**Цели:**

***Коррекционно-образовательные цели:*** закрепление знаний о сказках К. Чуковского,расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей из которых она состоит; расширение активизация словаря по теме: «Посуда»; совершенствование грамматического строя речи (образование качественных прилагательных, согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа, употребление существительных в форме родительного падежа ед. числа со значением отсутствия, образование имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).

*Коррекционно-развивающие цели:* развитие слухового восприятия, диалогической речиукрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук, способности управлять движениями кисти по показу, словесной инструкции; координации речи с движением, физиологического дыхания. Развитие памяти, внимания, логического мышления, восприятия.

*Коррекционно-воспитательные:* формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, воспитание интереса к сказкам К. Чуковского, бережного отношения к посуде, эмоциональной отзывчивости.

***Оборудование:*** книга со сказками К. Чуковского, а на ней бумажные цепь и замок, презентация к занятию, посуда: (чайник, сковорода, кастрюля, чашка. ложка, вилка, тарелка, сахарница), разрезные картинки чайника и чашки, стаканчики с водой, трубочки для коктейля, угощение.

***Предварительная работа:***

* чтение сказок К. Чуковского,
* дидактические игры: «Викторина сказок К. Чуковского», «Собери посуду»,
* разучивание стихотворения о посуде, подвижной игры «Посуда» на координацию речи с движением, пальчиковой игры.
* экскурсия на кухню и знакомство с кухонной посудой и работой повара;
* ИЗО деятельность « Раскрась тарелочку»
* Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»
* развивающая игра: «Собери картинку»,
* совместная деятельность в уголке экспериментирования.

**Ход занятия.**

**Логопед**: Ребята, посмотрите сколько гостей сегодня пришли к нам! Давайте поприветствуем наших гостей!

**Дети:** Доброе утро!

**Логопед:** Присаживайтесь ребята. Я сегодня пришла к вам с волшебной книгой. Это книга сказок К. Чуковского, только она закрыта. *(на экране изображение закрытой книги).* А я вас хотела пригласить в путешествие по сказке. Вы хотите? Но, чтобы попасть в сказку надо открыть замочек.

**1. Пальчиковая гимнастика.**

Начинаем колдовать. *пальцы соединили*

Двери в сказку открывать, *пальцы разъединили*

Хоть замочек очень крепкий, *соединяем пальцы рук*

Металлический и цепкий. *повороты вправо, влево,*

Мы его сперва покрутим, *от себя, на себя*

А потом три раза дунем. *дуем*

Покачаем: раз – два – три. *покачиваем*

Дверь, замочек отопри! *пальцы разъединили.*

**Логопед:** вот книга и открылась. Мы с вами попали в сказки К. Чуковского.

(*на экране появляются: раскрытая книга и иллюстрации сказок К. Чуковского)*

**Логопед:**. Ребята, назовите какие сказки К. Чуковского вы знаете?

(*дети называют: «Доктор Айболит», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Телефон», «Бармалей», «Федорино горе»)* .

Я вас приглашаю в одну из этих сказок, а в какую, догадайтесь сами.

**2. Развитие слухового внимания.** *(за ширмой слышатся звуки: ложка в стакане, звон посуды, стук крышки о кастрюлю, переливание воды из стакана в стакан) .*

**Логопед:** Ребята, послушайте внимательно! Что это за звуки? Какие предметы могут издавать эти звуки? (*Ответы детей).*

Вы, догадались из какой сказки эти звуки?

**Дети:** из сказки «Федорино горе» *(на экране появляется крупный портрет «Федоры»)*

**Логопед:** какое горе случилось у Федоры?

**Дети**: посуда убежала от нее.

**Логопед:** почему она убежала?

**Дети**: потому что она её не мыла, закоптила.

**3. Активизация словаря**

**Логопед:** какая посуда убежала от Федоры? Давайте отгадаем загадки.(*перед логопедом стоит сундук с посудой, когда дети отгадывают загадку, логопед показывает предмет посуды, который дети отгадали).*

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!»

*(Чайник.)*

Сама не ем, а людей кормлю.

*(Ложка.)*

И в столовой, и на кухне,

В ресторане и везде:

Если варят – то в…

*(кастрюле),*

Жарят на… *(сковороде).*

Молодцы! Правильно отгадали!

Слышен плач Федоры. Появляется Федора *(исполняет свою песню).*

**Логопед:** Федора, не плачь, вот же твоя посуда.

Выходят дети с эмблемами посуды (сценка).

**4. Инсценировка.**

**Логопед:** А вот и она… **Автор:** Жила была посуда: чайник, чашка и блюдо,

Ножик, вилка и ложка, кастрюля и поварешка*.(Стёпа П.)*

Посуда дружила с едой (*Миша Ф.)*, посуда дружила с водой (*Настя Я.)*

И с человеком дружила (*Прохор Б.)*, она его вкусно кормила! (*все вместе).*

**Федора:** *поёт песню « Ой, вы бедные сиротки мои..» (отмывает посуду)*

**Логопед:** Вот, это да! Посмотрите, какая чистая стала посуда! И стало видно из чего она сделана.

**Федора:** Ребята, расскажите нашим гостям из чего сделана посуда. Какая она?

**5.** **«Какая бывает посуда?»** *Посуда расставлена на столе, дети рассматривают ее и образуют качественные прилагательные (кастрюля из металла – металлическая, стакан из стекла – стеклянный и т.д.) Представлена стеклянная посуда (банка и стакан), фарфоровая (чашка и блюдце), металлическая (кастрюля и чайник), пластмассовая(вилка и нож), деревянная (стакан и миска), бумажная (тарелка и стакан).*

**Федора:** ребята, у меня для вас ещё одно задание. Из чего сделана посуда вы знаете. А вот посмотрите здесь стоит вся моя посуда. (*выносит всю посуду на подносе).* Помогите мне расставить правильно на этот первый поднос *чайную посуду,* на второй поднос *кухонную посуду* и на третий поднос *столовую посуду.*

***6. Эстафета (***дети расставляют на три подноса чайную, столовую и кухонную посуду).

**7.Физкультминутка**

Проводится хороводная игра «Изобрази посуду» на координацию речи и движения.

Вот большой стеклянный

чайник:

*Дети надувают животик.*

Очень важный, как начальник!

*Ставят одну руку на пояс, другую изгибают, как носик.*

Вот фарфоровые чашки:

Очень хрупкие бедняжки!

*Приседают, одна рука на поясе.*

Вот фарфоровые блюдца:

Только стукни – разобьются!

*Кружатся, рисуя руками круг.*

Вот серебряные ложки:

Голова на тонкой ножке.

*Потягиваются, руки вверху смыкают над головой.*

Вот пластмассовый поднос:

Он посуду нам принес!

**Федора:**  Когда посуда разбежалась,

Она разбилась, и сломалась,

Вы, друзья, мне помогите

И посуду соберите.

**8. Дети по разрезным картинкам собирают посуду***.(Две команды по пять человек на столе собирают чашку и чайник).* Рассказывают про посуду, которую собрали из частей, например: «Из фарфоровой чашки Федора пьёт чай. В фарфоровом чайнике Федора заваривает чай.)

**Федора:** Ой, какие же вы молодцы! Склеили мою чашку и чайник. Да, вот беда… Посмотрите, на мой чайник. И даже не знаю без чего он теперь.. Помогите мне, пожалуйста, определить без каких он частей?

 **9. *Дети по слайду презентации называют недостающие части чайника. Игра «Без чего чайник?»*** *и дают полные ответы: « Чайник без носика. Чайник без ручки и т.д.*

**Федора:** Ребята, какие же вы молодцы!!! Спасибо Вам! Я теперь исправлюсь!

**10. Дыхательная гимнастика «Вода кипит».**

**Логопед:** Чайник мы Федоре сделали осталось только вскипятить и порадовать её.

Возьмите стаканчики и трубочки. Сделайте глубокий вдох носом, затем подуйте в соломинку, не раздувая щек.

Вода закипает потихоньку, появляются маленькие пузырьки, кипит сильнее, а теперь забурлила. Помните, что чай горячий. Нужно быть очень осторожным, чтоб не получить ожоги.

**Логопед:** Дети, в какое время суток Федора пьет чай?

**Дети:** Может утром, днем и вечером.

**Логопед:** Как называется прием пищи утром? днем? вечером?

(завтрак, обед, ужин)

**Федора:** Спасибо, вам, что помогли мне! Я теперь исправлюсь и научусь правильно обращаться с посудой. « *Уж не буду, уж не буду я посуду обижать. Буду, буду я посуду и любить и уважать!»*

**Логопед:** Стала Федора посуду беречь, разговаривать с ней как с живой.

**11.Называть ее ласково**. Это как? (дети называют слова ласково)

Чашка – чашечка

Ложка –ложечка

Тарелка –тарелочка

Кастрюля –кастрюлька

Нож –ножик

Кружка-кружечка

Вилка-вилочка

Чайник-чайничек

Самовар –самоварчик

Стакан-стаканчик.

**12.Итог занятия**

**Логопед:** Если вы будите бережно относиться к посуде, то какая она у нас будет? *Подбор слов-признаков.* (будет всегда чистая и блестящая, новая, красивая).

Сказка учит добро понимать

О поступках людей рассуждать

Коль плохой, то его осуждать

Ну, а слабый – его защищать.

 **Федора:** За свое плохое обращение
Я попрошу у посуды прощение! *(Делает поклон)*
И хочу отблагодарить.

*Федора выносит сюрприз и показывает детям и гостям (звучит музыка).*

Чаем вкусным угостить.
С мятой, лимоном, вареньем.
С сухарями и печеньем.

**Логопед:**

Спасибо за приглашение Федорушка,
Но вот и пришла пора прощаться.
Мы благодарны всем гостям,
Что вы пришли сегодня к нам.

Обращается к детям: Ребята, если вам интересно было на занятии, то возьмите Солнышко с собой, а если было не очень комфортно – то тучку.