ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №73 КОМБИНИРОВАНОГО ВИДА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОНСПЕКТ

НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО «ДОЖДИК»**

 Подготовила:

 Воспитатель Стрельцова Г.В.

2014 г.

**ТЕМА: «ДОЖДИК»**

**Задачи:** коммуникация, познание, художественная литература, здоровье, социализация, физическое развитие, труд.

**Цель**: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пальчиком.

**Образовательная:**

-Закреплять умение узнавать и называть синий цвет.

-Учить детей рисовать нетрадиционным способом.

-Закреплять умение рисовать дождик отрывистыми прямыми линиями.

**Развивающая:**

-Развивать память, внимание, воображение, эмоции, логическое мышление.

-Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.

-Упражнять в умении отвечать на вопросы взрослого.

**Воспитательная:**

-Воспитывать желание трудиться.

-Воспитывать аккуратность при работе с красками.

-Создать радостное настроение.

**ОО «Коммуникация» -** *Беседа о сезонных явлениях природы (предварит. работа)*

***ОО «Познание****»* ***-*** *Рассматривание картинки с дождём (предварит. работа)*

***ОО «ЧХЛ» -*** *чтение стихотворений и потешек про дождь.*

***ОО «Музыка» -*** *прослушивание музыкальной композиции «Дождик»*

***ОО «Здоровье» -*** *общеразвивающее упражнение «Дождик»*

***ОО «Социализация» -*** *развитие игровой деятельности.*

***ОО «Физическое развитие****»* ***-*** *физминутка «Лужи мы обойдём»*

***ОО «Труд» -*** *помощь детей в уборке после занятия.*

***Подготовительная работа:***

-Создание предметно - развивающей среды.

-Просмотр мультипликационного фильма: «Весёлый огород», «Дождик».

-Чтение художественной литературы: Рассматривание иллюстрации «Осень».

-Наблюдения за дождём.

**Словарная работа:**

**Предметы**: дождик, туча, гром, ветер.

**Действия предметов*:*** капает, гремит, грохочет, дует.

**Признаки предметов**: холодно, сыро, осень.

**Материал к занятию:**

Листы бумаги белого цвета с нарисованной тучкой; пальчиковая краска или гуашь (синего) цвета.

Картинки с изображением одежды (куртка, зонт, резиновые сапоги, тапочки, шапка, брюки).

Аудио запись: звуки проливного дождя и грома, мультфильм «Весёлый огород»

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

**(**звучит аудио запись звуки проливного дождя и грома).

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что вы слышите?

**Дети:** Капает дождь, гремит гром.

**Воспитатель:** Любите ли вы дождливую погоду?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** холодно, сыро.

**Воспитатель:** Посмотрите, пожалуйста, отрывок из мультфильма «Весёлый огород» эпизод где огород засыхает, а на помощь приходит дождь. Скажите, зачем нужен дождик?

**Дети:** Дождик нужен деревьям, траве, цветочкам, овощам.

**Воспитатель**: Да и нам так весело гулять по лужам, если мы оденемся по погоде. Воспитатель предлагает детям составить алгоритм «Как мы оденемся в дождливую погоду». Вниманию детей представлены картинки с изображением одежды (куртка, зонт, резиновые сапоги, тапочки, шапка, брюки).

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно и выберите ту одежду, которую мы оденем на прогулку.

**Дети:** Делают выбор и выкладывают алгоритм на доске.

**Комплекс общеразвивающего упражнения «Дождик»**

**- «Музыка дождя и грома»**

Ой, ребятки, набежала тучка. Закапал дождь. *!Дети стучат по полу или столу/.*

Засверкала гроза. /*Стучат ладошками/.*

Загремел гром. /*Дети стучат кулачками. Постепенно ритм замедляется/.*

Дождь стал стихать и совсем прекратился.

В процессе выполнения упражнения воспитатель может задавать ритм, используя для этого металлофон.

**Воспитатель**: Ребятки, а хотите мы сегодня с вами попробуем нарисовать дождик.

**Дети:** Да.

**Воспитатель**: Давайте подойдём к столу и посмотрим, что лежит на столе. /*На столе лежат листы с нарисованными тучами/.* А теперь посмотрите, на рисунке дождь ещё не начался, хотя тучи уже закрыли солнышко. И вот первые капли дождя упали на землю. «Кап- кап- кап».

**Воспитатель:** Ритмично наносит пальчиком штрихи, то ускоряя, то замедляя темп. Дождик всё тише и вот совсем закончился, только на земле остались лужи.

**Дети:** Рисуют капли дождя. Сопровождая рисование словами: «Кап- кап- кап».

**Воспитатель:** В процессе контролирует. Как дети рисуют, помогает детям.

**Воспитатель:** Молодцы!!! Вот и закончился дождик. А пока капель дождя из ваших тучек высыхает, выходите, поиграем.

**Физминутка:**

**«Лужи мы обойдём».**

**Дети**: Выполняют построение в колонну и выполняют вслед за воспитателем ходьбу змейкой, огибая расставленные конусы и перешагивая через разложенные рейки.

**Итог занятия**. По окончании работы рисунки выставляют на стенде, воспитатель и дети находят рисунки с изображением сильного «Ах какой сильный дождь на рисунках у Саши и Максима!» и слабого дождя « А здесь дождь совсем слабый. Скоро солнышко выглянет из-за тучки».