**Предварительная работа** (проводится фронтально, подгруппами и индивидуально). Предварительную работу начинаю проводить за неделю до проведения занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утро | Прогулка | Вечер |
| 1.Рассматривание изображений солнца в детских книжках и на предметах декоративно-прикладного искусства. | 1. Наблюдение за солнцем, беседа с детьми о солнце. | 1.Рассматривание изображений солнца в детских книжках и на предметах декоративно-прикладного искусства. |
| 2.Чтение художественной литературы: стихотворение В. Шипуновой «Солшышко»  Солнце улыбается – Золотые лучики. Солнышко качается На кудрявой тучке. Солнышко бросает Золотые мячики. В лужицах ныряют Солнечные зайчики.  Чтение детского фольклора: песенки, потешки, заклички о солнышке.  Заучивание потешки: "Солнышко, покажись! Красное, снарядись! Поскорей, не робей, Нас ребят обогрей!" | 2.Чтение детского фольклора: песенки, потешки, заклички о солнышке. | 2. Чтение художественной литературы: стихотворение В. Шипуновой «Солшышко»  Солнце улыбается – Золотые лучики. Солнышко качается На кудрявой тучке. Солнышко бросает Золотые мячики. В лужицах ныряют Солнечные зайчики.  Чтение детского фольклора: песенки, потешки, заклички о солнышке.  Заучивание потешки: "Солнышко, покажись! Красное, снарядись! Поскорей, не робей, Нас ребят обогрей!" |
| 3.Игровая деятельность: сюжетные игры. | 3. Игровая деятельность: подвижная игра: "Солнышко и дождик", подвижная игра-забава «Солнечные зайчики». | 3.Игровая деятельность: сюжетные игры, хоровод с одновременным чтением песенки, потешки, заклички о солнышке. |

**Цель:** продолжать вызывать у детей интерес к рисованию гуашью.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Интеграция ОО** | **Задачи:**  **Образовательные**  **Развивающие**  **Воспитательные**  **Изобразительные** | **Оборудование** | **Содержание** | **Примечание** |
| **Утро** | Социализация  Коммуникация  Познание | Развивающие задачи:  Развивать интерес к дидактическим играм; учить детей собирать картинку по образцу; подбирать необходимые детали; правильно размещать их в пространстве, развивать мелкую моторику рук.  Развивающие задачи:  способствовать общению ребенка со сверстниками и взрослым; обогащать словарный запас детей.  Образовательная задача:  продолжать знакомить детей с явлением природы – солнцем. | Разрезные картинки «Солнце». | **Дидактическая игра.**  **Разрезные картинки: выкладывание картинки «Солнце».**  Предлагаю детям собрать разрезные картинки.  Каждому ребенку раздаю разрезную картинку с изображением солнца.  Спрашиваю: «Дима, что изображено на твоей картинке?» (Солнце). «Вика, а на твоей картинке, что нарисовано?» (Солнце).  Затем разбираю картинку на детали и говорю: «Ребята, попробуйте собрать картинку, чтобы получилось солнце!».  Если у ребенка не получается, помогаю ему.  Итог игры: хвалю детей. Говорю: «Какие вы молодцы! Правильно собрали картинку, и у вас получилось солнышко!». | Дети сидят за столом. |
| **НОД** | Социализация  Чтение  художественной литературы  Коммуникация | Воспитательные задачи: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстни ками; развивать умение радоваться вместе красивым игрушкам; развивать интерес к общению и совместной деятельности со взрослым; приучать внимательно слушать воспитателя, не перебивать его; продолжать формировать умение здороваться (по напоминанию взрослого), говорить «Здравствуй».  Воспитательные задачи: продолжать приучать детей слушать потешки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  Развивающая задача: обогащать словарь детей:  - существительными: потешка, солнышко, лучики, туча;  - глаголами: не спи, покажись, появись, улыбнись, скучаем, явись, услышало, заглянуло, поздороваемся, любит, греет;  - местоимениями: нам, тебе, мы, нас, оно, всем, своими. | Стулья, потешка о солнышке, игрушка солнышко. | **Вводная часть**  Во время вводной части слежу за поведением детей. Напоминаю, что вести себя нужно спокойно, не мешать друг другу, рассматривать игрушку и слушать потешку.  Я говорю: «Ребята, посмотрите, какой сегодня солнечный день, а давайте позовем солнышко к нам в гости!» Я рассказываю детям новую потешку о солнышке:    *Солнышко, солнышко, Ты не спи за тучей! Солнышко, солнышко, Покажись нам лучше! Из-за тучки появись! Нам скорее улыбнись! По тебе мы все скучаем! Поскорее к нам явись!*  Я говорю детям: «Ребятки, солнышко услышало нас и к нам в гости заглянуло!».  Я показываю детям игрушку солнышко. Говорю: «Давайте поздороваемся с солнышком. Здравствуй, Солнышко!» Дети здороваются: «Здравствуй Солнышко!» Обращаю внимание детей, что солнышко веселое, оно улыбается всем нам! Говорю: «Давайте тоже все улыбнемся солнышку, оно всех нас любит и греет своими лучиками!».  Я говорю: «А вы хотите нарисовать такое солнышко?»  Дети: «Да!» | Дети сидят полукругом на стульях. Я сижу напротив. Игрушку солнышко держу на уровне глаз детей. |
| НОД | Художественное творчество. Рисование.  Социализация  Коммуникация | Образовательные задачи: развивать чувство формы и цвета; закреплять умение различать и называть основные цвета: желтый, черный, красный.  Развивающие задачи: вызвать у детей интерес к изображению веселого солнышка; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок); развивать координацию движения, мелкую моторику.  Изобразительные задачи: учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг (замкнутая линия) и несколько лучей – прямых линий; учить правильно передавать форму частей предмета, их расположение и пропорции; упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигаться по окружности и в разных направлениях); формировать умение замыкать линию в кольцо; познакомить детей с новым приемом рисования гуашью – рисование ватными палочками; учить детей рисовать крупно, располагать изображение в середине листа.    Воспитательные задачи: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; развивать интерес к общению и совместной деятельности со взрослым; приучать внимательно слушать воспитателя, не перебивать его.  Развивающие задачи: способствовать развитию речи детей как средства общения со взрослыми и сверстниками;  обогащать словарь детей:  - существительными: солнце, форма, круг, лучики, линии, середина, лист;  - прилагательными: желтое, красный, черный, большой, маленький, длинные, короткие, веселое;  - глаголами: изображен (о), расходятся, улыбается. | Столы, стулья, игрушка солнышко, мой рисунок – изображение солнышка (как образец), фартучки для детей (по количеству детей), листы бумаги для рисования тонированные в желтый цвет (по количеству детей), кисть № 8 (по количеству детей), кисть № 5 (по количеству детей), баночки с водой (3 баночки на один стол), гуашь желтого, красного и черного цветов (на стол по одной баночки гуаши каждого цвета); ватные палочки (по количеству детей). | **Основная часть.**  Во время основной части слежу за поведением детей. Напоминаю, что вести себя нужно спокойно, не мешать друг другу в процессе рассматривания моего рисунка и рисования.  Я показываю детям заранее нарисованное мною солнышко, как образец.  Я рассматриваю и обследую с детьми предмет (изображение солнышка): цвет, форма частей, их расположение, соотношение частей по величине.  Я вместе с детьми проговариваю: форма солнышка – это круг, лучики – это линии, глазки – это маленькие круги, ротик – это линия; солнышко – желтого цвета, глазки у него – черного цвета, а ротик – красного цвета; солнышко изображено в середине листа – круг большой, от него в разные стороны расходятся линии (лучи): длинные и короткие, глазки изображены внутри большого круга, они маленькие, ротик тоже изображен внутри большого круга.  Вместе с детьми я произвожу обрисовывающий жест.  Я предлагаю детям нарисовать веселое солнышко.  Раздаю каждому ребенку тонированный лист бумаги.  Затем я показываю детям приемы рисования солнышка (см.технологическую карту). Провожу с детьми двигательные упражнения: сухой кисточкой дети рисуют солнышко.    Раздаю детям кисть № 8 для рисования круга и лучиков, разведенную водой гуашь.  Работаю индивидуально с каждым ребенком. Беру своей рукой руку ребенка и произвожу действия, показываю тем самым как правильно замыкать окружность, откуда и в каком направлении должны идти лучики.  После показа дети рисуют самостоятельно.  После того, как дети нарисовали солнышко: круг и линии, я напоминаю, что солнышко наше веселое, оно улыбается нам и предлагаю нарисовать ему глазки и ротик. Глазки у нашего солнышка черные, два маленьких кружочка, мы рисуем их ватными палочками, способом примакивания. Ротик у солнышка красный, рисуем его линией кисточкой №5. Глазки и ротик рисую вместе с каждым ребенком. Показываю ребенку прием рисования ватными палочками. | Дети садятся за столы, все лицом ко мне. Я сижу напротив. Изображение солнышка держу на уровне глаз детей.  Игрушка солнышко участвует на протяжении всего занятия. |
| НОД | Социализация | Воспитательная задача: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; воспитывать отрицательное отношение к грубости. | Столы, игрушка солнышко, детские рисунки. | **Заключительная часть.**  Во время заключительной части слежу за поведением детей: чтобы они все вместе любовались своими рисунками, не толкались и не мешали друг друга смотреть.    Когда все дети нарисовали свое солнышко, я провожу анализ детских работ: выкладываю все работы на стол. Дети любуются ими, и вместе с ними любуется солнышко (игрушка), которое пришло в гости. Я хвалю детей.  Солнышко (игрушка), которое пришло в гости, решило никуда не уходить, а остаться с рисунками ребят. | Дети стоят вокруг стола. Я держу игрушку солнышко в руках. |
| Прогулка | Познание  Коммуникация  Чтение  художественной литературы  Коммуникация  Социализация  Физическая культура  Безопасность  Социализация  Физическая культура  Безопасность  Труд  Коммуникация | Образовательные задачи:  Формировать представления о весенних изменениях а природе: солнце светит ярче, греет, тает снег.  Развивающие задачи:  способствовать развитию речи детей как средства общения со взрослыми и сверстниками;  обогащать словарь детей:  глаголами: светит, греет, тает; наречиями: чаще, ярче, сильнее.  Способствовать развитию связной речи: помогать детям отвечать на вопросы.  Воспитательные задачи: продолжать приучать детей слушать потешки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  Развивающая задача: обогащать словарь детей:  - существительными: потешка, солнышко, лучики, туча;  - глаголами: не спи, покажись, появись, улыбнись, скучаем, явись, услышало, заглянуло, поздороваемся, любит, греет;  - местоимениями: нам, тебе, мы, нас, оно, всем, своими.  Развивающие задачи:  развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием; приучать к совместным играм.  Воспитательные задачи:  Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости.    Развивающая задача:  развивать физические качества детей.    Развивающая задача:  развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Развивающие задачи:  развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием; приучать к совместным играм.  Воспитательные задачи:  Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости.  Развивающая задача:  развивать физические качества детей.  Развивающая задача:  развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Воспитательные задачи:  стимулировать желание оказывать посильную помощь взрослым, побуждать детей выполнять простые поручения, следить за порядком в группе, расставлять игрушки по местам.  Развивающая задача:  способствовать общению ребенка со сверстниками и взрослым. | Солнце.  Потешка «Солнышко, ведрышко…»  Зонт.  Игрушка солнышко.  Игрушка солнышко, игрушки, сарай. | **Наблюдение за солнцем.**  Обратить внимание детей, что солнце светит чаще, ярче, оно греет сильнее, чем зимой. Солнце греет – тает снег.  Основной метод наблюдения – вопрос.  Задаю вопросы детям.  «Где находится солнце?» (На небе).  «Какого цвета солнце?» (Желтого).  «Как светит солнце?» (Ярко).  «Солнце греет или нет?» (Греет).  После всех высказываний детей, я рассказываю обобщающий рассказ, чтобы закрепить представление о солнце.  **Повторяю потешку о солнышке, которую читала в водной части НОД.**  *Солнышко, солнышко, Ты не спи за тучей! Солнышко, солнышко, Покажись нам лучше! Из-за тучки появись! Нам скорее улыбнись! По тебе мы все скучаем! Поскорее к нам явись!*  **Провожу подвижную игру «Солнышко и дождик».**  Я стою на одном месте, держу в руках зонт. Дети располагаются по всей площадке. Когда я говорю: «Ребятки, солнышко выглянуло!», дети бегают (ходят) по площадке, поднимают к верху носики, ручки – греются на солнышке.  Как только я произношу: «Дождик! Начался дождик!». Все дети бегут ко мне под зонтик. Детям, которые неохотно убегают от дождика, я говорю: « Скорее, бегите ко мне! Прячьтесь от дождика! Дождик намочит вас! Вы промокните!»  **Провожу подвижную игру «Догони солнышко!»**  Я держу в руках игрушку солнышко, которое приходило к детям во время НОД. Дети стоят врассыпную по всему участку.  Я говорю: «Ребята после того, как я скажу, раз-два-три солнышко догони, вы бежите за солнышком и догоняете его».  Я говорю: «Раз-два-три солнышко догони!» Держу в руках игрушку солнце и убегаю от детей. Дети догоняют меня и солнышко. Тот из детей, который догнал солнышко, победил. Этот ребенок берет в руки солнышко, и теперь он, держа в руках солнышко, убегает от детей, после моих слов «Раз-два-три солнышко догони!».  **В конце прогулки провожу уборку игрушек на участке.**  **Практическое упражнение «Покажем солнышку, как мы убираем игрушки».**  Использую форму организации труда – поручения.  Я говорю: «Ребята, давайте покажем солнышку, как мы умеем убирать игрушки. Посмотрите, какие игрушки у нас разбросаны, несите их мне! Даша, собери и принеси мне, пожалуйста, ведерки, а ты Юля собери и принеси мне, пожалуйста, лопатки! Дима, посмотри, на лавочки стоит машинка, принеси мне ее, пожалуйста! Андрей, ты катался на машине, вези ее ко мне, пожалуйста, давай поставим ее в гараж!».  После того, как все игрушки собраны и стоят на местах, я хвалю детей и говорю: «Какие вы молодцы! Помощники! Помогли мне собрать все игрушки и поставить их на свои места! Солнышко, посмотри, какие детки молодцы, как они мне помогают!»  Солнышко тоже хвалит детей. | Дети стоят полукругом.  Дети стоят полукругом.  Дети играют на участке.  Дети играют на участке.  Дети помогают мне убирать игрушки с участка в сарай. |