомлению дошкольников с родным городом, краем, выстроено по блокам разной направленности:

* «Мир природы»
* «Деятельность людей»
* «Культурный облик родного края»
* «Историческое прошлое родного края»
* «Традиции»

В программе представлено реферативное описание блоков, содержание которых составлено по принципу «спирали», от простого к сложному.

**Задачи по реализации содержания:**

1. Формировать у детей элементарные представления о родном городе, крае; его характерных особенностях, достопримечательностях, о роли Прибайкалья в жизни нашей страны.
2. Формировать у детей знания о том, что на территории края проживает много национальностей, что коренными жителями являются буряты, эвенки, якуты, тунгусы.
3. Познакомить с традициями и культурой жителей Прибайкалья.
4. Познакомить с реками: Ангара, Лена; озером Байкал, Братским водохранилищем.
5. Формировать представления о том, что наш край богат полезными ископаемыми: золото, слюда, гранит, уголь, руда, нефть, газ др.; о промышленности края (лесная, рыбная, пищевая, целлюлозно - бумажная, металлургическая, деревообрабатывающая, угольная и др.)
6. Познакомить детей с климатом Прибайкалья: резко - континентальный, зависящий от рельефа местности; на территории области выращивают злаковые культуры: рожь, пшеницу, гречиху, кукурузу, просо, овощные культуры.
7. Расширять представления о городах и селах, их значении в жизни людей края, их красоте и уникальности; достопримечательностях края: Братская ГЭС, Прибайкальский заповедник, озеро Байкал.
8. Познакомить детей с разнообразным растительным и животным миром Прибайкалья. Многие растения и животные занесены в красную книгу, как уникальные.
9. Познакомить с природоохранными мероприятиями, экологическими проблемами.
10. Познакомить с творчеством поэтов, писателей и художников края.
11. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и гордость за родной край.
12. Воспитывать любовь к родному краю.

Все задачи решаются в ходе освоения образовательных областей с учетом интеграции в разнообразных формах деятельности:

* «Познание»: занятия, интегративная и познавательная деятельность, наблюдения, рассматривание объектов, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры, коллекционирование, проекты, исследовательская деятельность.
* «Социализация»: дидактические, сюжетно-ролевые игры; экскурсии, посещение музеев, встречи с интересными людьми
* «Художественное творчество»: рассматривание произведений живописи о природе по сезонам, предметов народно- прикладного искусства; продуктивная деятельность; выставки детского творчества.
* «Чтение художественной литературы»: знакомство с творчеством братских и бурятских писателей и поэтов; чтение (сказки, стихи, сказания, легенды о народах Прибайкалья); рассматривание иллюстраций, картин.
* «Музыка»: прослушивание произведений, заучивание, праздники (в том числе и фольклорные), фестивали, музыкальные игры.
* «Физическая культура»: подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.
* «Здоровье»: оздоровительные мероприятия, беседы, ситуативные разговоры, беседы.
* «Труд» : наблюдения, поручения, совместная трудовая деятельность, ручной труд.
* «Безопасность»: обучающие, проблемные ситуации, беседы, игры, творческие задания, чтение.

Специфика образовательного процесса заключается в опоре на активное включение в работу аудиовизуального восприятия природы, фольклорных традиций детьми, построение обучения на основе игровой, коллективной, творческой деятельности и мотивации.

Одним из главных критериев выбора форм образовательной работы и видов деятельности является адекватность возрасту. Ведущим видом деятельности является игра. Достоинства игрового метода в том, что игра вызывает повышенный интерес детей, они действуют с эмоциональным подъемом, значительно меньше устают. В игре реализуется большая часть содержания программы, в таких образовательных областях, как: «Физическая культура» (подвижные игры, имитационные упражнения), «Познание» (дидактические игры, сюжетно- ролевые,), «Социализация» (игры- путешествия), «Коммуникация» (театрализованные игры, словесные игры).

Адекватные возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, коллекционирование, проектирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций. В своей программе мы предлагаем разнообразное количество познавательных бесед, с помощью которых систематизируем знания детей, путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. Максимально активизируя мышление, познавательная беседа служит прекрасным средством диагностики усвоенных знаний, способствует развитию познавательных способностей детей, создает условия для оперативного управления процессом познания. В ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами, мы предлагаем использовать художественную литературу (поэты и писатели- земляки), иллюстрации, «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). Эти формы и методы помогают ребенку создать в своем воображении цельную картину окружающего мира, совершать собственные маленькие открытия на пути постижения многовековой культуры человечества, ощутить себя наследником этого богатства.

Чрезвычайно эффективны для ознакомления детей с историей, народными промыслами, бытовыми предметами старины посещение музеев, создание своих мини- музеев, «полочка красоты».

В младшем возрасте основными формами образовательной деятельности являются те, которые побуждают к различной степени активности: наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, загадки- движения, разбор и комментирование путаниц, создание сокровищниц.

В среднем возрасте для расширения кругозора рекомендуем: наблюдения, экспериментирование, познавательные беседы, рассказы воспитателя из личного опыта, чтение познавательной литературы, встречи с замечательными людьми, проектирование.

В старшем возрасте с целью упорядочивания и систематизации полученной информации, самостоятельной познавательной активности, рекомендуем дополнительно использовать: коллекционирование, создание мини- музея, макетов, ведение календаря, экологическую тропу, познавательные сообщения.

Освоение каждой темы проходит: в НОД (непосредственно- образовательной деятельности); в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей. Итоги работы после каждой тематической недели представлены мероприятиями: праздниками, развлечениями, оформлением выставок, плакатов, альбомов и т.д. НОД включает работу кружков разной направленности, в которых осуществляется организация индивидуальных маршрутов развития дошкольников, проведение народных праздников, развлечений, досугов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **Программа** | **Срок реализации программы** | **Возраст детей** | **Периодич-ность** |
| **«Волшебная кисточка»-** нетрадиционное рисование | **«Цветные ладошки» -**Лыкова И.А | 4 года | 3-7 лет | 1 раз в неделю |
| **«Умелые руки»-** художественное конструирование | **«Конструирование и ручной труд»** Л. В. Куцакова | 4 года | 3-7 лет | 1 раз в неделю |
| **«Солнышко»-** ритмическая гимнастика | **«Театр физического развития и оздоровления»**  Е.Ефименко | 2 года | 5-7 лет | 1 раз в неделю |
| **«Веселые нотки»-** вокальный кружок | **«Ладушки»** И.Каплунова | 2 года | 5-7 лет | 1 раз в неделю |
| **«Оберег»**  народная культура | **«Приобщение детей к истокам народной культуры»** О.Л.Князева, М.Д.Маханёва | 3 года | 4-7 лет | 1 раз в неделю |

В качестве основных средств нравственно- патриотического воспитания мы рекомендуем использовать все компоненты народной культуры: фольклор, песни, сказки, пословицы, поговорки, праздники. Основные приоритеты в работе с детьми:

-Создание атмосферы национального быта;

-Широкое использование фольклора;

-Знакомство с праздниками и традициями народов Прибайкалья;

-Знакомство с достопримечательностями города и края;

-Знакомство с декоративно - прикладным  искусством;

-Знакомство с народными играми (русскими, бурятами, эвенками).

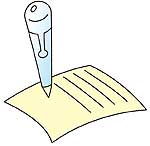
Именно они раскрывают содержание воспитания и обучения детей, основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений; отражают мировоззрение человека через мифологию, религию, предания и поверья; описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества. Благодаря им, раскрываются эстетические воззрения народа, они украшают повседневную жизнь, труд и отдых людей. Освоение народной культуры, погружение в мир музыкального и поэтического фольклора предполагает организацию такой атмосферы, в которой разученные произведения становятся частью жизни ребенка, используются в разных ситуациях.

* 1. **Формы организации образовательного процесса с учетом дифференцированного подхода к личности дошкольника**

Индивидуальная работа с дошкольниками осуществляется через интерактивные игры с использованием ИКТ: дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов, наблюдения, коллекционирование, а также посещение кружков, которые предполагают закрепление полученных знаний об окружающем (мир природы, деятельности людей), истории, культуре, традициях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **НОД** | **Кружки** | **Совместная работа в режимных моментах** | **Индивидуальная работа** |
| Младший возраст | Беседа  Целевая прогулка  Экскурсия  Конструирование  Игра- путешествие  Заучивание  Чтение познавательной и художественной литературы  Рисование  Лепка  Аппликация  Развлечение  Рассказывание  Исследовательская деятельность  Ситуативный разговор | «Умелые руки»- кружок художественного конструирования  «Оберег»-приобщение дошкольников к русской народной культуре  «Волшебная кисточка»- использование нетрадиционных форм рисования | Рассматривание сокровищниц, копилок, коллекций, альбомов  Дид\ игры Сюжетно- ролевые игры  Коммуникативные игры  Продуктивная деятельность  Экспериментирование  Муз. дид\ игры Народные игры Подвижные, хороводные игры  Пальчиковые игры  Использование загадок Показ театров  Труд Игры- драматизации  Использование малых фольклорных жанров Наблюдение  Чтение познавательной и художественной литературы  Прогулка Экологическая тропа  Закаливающие процедуры | Рассматривание сокровищниц, копилок, коллекций, альбомов  Дидактические игры  Коммуникативные игры  Продуктивная деятельность  Пальчиковые игры  Использование «ящика замечательных вещей»  Использование малых фольклорных жанров  Чтение познавательной и художественной литературы  Рассматривание фотоальбомов  Рассматривание иллюстраций |
| Средний возраст | Встреча с интересными людьми  Беседа  Целевая прогулка  Экскурсия  Конструирование  Игра- путешествие  Видеопросмотры  Заучивание  Чтение познавательной и художественной литературы  Рисование  Лепка Аппликация  Развлечение  Рассказывание  Исследовательская деятельность Досуг  Проектная деятельность  Посещение выставок | «Умелые руки»- кружок художественного конструирования  «Оберег»-приобщение дошкольников к русской народной культуре  «Волшебная кисточка»- использование нетрадиционных форм рисования  «Лесовичок»- формирование основ экологической культуры | Рассматривание сокровищниц, копилок, коллекций, альбомов  Дид\ игры Сюжетно- ролевые игры  Коммуникативные игры  Продуктивная деятельность  Экспериментирование  Хороводные игры Муз. дид\ игры  Народные игры Подвижные игры  Пальчиковые игры  Использование «ящика замечательных вещей» Использование загадок  Труд Игры- драматизации  Показ театров  Игры с природным материалом  Использование малых фольклорных жанров Прогулка Наблюдение  Проектная деятельность  Чтение познавательной и художественной литературы  Рассматривание Экологическая тропа | Рассматривание сокровищниц, копилок, коллекций, альбомов  Дидактические игры  Коммуникативные игры  Продуктивная деятельность  Трудовые поручения  Муз. дидактические игры  Пальчиковые игры  Использование «ящика замечательных вещей»  Использование загадок  Труд Игры с природным материалом Работа в уголке «полочка красоты»  Использование малых фольклорных жанров  Чтение познавательной и художественной литературы  Рассматривание фотоальбомов  иллюстраций |
| Старший возраст | Досуг  Встреча с интересными людьми  Беседа  Целевая прогулка  Экскурсия  Конструирование  Игра- путешествие  Заучивание  Чтение познавательной и художественной литературы  Рисование Лепка  Аппликация  Развлечение  Групповой праздник  Рассказывание  Исследовательская деятельность  Викторины  КВН  Проектная деятельность  Творческое рассказывание  Посещение музея, выставок | «Умелые руки»- кружок художественного конструирования  «Оберег»-приобщение дошкольников к русской народной культуре  «Волшебная кисточка»- использование нетрадиционных форм рисования  «Лесовичок»- формирование основ экологической культуры  «Солнышко»- ритмика  «Весёлые нотки»- вокальный кружок | Ведение календаря природы  Рассматривание сокровищниц, копилок, коллекций, альбомов, иллюстраций  Дид\ игры Сюжетно- ролевые игры  Коммуникативные игры  Продуктивная деятельность  Экспериментирование  Муз. дид\ игры Народные игры  Подвижные игры Пальчиковые игры  Использование «ящика замечательных вещей» Использование загадок  Труд Игры- инсценировки  Игры- драматизации Показ театров  Использование малых фольклорных жанров Работа с календарём  Работа с пособием «Я познаю мир», «Все работы хороши» Работа с макетами Наблюдение  Чтение познавательной и художественной литературы  Прогулка Экологическая тропа  Познавательные сообщения  Проектная деятельность | Рассматривание сокровищниц, копилок, коллекций, альбомов  Работа в уголке «полочка красоты» Дид\ игры  Коммуникативные игры  Продуктивная деятельность  Муз. дид\ игры  Пальчиковые игры  Использование «ящика замечательных вещей»  Использование загадок  Труд Использование малых фольклорных жанров  Работа с календарём  Работа с пособием «Я познаю мир», «Все работы хороши»  Работа с макетами  Работа с ребусами, лабиринтами, кроссвордами, Чтение познавательной и художественной литературы  Рассматривание |

Объём предложенного материала в пособии реализуется через обязательную часть Основной образовательной программы дошкольного образования и частью формируемой участниками образовательного процесс



**1.3. Содержание работы по реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы работы** | **Основное содержание** |
| **Познавательно- речевое развитие** | |
| **«Мир природы»** | -Циклические наблюдения за природой, погодой (сентябрь – май);  -Экскурсии в природу; Экологическая тропа; Целевые прогулки; -Рассматривание фотоальбома Малеева «Животный мир Сибири», иллюстраций «Животные Севера», «Природные зоны- тайга, смешанный лес, сосновый бор, берёзовая роща: растения, животные»; -Занятия природоведческого цикла;  -Познавательная и интегративная деятельность природоведческого цикла;  -Викторины, КВН, игры- путешествия природоведческого цикла;  -Чтение детям произведений поэтов и писателей- земляков;  -Досуговые мероприятия;  -Познавательная игротека;  -Коллекционирование;  -Проектная деятельность;  -Оформление календарей, альбомов, коллажей, панно;  -Выставка;  -Познавательные сообщения |
| **«Мир человека»** | -Встречи с людьми легендарных профессий( нефтяник, газовик и т.д.); -Рассматривание иллюстраций о Братске, Иркутске, Байкале и других достопримечательностях;  -Познавательные сообщения;  -Проектная деятельность;  -Коллекционирование;  Беседы о гербе, флаге, символе Братска, Иркутска; -Посещение детьми с родителями музеев, галерей, театров, цирка и составление рассказов об уведенном или представление видео;  -Обзорные экскурсии по городу, целевые прогулки к памятникам, учреждениям: музей, школы, больница, магазины, Дворец искусств, школа ремёсел, Дворец детского творчества; -Чтение произведений иркутских писателей и поэтов-земляков;  -Знакомство детей с произведениями местных авторов, журналистов, поэтов, используя газеты «Огни Ангары», «Свободные новости», «Знамя», журнал «Сибирячок»;  -Загадывание и придумывание загадок об интересных местах; достопримечательности города, Байкал;  -Продуктивная деятельность; -Посещение библиотеки, встречи с местными авторами.  -Составление рассказов по впечатлениям. |
| **«Культурный облик родного края»** |
| **«Историчес-кое прошлое родного края»** | -Встречи с коренными жителями, ветеранами труда - первостроителями, ветеранами войны;  -Рассматривание иллюстраций о Братске- острожном, Иркутской губернии, поселениях бурят, эвенков;  -Экскурсия в Ангарскую деревню, в музей БратскГэсстроя;  -Посещение детьми с родителями музеев;  -Рассматривание иллюстраций, фотографий, макетов о жизни и быте сибиряков, бурят, эвенков; карты первых поселений;  -Беседы об историческом прошлом города Братска и Иркутской губернии, о деятельности и быте коренных жителей;  -Познавательная деятельность (занятия) о деятельности (охотоводство, скотоводство, земледелие, оленеводство) и быте коренных жителей;  -Рассматривание предметов быта, предметов народных промыслов коренных жителей Прибайкалья;  - Знакомство со сказками, легендами об Ангаре, Байкале. Пересказы этих произведений;  - Драматизация с детьми сибирских сказок. Изготовление родителями атрибутов, декораций для сказок, участие в постановке произведений и сказок. |
| **«Традиции»** | -Знакомство с народными праздниками народов Прибайкалья (Масленица, Вербное воскресенье, Новый год, Сагаалган, День оленевода- Сэвэкан, Синкелаун- День охоты, Сибирские посиделки, «Коляда» и др., с историей их происхождения;  -Знакомство с праздниками природоведческого цикла «Сороки», «Водопол», «Ярило вешний», «Сретение», «Ладодение», «Лельник- красная горка», «[Вешнее Макошье (День Земли)](http://www.calend.ru/holidays/0/0/1101/), «Осенины»;  - Знакомство с обрядами и обычаями народов Прибайкалья: рождение ребёнка, встреча гостей, поклонение дереву, земле, сбор на охоту, крестины;  -Знакомство с приметами. |
| **Художественно-эстетическое развитие «Культура и искусство Прибайкалья»** | |
| **«Изобразительное искусство Прибайкалья» Промыслы** | Ознакомление детей с промыслами: деревянным зодчеством, с предметами народно- прикладного искусства. Знакомство с творчеством художников Прибайкалья. Посещение родителями с детьми школы ремёсел. Посещение выставок Дворца детского творчества и школы ремёсел. |
| **«Музыкаль-ная культура Сибири»** | Разучивание народных песен, потешек, частушек регионального содержания. Ознакомление с народными инструментами. Ознакомление с песнями о родном крае. Выступление перед детьми вокального кружка «Весёлые нотки». Цикл занятий по музыкальному воспитанию: «Музыкальная культура Сибири» |

Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному городу, краю.  Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить собственные возможности на благо процветания своего города, края, осознать свою значимость. В целях оказания помощи педагогам по освоению и реализации данной программы мы предлагаем методические рекомендации, способствующие организовать работу с детьми по краеведению на качественно- новом уровне.

Программа реализуется в течение четырёх лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа)

Программа может быть легко адаптирована к условиям любого дошкольного образовательного учреждения.

***Предполагаемые результаты реализации Программы***

* Формирование системы краеведческих знаний у дошкольников, возрастание интереса к родному городу, краю.
* Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу, краю.
* Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.
* Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников.
* Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников  патриотизма и любви к малой Родине.

**Часть 2. Комплексно - тематический план**

Приложение №1

Организационной основой комплексно - тематического плана по краеведению является примерный календарь праздников, тематика которых, ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни сибиряков, окружающей природе (мир человека, мир природы); традиционным, природоведческим праздникам, обрядам и традициям; наиболее важным профессиям; историческому прошлому края; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности.

Разнообразие тем позволяет ввести дошкольников к пониманию того, что их город, край частица страны; что люди трудятся для всех; везде соблюдаются традиции; земляки помнят героев; рядом живут люди разных национальностей. Темы повторяются в каждой возрастной группе, изменяется только содержание, некоторые формы работы, объём познавательного материала, материал усложняется в зависимости от возраста детей. Каждая тема проходит в течение недели, в процессе которой решаются образовательные, развивающие, закрепляющие и воспитательные задачи.

Каждая тематическая неделя предполагает: подготовку к событию в виде разнообразной деятельности, создание условий в предметно - развивающей среде, использование разнообразных форм работы с родителями и образовательный продукт (материал, который будет разработан детьми в ходе познавательной и исследовательской деятельности).

Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной город, край.

Эффективность усвоения материала обеспечивается при правильном взаимодействии педагогов в рамках усвоения материала тематических недель (педагог, музыкальный работник. инструктор по ф/к); распределении задач: образовательных, развивающих и воспитательных; выбора форм работы; создания условий в предметно- развивающей среде.

В приложении мы предлагаем конспекты разнообразной интересной деятельности, в ходе которой решаются не только образовательные и воспитательные задачи, но и отслеживается формирование интегративных качеств. Часть предлагаемых мероприятий (обозначенных\*), организуют педагоги кружков: продуктивная деятельность, развлечения, досуги, игры- путешествия, викторины. Содержание этих форм работы представляют собой итоговые мероприятии по определённым тематическим неделям и рекомендуются для проведения фронтально с определённым возрастом (2 возраста). Некоторые мероприятия проводятся в рамках проектов («Летят грачи из-за моря, несут весну из неволи», «Птицы спасут планету» и др.).

**2.1.Расчеты объема и распределения времени организации деятельности в рамках ООП и вариативной части по краеведению**

В таблице представлен расчёт времени в рамках вариативной части на день и неделю по всем возрастным группам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Расчеты на один день в неделю по ДОУ по обязательной части** | | Младший возраст | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подг.группа | |
| На день | На неделю | На день | На неделю | На день | На неделю | На день | На неделю |
| Всего на детскую деятельность в течение времени пребывания ребенка | | 57%  6 ч 50 м | **32ч 50м** | 62%  7 ч 26 м | **36ч30м** | 69%  8 ч 17 м | **40ч 85м** | 75%  9 ч | **45ч** |
| **Образовательная деятельность в части формируемой в ДОУ**  **(вариативная)** | | **20%**  **(от 6 ч 50 м)**  **1 ч 22 м** | **6ч. 10м** | **20%**  **(от 7 ч 26 м)**  **1 ч. 30 м** | **7ч.30м** | **20%**  **(от 8 ч 17 м)**  **1 ч 37 м** | **8ч.** | **20%**  **(от 9 ч)**  **1 ч 50 м** | **8ч. 10м** |
| НОД и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Общее время  В 1 части | 17%  2 ч | **10ч** | 22%  2 ч. 38 м | **12ч 30м** | 29%  3 ч 30 м | **16ч 50м** | 35%  4 ч 12 м | **21ч** |
| Из них на региональ-ный компонент | **20 мин** | **1ч. 40м** | **20 мин** | **1ч. 40м** | **25 мин** | **2ч. 5 м.** | **30 мин** | **2ч. 30м** |
| Самостоятельная деятельность детей | Общее время  В 1 части | 30%  3 ч 30 м | **16ч** | 30%  3 ч 30 м | **16ч** | 30%  3 ч 30 м | **16ч 50м** | 30%  3 ч 30 м | **16ч 30м** |
| Из них на региональ-ный компонент | **42 мин** | **3ч. 30 м.** | **50 мин** | **4 ч.10 м.** | **55 мин** | **4ч.35 м.** | **1 ч 7 м.** | **5ч.35 м.** |
| Взаимодействие с семьей воспитанников | Общее время  В 1 части | 10%  1 ч 12 м | 6ч | 10%  1 ч 12 м | **6ч** | 10%  1 ч 12 м | **9ч.20м.** | 10%  1 ч 12 м | **6ч** |
| Из них на региональ-ный компонент | **20 мин** | **1ч. 40м** | **20 мин** | **1ч. 40м** | **17 мин** | **1ч. 25м** | **17 мин** | **1ч. 25м** |

**2.2. Модель воспитательно-образовательного процесса по реализации вариативной части по краеведению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название «темы»** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| **«Тематические недели»** | «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»  «Для добра трудиться, есть чем похвалиться!» | «Я человек»  «Неделя музыки» | Народные промыслы |
| **«Реализация проектов»** | Проект «Моя школа» | Проект «Помоги птицам» | Проект «Путешествие по карте родного края» |
| **«Сезонные явления в природе»** | Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник | Октябрь - листобой, мокрохвост, свадебник | Ноябрь - подзимник, грудень |
| **«Праздники»** | День знаний  Международный день красоты  День дошкольного работника  Осенины- первые осенины | Международный день музыки  Всемирный день животных  Международный день врача  Международный день анимации  Сварога- осенины Покров | День народного единства  День матери  Всемирный день ребенка  Всемирный день приветствий |
| **«Традиции»** | Экскурсия в школу  Экскурсия в осенний парк  День здоровья | День здоровья | День здоровья |
| **Название «темы»** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| **«Тематические недели»** | «Неделя прав» | «Зимние забавы» | Путешествие в историю |
| **«Реализация проектов»** | Проект «Чудо- дерево»  Проект «Город на Ангаре» |  | «Мои добрые дела» |
| **«Сезонные явления в природе»** | Декабрь- «студень» | Январь- «просинец» | Февраль- «бокогрей» |
| **«Праздники»** | -Международный день прав  -Всемирный день инвалидов  -День города  -Новый год | Рождество  Всемирный день спасибо | -День доброты  -День родного языка  -День защитника Отечества»  Международный день родного языка  Сретение |
| **«Традиции»** | День города  День здоровья | Зимняя олимпиада «Олимпиец»  Рождественские колядки | Мама, папа, я - спортивная семья |
| **Название «темы»** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **«Тематические недели»** | «Неделя культуры» | «Неделя книги»  «Неделя безопасности»  «Неделя здоровья» | «Солнечный май»  «Неделя семьи» |
| **«Реализация проектов»** |  | -Проекты «Сбережем природу родного края», «И девчонки, и мальчишки все на свете любят книжки» | Удивительное рядом - «Мини- музей замечательных вещей» |
| **«Сезонные явления в природе»** | Март- протальник | Апрель- снегогон | Май- травень |
| **«Праздники»** | -Международный  женский день  -Международный день детской  Книги  -Всемирный день Земли и водных ресурсов  - Масленица  Международный День театра | -Международный день птиц  -День космонавтики  -Всемирный день пожарной охраны  -Всемирный день здоровья  -«Красная горка»  -Водопол (3 апреля- именины Водяного) | -Праздник весны  -Международный день защиты детей  -День Победы  -Никола вешний (День Земли)  -Троица  -Пасха |
| **«Традиции»** | Масленица- проводы зимы  День здоровья  КВН «Мисс мама»  Сварга –закликание весны | День юмора и смеха (День домового)  День здоровья  Акция «Мы построим Птицеград»  -Именины домового (1 апреля) | -Экскурсия к памятнику Погодаева  -«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»  -Праздник «Шире круг»  -День здоровья |

**2.3. Тематика недель комплексно - тематического плана**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Тема недели** | | | | | | | |
|  | Младший возраст | | | | | Средний возраст | | Старший возраст |
| 1-я неделя сентября | **«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»** | | | | | | | |
|  | | | | |  | | День знаний Проект «Моя школа» |
| 2-я неделя сентября | **«Осень, осень, в гости просим» 14 сентября народный праздник Осенины** | | | | | | | |
|  | | | | | Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник | | Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник |
| 3-я неделя сентября | **«Международный день красоты»** | | | | | | | |
| 4-я неделя сентября | **«Для добра трудиться, есть чем похвалиться»** | | | | | | | |
|  | | | | |  | | Капустница- народный праздник |
| 1-я неделя октября | **«Неделя музыки»** | | | | | | | |
| 2-я неделя октября | **Всемирный день животных** | | | | | | | |
| Проект «Четвероногий друг»  Покров | | | | | Проект «Помоги птицам» (дологосрочный, межгрупповой)  Октябрь - листобой, мокрохвост, свадебник Покров | | Проект «Помоги птицам» (долгосрочный, межгрупповой)  Октябрь - листобой, мокрохвост, свадебник Покров |
| 3-я неделя октября | **Неделя здоровья Международный день врача** | | | | | | | |
| «Малыши- крепыши» | | | | | «Мешок здоровья» | | «Будем здоровы!» 21 октября Сварога- Осенины |
| 4-я неделя октября | **«Я – человек» Международный день анимации** | | | | | | | |
| 1-я неделя ноября | **День народного единства Ноябрь- подзимник** | | | | | | | |
|  | | | | | Проект «Любимый сердцу уголок»» | | Проект «Путешествие по карте родного края» |
| 2-я неделя ноября | **Народные промыслы Всемирный день ребёнка** | | | | | | | |
| Тематическая неделя «Неделя игры и игрушки» | | | | | Тематическая неделя «Исследователи природы»  Ноябрь - подзимник, грудень | Тематическая неделя «Исследователи природы»  Ноябрь - подзимник, грудень | |
| 3-я неделя ноября | **Неделя, посвящённая Дню приветствий «Гости в дом- радость в нём»** | | | | | | | |
| 4-я неделя ноября | **День матери Тематическая неделя «Путешествие в историю»** | | | | | | | |
| «Всех на свете мне милее- мамочка моя» | | | | | «Нет роднее дружка, чем родная матушка» | «Нет роднее дружка, чем родная матушка» | |
| 1-я неделя декабря | **Неделя, посвящённая Международному дню прав** | | | | | | | |
| «Моя любимая семья»  Декабрь- Декабрь- студень | | | | «По - разному зовутся дети»  Декабрь- студень | | «Мы- дети разных национальностей»  Декабрь- студень | |
| 2-я неделя декабря | **Неделя, посвящённая Дню города** | | | | | | | |
|  | | | Проект «Город на Ангаре» | | | Проект «Город будущего»(краткосрочный) | |
| 3,4-я неделя декабря | **Новый год у ворот** | | | | | | | |
|  | Проект «Чудо- дерево» | | | | |  | |
| 2-я неделя января | **Зимние забавы, рождественские колядки «Пришла коляда, отворяй ворота!»** | | | | | | | |
|  | | Январь- просинец | | | | Январь- просинец | |
| 3-я неделя января | **Всемирный день спасибо** | | | | | | | |
|  |  | | | | | Заповедные места края | |
| 3,4-я неделя января | **«Зимушка- зима»** | | | | | | | |
|  | декабрь- «студень», январь- «просинец», февраль- «бокогрей» | | | | | декабрь- «студень», январь- «просинец», февраль- «бокогрей» | |
| 1-я неделя февраля | **Неделя, посвящённая Дню доброты** | | | | | | | |
|  |  | | | | | Проект «Мои добрые дела» | |
| 2-я неделя февраля | **«Кто мы, какие мы?»**  **День родного языка** | | | | | | | |
|  | «В чудном мире родного языка»  Сретение День святого Валентина | | | | | «Доброму слову- добрый ответ…»  Сретение День святого Валентина | |
| 3-я н.февраля | **Неделя, посвящённая Дню защитника Отечества** | | | | | | | |
| 4-я н. февраля | **«Путешествие в историю»** | | | | | | | |
| 1-я неделя марта | **Неделя, посвящённая Международному женскому дню** | | | | | | | |
| «Наши мамы»  Март- протальник | «Наши мамы» Март- протальник | | | | | «Наши женщины» Март- протальник | |
| 2-я неделя марта | **Неделя культуры** | | | | | | | |
| «Народная игрушка» | «Народные промыслы» | | | | | «Народные промыслы» | |
| 3-я неделя марта | **Неделя, посвящённая Всемирному Дню земли и водным ресурсам** | | | | | | | |
|  |  | | | | | 22 марта –Народный праздник Сороки | |
| 4-я неделя марта | **Неделя, посвящённая дню театра Масленица** | | | | | | | |
| «В гостях у сказки» | «Мы любим театр» | | | | | Проект «Театральная планета» | |
| 1-я неделя апреля | **«Жаворонушка- встреча весны» Международный день птиц 1-е апреля день смеха**  **Апрель- снегогон** | | | | | | | |
|  |  | | | | | Водопол Проект «Сбережём природу родного края» | |
| 2-я неделя апреля | **Неделя детской книги День космонавтики** | | | | | | | |
|  | Проект «И девчонки, и мальчишки все на свете любят книжки» | | | | | Проект «И девчонки, и мальчишки все на свете любят книжки» | |
| 3-я неделя апреля | **Неделя, посвящённая Дню здоровья** | | | | | | | |
|  |  | | | | | 22 апреля праздник «Красная горка» | |
| 4-я неделя апреля | **Неделя безопасности** | | | | | | | |
| 1-я неделя мая | «Салют весне!»  Май- травень Пасха | «Праздничный май» Май- травень Пасха | | | | | «Победый май» Май- травень Пасха | |
| 2-я неделя мая | **Неделя, посвящённая Дню семьи** | | | | | | | |
| «Папа, мама и я - наша дружная семья!» | «Как у нас семья большая, да веселая…» | | | | | «Родословная» 10 мая народный праздник Никола вешний | |
| 3-я неделя мая | **Неделя, посвящённая устному народному творчеству Международный день музея** | | | | | | | |
| «Музей книжки-забавы» | «Музей природы» | | | | | «Музей достопримечательностей города» | |
| 4-я неделя мая | «Здравствуй, лето!» | | | | | | Проект «Зеленый проспект» | |

Примечание: в комплексно-тематическом плане представлено 36 недель. Тематика недель определена событиями и праздниками. Формы подготовки к праздникам и их проведения зависят от возраста детей.

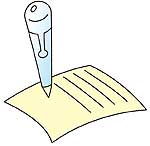
**2.4. Тематика организованной деятельности в рамках программы**

Приложение №2: конспекты НОД (непосредственно образовательная деятельность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |
| 1-я неделя сентября | Развлечение «Вот и закончилось лето» | Развлечение «Вот и закончилось лето» | Развлечение «Вот и закончилось лето» |
| 2-я неделя сентября | Экскурсия «Занимательная осенняя прогулка»  Лепка «Под солнышком подсолнушки»\* | Познавательная деятельность «В гостях у сентябринки»  Праздник «У бабушки во дворе» | Интегративная деятельность «Златоглавая красавица осень»  Праздник «Осенний марафон» |
| 3-я неделя сентября | Познавательная деятельность «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» | Интегративная деятельность «Русский национальный костюм» | Интегративная деятельность «Национальный костюм народов Прибайкалья»,\* с использованием ИКТ |
| 4-я неделя сентября | Познавательная деятельность «Поможем лисичке выбрать домик», с использованием ИКТ | Познавательная деятельность «Как жили люди раньше», с использованием ИКТ | Интегративная деятельность «От куда хлеб пришёл», с использованием ИКТ  Музыкально- познавательная деятельность «Капустница»\* |
| 1-я неделя октября | Музыкально- познавательная деятельность «Музыкальный сундучок» | Познавательная деятельность «Путешествие в страну народных инструментов» | Познавательно- музыкальная деятельность «Народные инструменты» |
| 2-я неделя октября | Познавательная деятельность «Крылатые соседи», с использованием ИКТ | Познавательная деятельность «В гостях у леса», с использованием ИКТ  Экологический праздник «Осенний перелёт»\* | Викторина «Что? Где? Когда?»-ст. гр.  Познавательная деятельность «По страницам Красной книги»-подг.гр, с использованием ИКТ  Интегративная деятельность «Птицы спасут планету»\* |
| 3-я неделя октября | Познавательная деятельность «К нам пришёл Айболит» | Игра- путешествие «Проделки королевы Простуды» | Спортивное развлечение «Молодцы – удальцы»  Развлечение «Осенины» |
| 4-я неделя октября | Познавательная деятельность «Я – человек» | Познавательная деятельность «Добрые дела живут на белом свете» | Познавательная деятельность «Человек- часть природы»-подг.гр  Развлечение «Зов тайги»-ст. гр. |
| 1-я неделя ноября | Познавательная деятельность «Дружить и ссориться» | Игра- путешествие «Они живут в Сибири», с использованием ИКТ | Познавательная деятельность «Наши соседи»-ст.р  Интегративная деятельность «Коренные народы Прибайкалья»\*-подг. гр., с использованием ИКТ  Спортивный досуг «Нет краше Сибири нашей!»; |
| 2-я неделя ноября | Познавательная деятельность «Матрёшкины забавы» | Игра- путешествие «Путешествие в прошлое родного края», с использованием ИКТ | Познавательная деятельность «Мой родной край» |
| 3-я неделя ноября | Познавательная деятельность «В гости к бабушке на оладушки» | Мини-музей «Добро пожаловать. Гости дорогие!» | Интегративная деятельность «Бабушки в гости к нам пришли и гостинец принесли»-ст.в.  Интегративная деятельность «Кому красное словцо, кому присказку»\*-подг. гр. |
| 4-я неделя ноября | Познавательная деятельность «Наша- то хозяюшка» | Познавательная деятельность «Куклы наших бабушек»\* | -Интегративная деятельность «Тряпичная кукла»\*  -Познавательная деятельность «Нет роднее дружка, чем родная матушка»-ст.гр.  -Интегративная деятельность «Своя хатка- родная матка»-подг. гр. |
| 1-я неделя декабря | Интегративная деятельность «По- разному зовутся дети» | Познавательная деятельность «Моя дружная семья» | «А знаешь ты свои права?» |
| 2-я неделя декабря | Игра- путешествие «Прогулка по улице города» | Интегративная деятельность «Мы - Братчане», с использованием ИКТ | Ручной труд «Мы строим ГЭС»  Познавательная деятельность «Мой город Братск» |
| 3, 4-я неделя декабря | Групповой праздник шишек | Интегративная деятельность «Маленькой ёлочке хорошо в лесу» | Познавательная деятельность «Кто охраняет леса?» (подг. гр.), с использованием ИКТ  Игра- викторина «Знаешь ли ты лес?» (ст. в.)  Познавательная деятельность «Лес богатство и краса- береги свои леса»\* |
| 2-я неделя января | Групповой праздник «Наши сани едут сами» | Развлечение «Зимние забавы» | Развлечение «Коляда накануне рождества»\*-ст.гр.  Спортивное развлечение «Праздник забытых игр»  Фольклорно- игровое развлечение «От Рождества до Крещения»\* |
| 3,4 неделя января | Познавательная деятельность «Зимушка- зима», с использованием ИКТ | Познавательная деятельность «Добрые дела живут на белом свете» | Интегративная деятельность «Байкал- жемчужина Сибири», с использованием ИКТ  Спортивное развлечение «Кабы не было зимы»  Ручной труд «По реке Ангаре»\* |
| 1-я неделя февраля | Познавательная деятельность «Хорошие манеры на природе» | Игра- путешествие «Остров дружбы» | Интегративная деятельность «Как живёшь, мой край родной?» |
| 2-я неделя февраля | Познавательно- речевая деятельность «Машино утро» | Фольклорный праздник «В гости к бабушке Матрёне» | Познавательно- речевая деятельность «Ах, эти народные сказки» - ст. гр. |
| 3 -я неделя февраля | Групповой праздник «Поздравляем наших пап» | Интегративная деятельность «Наша Армия родная» | Игра- путешествие «Богатыри земли русской»\* |
| 4- я неделя февраля | Познавательно- речевая деятельность «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» | Познавательно- речевая деятельность «И жар птица с берёзой не сравнится!»\* | Познавательно- речевая деятельность «Матушка печка, укрась своих детушек»\*-ст. гр. |
| 1-я неделя марта | Интегративная деятельность «Мамы всякие нужны» | Групповой праздник «Мамин день» | КВН «Нам не страшны преграды, если рядом мама!» |
| 2-я неделя марта | Познавательная деятельность «Русская матрёшка | Развлечение «Ярмарка» | Интегративная деятельность «Русская народная игрушка»-ст. гр.  Беседа «Ремесла и занятия на Руси»\*-подг. гр., с использованием ИКТ |
| 3-я неделя марта | Познавательная деятельность «Рыбки молчат, не о чём не говорят» | Познавательно- речевая деятельность «Зверигород»  Ручной труд «Рыбалка на Ангаре»\* | Познавательная деятельность  « Путешествие по рекам Прибайкалья» |
| 4-я неделя марта | Познавательно- речевая деятельность «Путешествие в сказку» | Спортивное развлечение «Путешествие по русским народным сказкам»  Познавательная деятельность «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая»\* | Интегративная деятельность «Мост на семь вёрст»\*  Развлечение «Масленица»\* |
| 1-я неделя апреля | Экологический досуг «В гости к нам Весна пришла» | Познавательная деятельность «Весна в Сибири» | Экологический досуг «Летят грачи из-за моря. Несут весну из неволи»\* |
| 2-я неделя апреля | Познавательно- речевая деятельность «Приключения с колобком» | КВН «Книга в гости к нам пришла» | КВН «Книга в гости к нам пришла!» |
| 3-я неделя апреля | Познавательная деятельность «Водичка- водичка» | Развлечение «Красная горка»\*  Познавательно- речевая деятельность «Сохрани себе здоровье сам» | Игра- путешествие «В гости к травнице бабушке Варварушке» |
| 4-я неделя апреля | Развлечение «Спички детям не игрушка» | Познавательная деятельность «Эта опасная спичка» | Познавательная деятельность «Поможем Незнайке»-ст. гр.  Интегративная деятельность «Наши помощники на дорогах»- подг.гр |
| 1-я неделя мая | Развлечение «Весна-красна, что ты нам принесла?» | Интегративная деятельность «Пасха»\* | Музыкально- познавательный досуг «Расскажи мне о войне» |
| 2-я неделя мая | Интегративная деятельность «Дружная семья» | Познавательная деятельность «Как у нас семья большая, да весёлая» | Развлечение «Где любовь и совет- там и горя нет!»-ст. гр.  Познавательно- речевая деятельность «История моей семьи»- подг.гр |
| 3-я неделя мая | Познавательно- игровая деятельность «Кот и мыши» | Развлечение «Анушкины песенки» | Познавательно- речевая деятельность «Весёлый разговор» |
| 4-я неделя мая | Развлечение «Лето- славная пора!» | Праздник «Здравствуй, лето!» | Праздник «Здравствуй, лето!» |

В приложении №2 представлены конспекты разнообразной деятельности по всем возрастам: интегративная деятельность, развлечения, спортивные и познавательные досуги, викторины, КВН, беседы, продуктивная деятельность. Часть организованной деятельности проходит в рамках ООП, часть в рамках работы кружков. Деятельность кружков обозначена\*

**3.Содержательная часть**



**3.1. Перечень тем и их реферативное описание**

**Блок Мир природы «Царство растений»**

**3-4 года**

Формируем первоначальные представления о природе Прибайкалья. Знакомим с некоторыми растениями: сосна, ель, берёза. Учим определять по листьям и плодам названия деревьев (рябина, береза, сосна, ель). Знакомим с дарами сибирской тайги: ягоды, грибы, орехи.

**4-5 лет**

Воспитываем бережное отношение к природному наследию Сибири- к лесам. Формируем первичные представления о растениях Прибайкалья, о растениях сибирского смешанного леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр) берёза, рябина, купальница (жарок), рододентрон даурский. Учим сравнивать ель и сосну, выделять главные различия, делать простейшие умозаключения; учить отличать хвойные деревья от лиственных. Знакомим с природным окружением реки Ангары. Закрепляем представления о правилах безопасного поведения в природе.

**5-6 лет**

Воспитываем бережное отношение к природному наследию Сибири- к лесам. Систематизируем, уточняем, обобщаем знания детей об основных группах сообществ, о росте и развитии сибирского леса, его ярусности. Расширяем и уточняем представления о растительном мире Прибайкалье. (деревья: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр) берёза, рябина, лиственница, ольха; кустарники; лесные ягоды: брусника, костяника, клюква, смородина, малина; грибы, мох, травянистые растения: прострел (подорожник), купальница (жарок), водосбор (колокольчик). Расширяем представления о целостности (лес, болото, озеро и др.) познакомить с рельефом местности: леса (сосновый бор, берёзовая роща, тайга), равнина, горы. Закреплять представления о правилах безопасного поведения в природе.

**Мир природы «Царство животных»**

**3-4 года**

Формируем первичные представления о животных Прибайкалья: лиса, заяц, волк, медведь. Знакомим с птицами (воробей, снегирь, голубь). Расширяем и уточняем представления детей об особенностях жизни птиц зимой. Воспитываем любовь и заботу к животным.

**4-5 лет**

Формируем первичные представления о содержании животного мира Прибайкалья. Знакомим с некоторыми животными Прибайкалья: сибирская белка, соболь, олень- кабарга, с их приспособленностью к климатическим условиям, зависящим от особенностей северной природы.Формируем представления о зависимостях роста и развития животных от среды обитания. Знакомим с птицами: кедровка, оляпка. Воспитываем любовь и заботу к животным. Формируем представления об обитателях водоёмах (река Ангара, Братское водохранилище) озеро Байкал как о среде обитания многих животных (рыбы, птицы). Знакомим с некоторыми рыбами: карась, сорога, лещ, хариус, голомянка. Воспитываем осознанное отношение к объектам природы, в том числе – человеку.

**5-6 лет**

Формируем первоначальные представления о типичных представителях животного мира Прибайкалья. Закрепляем и углубляем представления об охране животного мира. Приобщаем к экологической культуре. Знакомим с «Красной книгой». Расширяем знания о животном мире: представители парнокопытных- карликовый олень- кабарга; грызуны: колонок, ласка, брундук, суслик- еврашка; млекопитающие хищники: рысь- рассомаха.; птицы- кедровка, глухарь, оляпка. Уточняем особенности приспособления животных к климатическим условиям. Воспитываем любовь и заботу к животным. Знакомим с уникальными объектами: озеро Байкал, Прибайкальский национальный парк с его обитателями

**Мир природы Неживая природа**

**3-4 года**

Знакомим с понятием «Сибирь», формируем элементарные представления о холодном климате края (зимой бывают сильные морозы, вьюга, метель). Уточняем и расширяем представления детей о сезонных изменениях природы родного края.

**4-5 лет**

Знакомим с зависимостями и закономерностями в природе. Продолжаем формировать представления об особенностях и многообразии природных явлений края; о сезонных изменениях природы. Учит различать и называть состояние погоды. Учим создавать и осмысливать целостности: водоём, лес (тайга), улица.

**5-6 лет**

Расширяем представления об особенностях климата: зима- продолжительная, с обильными осадками, самый холодный месяц- январь, самый тёплый месяц- июль. Развиваем интерес к явлениям, происходящим в природе. Знакомим с уникальностью рельефа - горами: Северо- Байкальские, Восточные Саяны. Реками: Ангара, Лена, Ия, Тунгуска. Знакомим с природными богатствами – уголь, нефть, руда, слюда, газ, каменная соль, гипс, минеральные воды и др. откуда они берутся, как их добывают.

**Блок Историческое прошлое родного края**

**3-4 года**

Знакомим с названием родного города, улицей. Воспитываем любовь к родному городу. Формируем представления о труде взрослых в обществе (врач, повар, шофёр, дворник) и дома. Знакомим с предметами- помощниками: орудиями труда для огорода и сада, уборки, посудой. Побуждаем желание задавать вопросы о том, что было, когда он не родился, и что произойдет в будущем. Формируем, уточняем нравственные представления на примерах хороших поступков литературных героев сибирских писателей. Формируем представления детей о названии города.

Побуждаем задавать вопросы о том, что было, когда они еще не родились и что будет в будущем. Воспитываем чувство сопричастности к жизни родного края. Побуждаем эмоциональную отзывчивость к национальному костюму.

**4-5 лет**

Продолжаем воспитывать любовь к родному краю; знакомить с некоторыми названиями улиц, рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Продолжаем формировать представления о труде взрослых в обществе (учитель, строитель, продавец, парикмахер, хлебороб). Знакомим детей с народами, проживающими на территории Прибайкалья: русские, буряты; с их жилищем (чум, землянка); с жизнью и бытом. Побуждаем желание задавать вопросы о том, что было, когда он не родился, и что произойдет в будущем. Воспитываем осознанное отношение к объектам природы, в том числе – человеку. Формируем, уточняем нравственные представления на примерах хороших поступков литературных героев сибирских писателей. Знакомим с историей памятных мест города. Вызываем интерес к жизни наших земляков. И предков. Знакомим с историей возникновения Братск- Братского острога. Знакомим с историей предметов быта старинного хозяйства: посуда, утюг, прялка и т.д. Знакомим детей с жилищем сибирского народа: у русских- изба, у эвенков- юрта, о том как в далёкие времена жили и трудились люди, проживающие в наших краях ( охота, земледелие, сбор ягод и грибов и др.) Даём представления о том, какую одежду носили народы Прибайкалья. Развиваем интерес к предметам, рассказывающих об истории: мебель, элементы одежды и т.д.

**5-6 лет**

Продолжаем формировать интерес к «малой Родине», к родному городу, к его достопримечательностям. Расширяем представления о людях разных профессий. Знакомим с людьми таких профессий как нефтяник, газовик. Продолжаем знакомить с жизнью и бытом коренного населения: охотоводство, животноводство, растеневодство, птицеводство, строительство. Промышленностью: лесная, рыбная, угольная, нефтеперерабатывающая, деревообрабатывающая, химическая, целлюлозно- бумажная, горно- добывающая, топливная, чёрная, металлургия, пищевая. Формируем, уточняем нравственные представления на примерах хороших поступков литературных героев сибирских писателей. Расширяем кругозор детей о строительстве жилья, об укладе сибиряков. Даём некоторые представления о возникновении Иркутской губернии, ее территориальных размерах, ее богатствах, г. Братске. Знакомим с историей возникновения символов братской земли- острог, флаг, герб. Воспитываем интереса к отдельным событиям истории: возникновение символа города Братска- надпись на скале, первым домом и первой улицей на этапе строительства. Знакомим с легендами и историей изменения Ангары и братских порогов. Знакомить с историческим временем, выпавшим на Великую отечественную войну. Воспитываем уважения и гордости к подвигу воинов. Знакомим с историей этапа начала строительства ГЭС, трудностями, временные, постоянные посёлки, промышленные предприятия. Поддерживаем интерес детей к жизни наших предков. Обогащать знания об историческом прошлом сибиряков. Расширяем представления о природных богатствах сибирской земли. Развиваем интерес к предметам, рассказывающим об истории: мебель, элементы одежды и т.д.строительства и климатическим условиями. Пробуждаем интерес к особенностям костюма сибирского народа и его символическим функциям(рубаха, панёва, передник, сарафан, кокошник, коническая шапка с расширяющимся околышем, мужской и женский халат: - сапоги, ичеги., сбруя и др.).дэгэл (зимний), терлиг (летний), кушаки, рукавицы, украшения женщин - нагрудные подвески, шапки-кокошники, нагрудные подвески, обувь – унты, сапоги, ичеги. Знакомим детей с транспортом сибирского народа(телега, сани, обоз, коновязь, седло).

**Блок Культурный облик родного края**

**3-4 года**

Воспитываем любовь к родному городу, развивать умение замечать красивое на улицах города: цветники, фонтаны, красивые здания. Побуждаем эмоциональную отзывчивость к красоте окружающего мира (краю) – природе, облику города, одежде. Развиваем желание узнавать из книг об окружающем мире, о происходящих событиях в родном крае. Развиваем гендер­ные представления. Формируем представления о том, что люди все разные и интересные. Знакомим с национальным декора­тивно - прикладным искусством. Вызываем интерес к фольклору: песенкам, потешкам, закличкам.

**4-5 лет**

Формируем представления о территориальных размерах города. Развиваем желание узнавать об окружающем мире, о событиях, происходящих в родном крае. Воспитываем любовь и заботу к родному городу, развивать умение замечать красивое на улицах города: цветники, фонтаны, памятники, красивые здания. Побуждаем эмоциональную отзывчивость к красоте края: природе, облику города. Знакомиим с достопримечательностями города. Знакомим с творчеством писателей, поэтов – земляков. Знакомиим с национальным декора­тивно-прикладным искусством. Знакомим детей с лучшими образцами национальной детской литературой. Знакомим детей с произведениями братских поэтов.

**5-6 лет**

Формируем представления о территориальной общности Прибайкалья: размеры и пространства, эмоциональные ценности - отношение к родному краю, стране). Воспитываем любовь и заботу к родному городу, развивать умение замечать красивое на улицах города: цветники, фонтаны, памятники, красивые здания. Вызываем интерес к жизни родного города и края, гордость за достижения. Знакомим с творчеством писателей и поэтов-земляков. Расширяем кругозор детей о строительстве жилья, его устройстве, бытовом укладе. Расширяем представления о разнообра­зии народного искусства, художественных промыслов. Знакомим детей с лучшими образцами национальной детской литературой.

**Блок Традиции**

**3-4 года**

Воспитываем интерес к традициям русского и бурятского народа: уважение к старшим, почитание родителей, гостеприимство. Знакомим с народными праздниками, подготовкой к их проведению. Стимулируем развитие интереса к совместным народным играм. Формируем первичные представления о том, как люди приветствуют друг друга.

**4-5 лет**

Знакомим со сказками и играми Сибири. Знакомить с жилищем русского человека: с избой из бревен, печью. Дать представление о продуктах питания. Даём представления о народных праздниках (Осенины, Масленица, Новый год, Сагаалган, Рождество, Пасха, Вербная и др.), подготовкой к их проведению. Воспитываем интерес к традициям русского и бурятского народа: уважение к старшим, почитание родителей, гостеприимство, почитанию старших и родителей; выражению приветствия, благодарности, пожелания (здравствуйте, милости просим, мир вашему дому). Стимулируем развитие интереса к совместным народным играм

**5-6 лет**

Формируем знания о традициях русского и бурятского народа (трудом): охотники, земледельцы, скотоводы. Продолжаем знакомить с традициями, обычаями и обрядами народов Прибайкалья: рождение ребёнка, крестины, поклонение дереву, земле, сбор на охоту. Продолжаем знакомить со сказками и играми Сибири. Знакомим с историей новогоднего праздника на Руси. Продолжаем знакомить с народными праздниками. (Осенины, Масленица, Сретение, Сварга, Новый год, Сагаалган, Рождество, Пасха, Вербная и др.), подготовкой к их проведению. Приобщаем к богатству народного искусства, музыки. Стимулируем развитие интереса к совместным народным играм .

**3.4. Предметно - развивающая среда**

Реализовать работу по программе помогает предметно- развивающая среда, обеспечивающая становление личности и раскрывающая индивидуальные особенности ребёнка. При отборе конкретного содержания предметно- развивающей среды старались учесть то, что оно должно: нести доступную информацию; вызывать эмоциональные чувства, отношения; побуждать к деятельности, поступкам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Младший возраст 3-4 года** | **Средний возраст 4-5 лет** | **Старший возраст 5-7 лет** |
| -***Фотоальбомы*** «Мой любимый город», «Зимние забавы», «Путешествуем по городу»;  -***Альбомы***:«Мой город», «Моя семья», «Все работы хороши», «Времена года», «Животные нашего леса», «Птицы нашего края», «Вот какая мама», «Азбука дорожных знаков»;  -***Предметы***: Матрёшки, деревянные игрушки, тряпичная кукла;  - ***Дидактические игры***: «Кто где живёт»»,  «Кто что ест», «Что растет в лесу», «Собери матрешку»,«С какого дерева листок», «Собери листочки», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «Помоги маме собрать инструменты для огорода», «Две корзины», «Кому, что нужно для труда», «Чего не стало», Помоги найти маму», «Назови детеныша», «Кто кричит?», «Кто, где живёт», «Кто прилетел на кормушку?», «Что было раньше, а что стало сейчас», «Узнай героя из сказки», «Собери картинку» (изображения достопримечательностей), «Укрась сарафан», «Развешай платочки», «Подбери рукавичку», «Где прячется капелька», «Кому нужна вода»;  -***Макеты***: «У бабушки во дворе», «Лес», «На дне речном», «Юрта»;  -***Копилки*** (подарки лета, зимы, весны, осени), дары леса;  -***Сухой аквариум***; Наборы животных;  -***Коллекции*** камней, семян, листьев, муляжи (овощи, фрукты, ягода), колокольчики, дикие и домашние животные; Природный материал: семена, плоды шиповника и рябины, шишки, листья, песок, глина;  -***Атрибуты*** к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Путешествуем по городу», «Зоопарк», «Больница для животных», «У бабушки в деревне», «Собираемся на праздник», «Детский сад», «Овощной магазин», «Магазин одежды и обуви», «Весёлый стадион», «Встречаем гостей», «Магазин сувениров», «Город чистоты и порядка» | -***Фотоальбомы*** «Мой любимый город», «Моя семья», «Увлечения моей семьи», «Как мы отдыхали на Ангаре и Байкале», «Вот какая мама»; Символика: герб, флаг города;  -***Альбомы***:«Мой город», «Моя семья», «Природа моего края», «Времена года», «Животные родного края»»,«Все работы хороши», «Наши славные дела», «Путешествие в прошлое моего края»; Пано «Лес»;  -***Гербарий*** местных растений;  -***Коллекции:*** «Запахи леса», «Колокольчики», «Народные промыслы», «Свистульки», «Семена», «Ткани», «Мир увлечений моей семьи», «Бумага», «Шишки», «Мамина коллекция», «Марья искусница»; шишки, сухие листья, мох, кусочки меха, перья, семена;  -***Научно-популярная*** и художественная литература о родном городе, крае;  -***Изделия*** хохломской росписи, матрешки, дымковские игрушки, тряпичные куклы, резьба по дереву; Шаблоны кукол  -***Дидактические игры***: «Узнай сказку по овощу, по фрукту», «С какой ветки детки», «Найди дерево по семенам», «С какого дерева листок», «Чьи детки?», «Кто где живет?», «Собери урожай», «Хорошо- плохо», «Сварим компот», «Составь красивый букет», «Выложи красивые бусы», «Наряди куклу»,«Кому что надо для работы», «Что растет в тайге», «Собери матрешку», «Кому, что нужно для труда», « Что растёт в лесу», «Кто, на чем играет», «Волшебная коробка»,«Рассели по домам», «Выложи красивые бусы»,«Сравни туески»;  -***Атрибуты*** к сюжетно-ролевым играм:  «Семья»,  «Мы – строители», «Путешествие в тайгу», «Чум», «Фотоохота», «Служба спасения», «Ветлечебница», «Встречаем гостей»;  -***Неоформленный материал*** для творческой деятельности: природный, кусочки ткани, меха, леска, нитки и многое другое.  - ***Атрибуты*** к подвижным играм:  «Перетяни палку», «Набрасывание маута», «Охота на куропаток», «Табун», «Хейро», «Прыжки через нарты» «Прыжки через нарты», «Перетягивание каната»;  (канат, палки, шапочки, налобные повязки  Куклы в национальных костюмах (русский, бурят)  -***Макеты*** «Изба», «Юрта», «Скотный двор», «Тайга», «Братский острог» | -***Карты:*** Мира, карта  России, карта Иркутской области, глобус; Географический атлас для  дошкольников; Символика: гербы, флаги города, города Иркутска, страны;  -***Фотоальбомы*** «Любимые уголки моего города», «Путешествуем по родному краю»;  -***Коллекции:*** «Запахи леса», «Мы их знаем», «Дары сибирской тайги», «Ткани», «Обувь», «Украшения», «Зерновые», «Полезные ископаемые», «Шумовые инструменты»;  -***Альбомы:*** «Моя школа», «Это было на Ангаре», «Мой край», «Народов дружная семья», «Фольклор народов Прибайкалья», «Времена года», «Орнаменты народов Прибайкалья», «Город, в котором я живу», «Костюмы народов Сибири», «Народные музыкальные инструменты», «Тайга и её обитатели», «Птицы наших лесов», «Лекарственные травы леса Сибири»,«Красная книга Сибири», «Будем здоровыми!»  -***Макеты*** «Мой город вырос из острога», «Природа моего края», «Братская ГЭС», «Деревенское подворье», «Ангарская деревня», «Мемориал Славы»;  -***Куклы*** в национальных костюмах (русские, эвенки, тунгусы, буряты);  -***Коллекции*** полезных ископаемых, лекарственных трав, шишек, открыток, гравюр, скульптур (объекты природы);  -***Научно-популярная*** и художественная литература о родном городе, крае, стране;  -***Гербарий*** местных растений;  -Дидактические игры:  «Четвертый лишний», «Наши соседи», «Подбери наряд кукле», «Составь орнамент», «Чем отличаются?»,  «Кто живет в тайге, в тундре», «Что растет в    тундре», «Времена года», «Рассели по домам»,«Планета Земля и ее жители», «Напиши  правильно адрес;  -***Кроссворды,*** ребусы, шарады  -***Атрибуты*** к сюжетно-ролевым играм: «Служба спасения», «Путешествие по реке времени», «Город будущего», «Строим ГЭС». «Путешествуем по Ангаре (Байкалу), «Стойбище»;  -***Неоформленный материал*** для творческой деятельности: природный, кусочки ткани, меха, бисер, леска, нитки и многое другое.  - ***Атрибуты*** к подвижным играм:  «Перетяни палку», «Набрасывание маута», «Охота на куропаток», «Табун», «Хейро», «Прыжки через нарты» «Прыжки через нарты», «Перетягивание каната»;  -***Вырезки из газет*** «Огни Ангары», «Красное знамя»; Журналы «Сибирячок» |

Во всех возрастных группах предполагается создание «полочки красоты», на которой размещаются предметы народно- прикладного искусства, народных промыслов; в старших группах рекомендуем создание центра «Мой край», в котором располагается научно- познавательная литература по краеведению, коллекции, макеты, д/игры.

**4. Ожидаемые результаты**

Приложение №3

Определение промежуточных и итоговых результатов происходит на основе диагностики. Работа по краеведению предусматривает два вида диагностики: промежуточная и итоговая. В начале учебного года (в октябре) выявляются стартовые условия для дальнейшего усвоения программы дошкольниками и определяются дальнейшие задачи развития ребёнка. В конце учебного года (итоговая диагностика) проводится с целью определения динамики формирования интегративных качеств. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми по программе и отслеживать динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. Итоговыми результатами освоения программы будут интегративны качества: личностные, физические, интеллектуальные.

Мы считаем, что развитие у современных дошкольников представлений о родном городе, крае, о малой Родине, отношение к ней зависят от позиции близких взрослых – родителей и педагогов. Поэтому диагностика в системе воспитания  гражданских чувств у дошкольников включает блок методик для детей, направленный на выявление представлений об особенностях своего города, края и отношения  к нему.

**Цель диагностики:** изучить особенности представлений о малой Родине у детей дошкольного возраста .

**Задачи диагностики:**

Выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей дошкольного возраста.

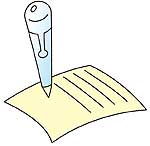
Выявить характер проявления интереса к малой Родине детей дошкольного возраста.

**Методика диагностики**включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной крае и характер отношения к нему, развития у детей 3-7 лет интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, города, страны.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу, наблюдения с детьми, анализ детских вопросов о родном крае.

Приложение №4

**5.Программно - методическое обеспечение программы**



**5.1. Программно – методический комплекс**

|  |
| --- |
| * «Что было до…» О.В. Дыбина * «Детское творческое конструирование» Л.А. Парамонова * «Музей и дети» Л.В. Пантелеева * «Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени» Лыкова И.А. * «Дошкольнику о музейной культуре» Тихонова О.Г. * «Окружающий мир» М.П.Костюченко. г.Братск * «Край родной» Методическое пособие. М.П.Костюченко . г.Братск * Комплексно- тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание». Учебно- методическое пособие. * «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» Л.А.Мишарина.Иркутск 2006 * «Воспитание здорового ребенка» М. Д. Маханева * «Юный эколог» Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. * «Красна изба» О. А. Князева * «Цветные ладошки»Лыкова И.А.- М.Карапуз- дидактика, 2007. * «Конструирование и ручной труд» Т. С. Комарова Л. В. Куцакова * «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва |

**5.2. Рекомендации для педагогов по реализации программы**

Приложение №5

**6.Информационное обеспечение**

**6.1.Список используемой литературы при подготовке программы**

1. Алешина, Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н.В. Алешина. – М.: Прогресс, 1999.
2. Апполонова, Н. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре / Н. Апполонова // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 4.
3. Архарова, Л.И. Воспитание на народных традициях / Л.И. Архарова // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16-17 ноября 1999). – М., 2001.
4. Гришина, Г. Н. Приобщение детей к народной игровой культуре / Г. Н. Гришина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. – № 1.
5. Давыдова, О.И. Этнопедагогический подход в работе детских садов / О.И. Давыдова // Детский сад. Управление. – 2003. – № 19 (67).
6. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.Учеб.-метод.пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – 2-е изд.,перераб.и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
7. Коломийченко, Л. Программа социального развития: подготовительная к школе группа: раздел «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» / Л. Коломийченко // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 8. 30. - Круглова, И. Знакомство дошкольников с истоками русской праздничной культуры / И. Круглова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10.
8. Кузина, Т.Ф. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды / Т.Ф.Кузина, Г.И. Батурина. –2.-е изд. – М.: Школьная пресса, 2001.
9. Кутасова, М. «Прости меня, земля-матушка»: «Народная культура» в детском саду / М. Кутасова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 35-40
10. Тенькова, А.Н. Работа по нравственно-эстетическому обогащению личности ребенка через приобщение его к истокам русской культуры / А.Н. Тенькова [Электронный ресурс] Режим доступа // http://festival.1september.ru/articles/314680/?numb\_artic=314680-Фролова, А. Прикоснуться к истокам культуры предков / А. Фролова, Л. Дедешко // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 5. – С. 127-128.
11. Николаева С.Н. Программа и условия её реализации в детском саду «Юный эколог». - М.: Мозаика-Синтез.
12. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт. сост. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маханева О.А., Корепанова О.Н. и др. – СПБ.: «Детство-Пресс», 2004.
13. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторский коллектив: Пугачева Н.В; Есаулова Н.А.; Потапова Н.Н.учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
14. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие./ М.: Айрис-пресс, 2003.
15. Программа воспитания, образования и развития детей **«Радуга»** от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева.-М.: Просвещение, 2010.

**7.2. Рекомендуемая литература для детей по возрастам** Приложение № 6

**7.3. Картотека подвижных народных игр** Приложение № 7

**7.4. Картотека дидактических игр** Приложение № 8

**7.5. Проекты** Приложение № 9

**7.6. Народный календарь** Приложение № 10

**7.7. Традиции** Приложение № 11

Заведующий МБДОУ «ДСОВ №47» Корнышева Е.А.

МП