Конспект

занятия по развитию речи в средней группе

Тема: «Весна».

Воспитатель: МКДОУ детский сад № 1

 г. Карабаша Федина Н. М.

2014г

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель**: уточнить характерные признаки весны, выявлять простейшие причинно-следственные связи, развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание.

**Задачи:**
**Образовательные:**
- упражнять в согласовании прилагательных с существительными
- обогащать словарный запас
- активизировать речь детей
- закреплять знания о признаках весны

- составлять коллективный рассказ по схеме

- устанавливать причинно-следственные связи явлений природы: солнце пригревает, тает снег, капают сосульки, появляются проталины, набухают почки и т.д.

**Развивающие:**- развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание, умение рассуждать.
- развивать фонематическое восприятие
- развивать образность речи, творческое воображение
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику
**Воспитательные**:
- воспитывать бережное отношение к природе.
- воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

**Индивидуальная работа**: побуждать к речевой деятельности малоактивных детей.
 **Активизация словаря:** весна, капель, ручьи, вьют гнёзда, проталина.

**Обогащение словаря:** игривая, говорливые, лучистое, пасмурная.

**Предварительная работа**:

\* Д/И «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Игра со звуками», «Назови ласково», «Что когда бывает», «Угадай какое время года»

\* Беседы, составление рассказов о весне,

\* наблюдение сезонных изменений в природе,

\*чтение художественной литературы о весне,

\*рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами,

 \*слушание звуков природы (журчание ручья, капель, пение птиц, звуки леса и т.д.).

\*Чтение сказок «Снегурушка», «Заюшкина избушка»

\* Заучивание стихов о весне

\* Русские народные потешки и загадки о весне

**Оборудование:**

\* Демонстрационный материал: схема «Весна».

\* Раздаточный материал: счётные палочки, краски, ватные палочки, бумажный ком, лист бумаги, салфетки.

\* Музыкальная аудиозапись.

**Форма проведения:** Совместная деятельность.

**Ход занятия:**

**Артикуляционная гимнастика:**

«Иголочка», «вкусное варенье», «заборчик».

**Воспитатель**: Дети, о каком времени года я сейчас вам загадаю загадку?

Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает?

**Дети**: Весной.

**Воспитатель**: А как вы догадались? Ответы детей.

**Воспитатель**: Ребята, а какое сейчас время года? Ответы детей.

**Воспитатель**: Какие признаки весны вы знаете? Ответы детей.

 **Воспитатель**: А сейчас начало, середина или конец  весны? Ответы детей.

**Воспитатель**: Скажите дети, а какой сейчас месяц? Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, а вы рады, что наступила весна? Ответы детей.

**Воспитатель**: Давайте покажем, как мы с вами радуемся весне. (Дети поднимают руки в верх, улыбаются, прищуривая глаза.)

**Воспитатель**: Ребята, вы знаете, что весной всё просыпается? А кто просыпается? Ответы детей.

**Воспитатель**: Давайте мы с вами пропоём песенку жука – ж-ж-ж-ж, песенку комара – з-з-з, песню ветра –ш-ш-ш.

**Чистоговорка «Весна пришла».**

Ла-ла-ла к нам весна пришла.

Ло-ло-ло в лесу тепло.

Пель-пель-пель капает капель.

Ля-ля-ля расцветай земля.

Лю-лю-лю я весну люблю.

**Воспитатель**: А что вам нравится делать весной? Ответы детей.

**Д/И «Лодочка».**

**Воспитатель**: Дети вы сказали, что любите ходить по лужам и пускать кораблики, лодочки. Предлагаю вам выложить изображение лодочки из счетных палочек.

**Воспитатель**: Дети, а вы зиму с весной не перепутаете? Ответы детей.

-Давайте проверим?

-Зима ушлая, а весна …пришла.

-Зима холодная, а весна … тёплая.

-Зимой солнце морозит, а весной …греет.

**Изобразить «Лодочку»**

 **Физкультминутка «Весна».**

К нам весна шагает (дети идут по кругу)

Быстрыми шагами (высоко поднимая ноги)

И сугробы тают под её ногами (приседают на корточки)

Чёрные проталины (наклоны к правой и левой ногам)

 На полях видны (руки на пояс)

Видно очень тёплые ноги у весны (бег на носочках)

 **Перед ними мольберт со схемой весны.**

**Составление рассказа о весне.**

Пришла весна. Солнце стало так пригревать, что снег стал таять. Побежали, зажурчали ручьи. Затрещал на реках лед. На деревьях набухли почки. Прямо из под снега расцвёл подснежник - вестник весны. Проснулись насекомые. С юга возвращаются перелетные птицы, они вьют гнёзда, заселяются в скворечники.

**Д/И «Кто больше слов назовёт про …» (весна, ручеёк, солнце).**

Весна какая?- красивая, весёлая, звонкая, холодная, пасмурная, игривая.

Ручейки какие? – звонкие, быстрые, шумные, мокрые, говорливые, холодные.

Солнце какое? – яркое, теплое, весёлое, ласковое, лучистое, весеннее.

**Пальчиковая гимнастика «Весна».**

Весенний день! Весенний день! (хлопают в ладоши)

На дворе звенит капель. (встряхивание кистями рук)

По полям бегут ручьи, (волнообразные движения)

На дорогах лужи, (округлить руки)

Выползают муравьи (бегают пальчиками по телу)

После зимней стужи.

**Воспитатель**: а теперь проходите за столы и мы вместе будем рисовать весеннее солнце. Возьмите газету сомните её так, чтобы получился бумажный шарик. Обмакните в желтую краску свой бумажный ком и приложите его к своему листу бумаги. У вас получилось солнышко. Осталось только дорисовать лучики ватной палочкой. Молодцы!

**Итог занятия:**

О каком времени года мы свами говорили?

В какие игры играли? Что делали?

Что вам особенно понравилось?