Конспект НОД в разновозрастной группе

общеразвивающей направленности

по образовательной области

«Художественное творчество»

с использованием ИКТ

Вид: продуктивная деятельность (рисование)

**Тема: «Одуванчики-цветы словно**

**солнышка лучи»**

**ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Программное содержание:**

1. Расширять представления детей о времени года – весне, её признаках, о первых весенних цветах.

2. Развивать восприятие окружающего мира, познавательные и творческие способности детей.

3. Совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании.

4. Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя метод «тычка» жесткой кистью. Изображать головки цветов жесткой кистью не оставляя промежутка между тычками.

5. Закреплять умение пользоваться тонкой кисточкой при рисовании листьев, стебля.

6. Воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.

**Медиаобъекты**

Стихотворения: «Одуванчик» О.Высотской, «Как появились одуванчики» Е.Приходько, музыкальные произведения: В.-А.Моцарт «Весенняя песня», С.Кавалеров «Весенняя прогулка», мультимедийная презентация «Весна».

**Оборудование**

Гуашь зелёного и жёлтого цветов; две кисти: кисть с Жёсткой щетиной, мягкая кисть с тонким концом; светло-зелёный лист бумаги, белый лист бумаги; бумажная салфетка; баночка с водой: подставка под кисточку; мягкая игрушка-Пчёлка Майя ,и пчёлки, вырезанные из бумаги для детей.

**Предварительная работа**

* Чтение художественной литературы:

разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»

* Музыка:

слушание музыкальных произведения «Весенняя песня» В-А.Моцарта

* Коммуникация:

беседа о первых весенних цветах

* Художественное творчество:

знакомство с техникой рисования способом «тычка», Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Одуванчик», рассматривание картинок и фотографий с изображением одуванчиков.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Материалы**

15 жёстких кисточек, 15 кисточек с мягким ворсом и тонким концом, 15 листов светло-зелёной бумаги, 15 листов белой бумаги, 15 бумажных салфеток, 15 стаканчиков с водой, 15 пчёлок (вырезаны из бумаги).

**Мотивация**

Создать положительно-эмоциональный отклик детей, подогревать

познавательный процесс.

Занятие составлено в соответствии с СанПин и здоровьесберегающими технологиями.

**Ход образовательной деятельности**

Дети под музыку С.Кавалерова «Весенняя прогулка» входят в группу (Слайд 1) .

**Воспитатель:**  Ребята, вы слышите, какая красивая звучит музыка? Это звуки пробуждающейся природы. Давайте с вами присядем на вот эту полянку и послушаем эту чудесную музыку.

( Дети садятся на ковёр и слушают фрагмент музыкального произведения).

**Воспитатель:**  Какое время года наступило?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:**  Правильно. Назовите признаки весны.

**Дети:** (отвечают с помощью наводящих вопросов воспитателя).

Солнце ярко (светит) . Снег (тает) . Бегут (ручьи) . Птицы (прилетают). Дети (пускают кораблики) . На деревьях набухают почки и распускаются (листочки). Появляются первые (цветы) .

**Воспитатель:**  А как они называются?

**Дети:** Подснежники, одуванчики .

**Воспитатель:** Правильно, молодцы!

- Ребята, посмотрите (слайд 2) , какой красивый одуванчик. (прочитать стихотворение)

Уронило солнце лучик золотой.

Вырос одуванчик, первый молодой.

У него чудесный золотистый цвет.

Он большого солнца маленький портрет.

- Чем же этот цветок похож на солнце?

**Дети:** Он такой же круглый и желтый.

**Воспитатель:** Правильно – он круглый и жёлтый как солнышко!

- А вы знаете, как появились одуванчики?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Тогда слушайте (прочитать стихотворение) .

Шла по городу Весна, кошелёк несла она.

Краски яркие и кисти нужно было ей купить.

Приоткрыла кошелёк, а монетки: скок, скок, скок!

Раскатились, убежали, одуванчиками стали.

- Вот, сколько одуванчиков выросло на полянке! (слайд 3) .

- А вы, ребята, знаете стихотворение про одуванчик?

**Дети:** Да .

**Воспитатель:** Давайте прочитаем его.

(Дети все вместе читают стихотворение) (слайд 4)

Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.

Подрастёт нарядиться в беленькое платьице.

Легкое, воздушное, ветерку послушное.

- Вот такой одуванчик в жёлтом сарафанчике

(слайд 5) (дети рассматривают)

**Воспитатель:** Что есть у одуванчика?

**Дети:** Стебель, листья, корень, цветок .

**Воспитатель:** А теперь, давайте поиграем.

(Проводится физкультминутка)

- Представьте, себе, что вы – одуванчики и растёте вот на этой полянке

(слайд 6) (Дети приседают на корточки)

- Одуванчики начинают расти. Растут, растут – выросли! Подул ветер, одуванчики покачиваются. Наступил вечер, одуванчики закрываются. Наступило утро – одуванчики проснулись, головками кивают.

**Воспитатель:**  Вот такие весёлые одуванчики растут на нашей полянке.

- Ой, дети, слышите, кто – то жужжит? (слайд 7) Кто это?

Модница крылатая

Платье полосатое,

Ростом хоть и кроха,

Ужалит, будет плохо!

- Узнали кто это?

**Дети:** Пчёлка!

**Воспитатель:** Правильно, пчёлка!

( Показывает мягкую игрушку – Пчёлку).

- Здравствуй, пчелка! Как тебя зовут?

**Пчёлка:** Майя!

**Воспитатель:** Пчелка узнала, что у нас в группе появился одуванчик. Она рано проснулась, а цветы еще нигде не расцвели. Пчелке так хочется нектара попробовать. Вот она к нам и прилетела, но прилетела она к нам не одна, со своими друзьями – пчелками.

(Внести пчелок на каждого ребёнка)

- Ребята, пчелок много, а цветок один. Что же нам делать?

**Дети:** Нужно нарисовать одуванчики для всех пчёлок .

**Воспитатель:** Хорошо, так и сделаем. (слайд 8)

- Проходите на свои места и рассаживайтесь поудобнее (дети садятся)

- Каким цветом будем рисовать цветок у одуванчика?

**Дети:** Жёлтым.

**Воспитатель:** Какой формы?

**Дети:** Круглой.

**Воспитатель:** А чтобы наши одуванчики получились пушистыми, будем рисовать их жёсткой кистью – вот такой, способом « тычка».

(Напомнить и показать детям, как правильно держать кисточку: так же, как карандаш, тремя пальцами, но выше металлической части кисточки.)

( Выполнить упражнение – разминку с кисточкой (Дети выполняют движения в соответствии с текстом на маленьком листе бумаги).

Держим кисточку вот так - (*Рука на локте. Кисточку держат* *тремя пальцами выше ее металлической части)*

Это трудно? Нет, пустяк! (*Движение кистью руки по тексту*).

Вправо – влево, вверх и вниз

Побежала наша кисть.

А потом, а потом *(Кисточку держат вертикально)* .

Кисточка бежит кругом. (*Выполняют тычки без краски на* *листе*) .

Закрутилась, как волчок.

За тычком идет тычок!

( Дети рисуют под спокойную музыку (слайды 9, 10, 11, 12) .

(Воспитатель с пчёлкой в руках рассматривает работы детей).

**Воспитатель:** Какие замечательные получились цветы. Теперь Давайте посадим ваши одуванчики на наш лужок.

(Рисунки выкладываются все вместе на ковре).

- Ребята, посмотрите, сколько на лугу расцвело одуванчиков, все они разные и все очень красивые. Это вы помогли им расцвести, и думаю, наши пчёлки будут очень довольны. Теперь у каждой из них будет свой цветок.

Стали краски вдруг – цветами,

Озарили все вокруг!

В новом желтом сарафане

Одуванчиковый луг.

- Наши пчелки сядут на него, и будут собирать сладкий нектар.

(Дети под музыку «Весенняя песня» В-А. Моцарта, летают с пчёлками в руках между нарисованными цветами). (слайд 13).

( После окончания звучания музыки воспитатель предлагает детям посадить пчёлок на свой цветок).

**Воспитатель:** Все ребята постарались, пчелки очень довольны. Смотрите, как им нравится на ваших одуванчиках. А теперь пойдёмте гулять и посмотрим, расцвели ли на нашем участке одуванчики или ещё нет.

(Дети уходят на прогулку).

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

* Детям данный вид деятельности очень понравился. Это можно было заметить по тому, как они были активны, как отвечали на вопросы, отгадывали загадку. Особенно удался сюрпризный момент – прилёт пчелы Майи и её подружек - маленьких пчёлок. Удачно подобрано музыкальное сопровождение.
* Думаю, что вместо физкультминутки можно проводить подвижную игру.
* Показ данного НОД можно провести на открытом родительском собрании.

**Список литературы**

* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.,2005.
* От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.