**Технологическая карта познавательно – игровой деятельности**

**По теме « Мы – Волжане!»**

***Модуль 1 «Характеристика интегрированной игровой деятельности»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование интегрированной игровой  деятельности | **Тема, виды деятельности и их содержание** | **Интеграция задач** | **Условия реализации** |
|
| **Познавательно-игровая** | **Тема « Мы – Волжане»**  **1. ОО «Познание»**  **Вид деятельности: познавательно-исследовательская**  **Разновидность: исследование**  **Содержание:** рассматривание слайдов о городах Поволжья, рассматривание кукол в национальных костюмах.  **2. ОО «Социализация»**  **Вид деятельности: игровая**  **Разновидность: сюжетно ролевая игра, подвижная игра**  **Содержание:** игра-путешествие « По городу Казань»; подвижная игра: ,«Продаем горшки»( татарская ).  **3.ОО «Художественное творчество»**  **Вид деятельности: продуктивная деятельность**  **Разновидность: художественный труд**  **Содержание:** аппликация «Одежда народов Поволжья»  **4. ОО «Коммуникация»**  **Вид деятельности: коммуникативная**  **Разновидность: диалог-взаимодействие, монолог**  **Содержание:** общение детей по распределению роли экскурсовода, составление повествовательных рассказов о городе Казане и ее достопримечательностях. | ***Задачи ОО***  ***1.ОО «Познание»***  - формировать первичные представления о народах, живущих в Среднем Поволжье, их материальной и духовной культуре  ***2.ОО «Социализация»***  -формировать навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в воображаемой ситуации,  - развивать умение принять на себя роль экскурсовода и действовать согласно роли,  - закреплять умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре.  ***3. ОО «Художественное творчество»***  - развивать композиционные умения в выполнении аппликации на силуэтных формах с использованием орнаментов национальных узоров народов Поволжья  **4. ОО «Коммуникация»**  - развивать умение игрового и делового общения со сверстниками,  - развивать связную монологическую речь: составлять повествовательные рассказы.  - активизировать в речи детей названия городов Поволжья. | **Познавательно-речевой центр:**  Краеведческий мини-музей (детский сад)  **Материалы и оборудования:**  интерактивная доска, ноутбук, диктофон, магнитофон, микрофон, указка, куклы в национальных костюмах, предметы быта народов Поволжья, силуэты бумажной национальной одежды одежды, готовые элементы национальных узоров, клей-карандаш, клеенки, тканевые салфетки  **Стимульный материал:**  презентация городов Поволжья, микрофон, куклы в национальных костюмах, звуковое письмо. |

***Модуль 2 «Характеристика условий реализации интегрированной игровой деятельности»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегрированный вид игровой деятельности, ее разновидности** | **Название центра (микроцентра)** | **Материальный компонент среды** | | **Организационный**  **компонент среды**  **(где?)** | **Рекомендации по организации деятельности детей**  **и взаимодействию с партнерами** |
| **Перечень**  **(что?)** | **Характеристика**  **(какой?)** |
| **Познавательно-игровая:**  исследование,  -сюжетно ролевая игра, подвижная игра,  -художественный труд,  -диалог-взаимодействие, монолог | **Познавательно-речевой центр,**  **художественно-эстетический центр, краеведческий мини – музей сада.** | **Дидактический материал:**  - презентация городов Поволжья,  - куклы в национальных костюмах,предметы быта народов Поволжья.  **Материалы и оборудование для деятельности:**  - аудиозапись песни «Широка страна моя родная»,  - звуковое письмо,  - бумажные силуэты одежды народов Поволжья,  готовые элементы национальных узоров, клей-карандаш, ножницы, клеенки, тканевые салфетки, микрофон, указка.  **Оборудование:**  Интерактивная доска, ноутбук , диктофон, магнитофон. | Новая презентация городов Поволжья за ранее подготовленная воспитателем.  Куклы в национальных костюмах за ранее изготовленные родителями для краеведческого мини-музея.  Сл. Лебедева-Кумача, муз. Дунаевского, исп. Р.Ибрагимов  Звуковое письмо записанное воспитателем на диктофон за ранее.  Чистые бумажные силуэты одежды народов Поволжья, вырезанные воспитателем за ранее.  Новые украшенные национальными орнаментами бумажные силуэты одежды народов Поволжья изготовленные детьми в процессе продуктивной деятельности.  Интерактивная доска, ноутбук , магнитофон, приобретены за ранее администрацией в магазине | Презентация с видами городов Поволжья размещена на интерактивной доске в краеведческом мини-музее.  Куклы и предметы быта располагаются на модуле.  Материалы для аппликации из бумаги располагаются на двух местных столах.  Готовые творческие работы ( силуэты национальной одежды) оформляются в тематическую выставку « Одежда народов Поволжья» и выставляются на выставочном стенде. | Воспитатель включает аудиозапись песни «Широка страна моя родная», проводит краткую беседу по содержанию песни, беседу о городах Среднего Поволжья, о народах, сопровождая показом презентации. Обращает внимание детей на экспонаты краеведческого мини-музея: куклы в национальных костюмах, предметы быта народов Поволжья.  Дети задают интересующие их вопросы, рассматривают экспонаты.  Далее воспитатель сообщает детям о том, что пришло звуковое письмо от девочки Айгуль и мальчика Ринат. Воспитатель включает диктофон для прослушивания письма, прослушав его, узнают с детьми о том, что Айгуль и Ринат приглашают детей в гости в Казань.  Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в город Казань, создает условия для игры-путешествия (иллюстрации с видами города Казань и его достопримечательностями, схема-алгоритм составления повествовательных рассказов).  Дети договариваются по распределению ролей экскурсоводов.  Воспитатель и дети помогают детям, взявшим на себя роли экскурсоводов в составлении рассказов -монологов о городе Казане, достопримечательностях. В ходе игры-путешествия воспитатель знакомит детей с народной татарской подвижной игрой «Продаем горшки», правилами, проводит игру. По окончании игры-путешествия воспитатель предлагает детям представить, что они художники-модельеры и создать одежду народов Поволжья.  Дети готовят свое рабочее место, выбирают бумажные силуэты одежды и под фрагменты музыки народов Поволжья моделируют одежду. |
| **Образовательный результат** | | **Ключевые компетентности**  ***Информационная компетентность:***  Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.  Умение задавать вопросы на интересующую тему.  ***Социально-коммуникативная компетентность:***  Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других детей.  Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).  Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками  ***Технологическая компетентность***  Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.  Умение планировать этапы своей деятельности.  Умение понимать и выполнять алгоритм действий.  Умение организовать рабочее место.  Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов. | | | |
| **Интегративные качества**  Любознательный, активный: интересуется жизнью народов, проживающих в Среднем Поволжье, их материальной и духовной культурой, стремится узнать и рассказать о национальных традициях народов Среднего Поволжья.  Эмоционально отзывчивый: Эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения народов Среднего Поволжья, откликается на эмоции сверстников.  Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической и монологической речью, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет роли, действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; Способный управлять своим поведением, решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. | | | |