**Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Коммуникация».**

**Составление рассказа-описания «Моя любимая игрушка».**

**Интеграция образовательных областей:**коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественно-эстетическая  деятельность, музыка, безопасность.

**Задачи:**

- продолжать учить составлять рассказ-описание об игрушке с опорой на схему;

- формировать навык создания синквейна;

- активизировать  словарь по теме «Игрушки», совершенствовать грамматический строй  речи;

- развивать слуховое и зрительное восприятие;

- развивать способность эмоционально откликаться на музыкальные произведения;

- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Предварительная работа:**чтение стихов  А. Барто «Игрушки», рассматривание иллюстраций, изготовление игрушек методом оригами, художественно-эстетическая деятельность: обводка трафаретов и раскрашивание, дидактические игры: «Домино», «Лото» «Из чего сделаны?».

**Оборудование и материал:**игрушки *(машина, мяч)*, алгоритм-схема описания игрушки, музыкальный центр, диск с музыкальным произведением, мольберт, сказочный персонаж Чебурашка.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

1. **Организационный момент.**

 *(Звучит музыка)*

**Вос-ль:** -Дети, рано утром к нам в группу принесли посылку, а чтобы узнать, что в посылке нужно отгадать  загадку:

- Этот милый, странный душка

 Безымянною игрушкой

 Был когда - то в магазине,

 Сказки ждал он на витрине.

 И дождался. Стал известным

 Своей сказкою чудесной.

 Ты меня, малыш, послушай,

 У него большие уши,

 Он коричневого цвета,

 Его любят все на свете,

 Знает каждая дворняжка

 Друга Гены - .....

**Вос-ль:** - Правильно, это  Чебурашка. Чебурашка сказал мне, что  скучно  ему одному, а у нас в группе много  игр и игрушек. Давайте познакомим  Чебурашку с  разными играми и игрушками. Посадим его на стульчик, так чтобы Чебурашка видел,  как мы играем и занимаемся.

**2**.

**Вос-ль:** - А сейчас ребята, поиграем в игру. Я буду называть разные предметы и игрушки.  Вы хлопаете  в ладоши только тогда, когда услышите название игрушек.

*(Машинка, кукла, кубик, юла,* ***береза****, матрешка, погремушка,****воробей****, лошадка, барабан, неваляшка,* ***телевизор****, самолетик, кораблик, мяч.)*

**Игра: «Внимательные ушки».**

**3.**

**Вос-ль:** - А вот еще одна игра.

**Игра называется «Расскажи какие?»**

***(****Мишка, матрешка,  самолетик)*

**Вос-ль:** - Мишка какой? *(Мягкий, плюшевый, коричневый, легкий.)*

**Вос-ль:** - Как мы назовем  одним словом? *(игрушки)*.

*(Дети садятся на стульчики)*

**4. Составление рассказа описания по схеме**

 *(Игрушка-машинка.)*



|  |
| --- |
| **«План описания по схеме игрушки»** |

Объяснить детям схему и как по ней описывать игрушку:

- Что это?

- Цвет

- Величина

- Материал, из которого сделана игрушка

- Форма

- Какая на ощупь?

- Какие детали есть у нее?

- Как с ней играют?

*(Составление рассказа детьми о понравившейся игрушке, с помощью схемы.)*

**Вос-ль:** - А еще Чебурашка наши дети учатся составлять описательные рассказы  об игрушке по схеме *(рассматривание схемы-алгоритма: название, цвет, из каких частей и материала сделана игрушка, ее назначение)*.

*(Образец составление описательного рассказа воспитателем)*

**Вос-ль:** - Это машинка. Она разноцветная. У машинки есть кабина, кузов, колеса. Она сделана из пластмассы. Машинкой играют. *(Машинку возят, катают.)*

 *(Составление описательных рассказов детьми.)*

**Вос-ль:** - Чебурашка, а еще в нашей группе много разных игрушек: юла, барабан, куклы и самолетик. Посмотри, как наши ребята умеют превращаться в самолетики.

**5. Физминутка «Самолет».**

 *(Показать игрушку – самолет.)*

Самолет-самолет *(Разводят прямые руки в стороны и*

 *покачивают ими.)*

Отправляется в полет.          *(Вращают кулачками перед грудью и*

 *рычат.)*

Завели мотор – р-р-р,

Зарычал мотор – р-р-р,

Заворчал мотор – р-р-р,

Заурчал мотор – р-р-р,

Загудел самолет – у-у-у,             *(Разводят прямые руки в стороны и*

 *тянут звук –у-)*

И отправился в полет –у- у –у.       *(Бегут друг за другом по кругу)*

Приземлился самолет,                   *(Приседают на одно колено)*

Вот и кончился полет.

**6.**

**Вос-ль:** - Дети мы с вами отгадывали загадки об игрушках, играли в разные игры, составляли описательный рассказ об игрушках. А сейчас я предлагаю вам составить стихотворение. Стихотворения бывают рифмованные и не рифмованные. Вот такое нерифмованное стихотворение  мы  сейчас составим об игрушке.

**Вос-ль:** - Но вначале отгадайте загадку:

 - Его пинают, а он не плачет,

                 Его бросают - назад скачет. *(Мяч)*

**Вос-ль:** - Картинка мяча.

*(Составление синквейна)* по игрушке-мячику:

**Вос-ль:** - Наше нерифмованное стихотворение будет состоять из нескольких строчек;

**Вос-ль:** - На первой строке я выкладываю треугольник оранжевого цвета. Он обозначает слово- предмет. Что это? *(Мяч.)*

**Вос-ль:** - На следующей строчке выкладываем два зеленых треугольника. Мы подбираем слова – признаки, которые отвечают на вопрос: какой мячик? *(Резиновый, разноцветный.)*

**Вос-ль:** - Далее строка состоит из трех треугольников красного цвета. Подбираем слова-действия. Что мяч делает? *(Лежит, катится, прыгает.)*

**Вос-ль:** - Следующая строчка, длинная полоска – это предложение. Предложение состоит из нескольких слов. Я предлагаю вам правильно составить предложение из слов: девочка, мяч, играет. *(Девочка играет с мячом.)*

**Вос-ль:** - И последняя строчка – это одно слово. Оно будет также обозначаться так же треугольником оранжевого цвета. Назовите, к какой группе предметов это слово относится? *(Слово-ассоциация: игрушка.)*

**Вос-ль:** - А сейчас послушайте, какое у нас получилось стихотворение:

- мяч;

- круглый резиновый;

- лежит, катится, прыгает;

- Девочка играет с мячом;

- игрушка.

7**. Итог.**

**Вос-ль:** - Чебурашка, тебе понравилось у нас? Ребята, Чебурашке интересно, знаете ли вы как правильно надо ухаживать за игрушками? А чем мы сегодня занимались?

**Последующая работа:** отгадывание загадок, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры «Лото», «Домино», «Из чего сделаны?», чтение художественной литературы: В. Катаева «Цветик-семицветик». ИЗО-деятельность на тему «Моя любимая игрушка»: рисование карандашами или продуктивная деятельность из пластилина.

**Литература.**

1. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д: Феникс, 2011.

2. Глухов В. П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М. :АРКТИ, 2002.

3. Душка Н. Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед», №5 (2005).