Являясь, с одной стороны, орудием для выражения наших представлений, мыслей, знаний, а с другой - средством к их обогащению и расширению, к формированию нашего сознания, слово служит целям всей жизни, как обыденным и повседневным, так и наиболее высоким.

               Речь ребенка развивается в общении. Развитие её зависит от того, каково это окружение. Поскольку у дошкольника высоко развита подражательность, поэтому и предъявляются большие требования к речи педагога. Это одно из основных и первое условие успешного развития речи дошкольников. Каковы же требования к речи педагогов? Это:

1.Грамотность и литературность речи. (одеть, раздеть пальто - надеть, снять пальто).

2.Этичность речи. Речь воспитателя по форме и тону всегда должна быть культурной, безупречно вежливой.

3.Структуру речи следует согласлвывать с возрастом ребенка.

4.Речь педагога должна быть простой, лаконичной, ясной, точной.

5.Недопустимо использовать детские словечки, подчас столь милые и забавные, этим замедляется процесс овладения ребенком правильной речью.

6.Необходимо регулировать темп своей речи и силу голоса.

7.Речь педагога должна быть эмоциональна, выразительна, образна.

             Следующее условие - это создание предметно - развивающей среды. Соответственно возрасту в группе должна быть подборка художественной  литературы, дидактических игр, чистоговорок, различных логоритмических упражнений, пальчиковых игр, атрибуты для драматизации, театрализованных игр. Правильно подобранная предметно-развивающая среда обеспечивает одинаковые стартовые возможности дошкольнику по развитию речи, это является вторым условием.

Третьим условием успешного развития речи дошкольников является интересно, насыщенно организованная жизнь детей в группе, где педагог постоянно побуждает ребенка говорить. И конечно, к развитию речи дошкольников необходимо подходить с позиций комплексности и интегрированности.