МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко»

Проект по теме:

«Безнең бакча иң яхшы!»



Нармонка

2013 год

**Информационная карта проекта**

**1. Возрастная группа:** сстаршая группа;

**2. Полное название проекта:** «Здравствуй, детский сад!»;

**3. Автор проекта:** воспитатель старшей группы;

**4. Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатель, младший воспитатель;

**5. Тип проекта:** творческо-игровой, краткосрочный, групповой;

**6. Сроки проведения**: с 2 по 6 сентября;

**7. Проблема проекта:** какой режим дня ожидает детей старшей группы детского сада, скажи мне кто твой друг, что такое вежливое и невежливое поведения;

**8. Цель проекта:** введение детей в режим детского сада, знакомство с новыми детьми, демонстрация вежливого и невежливого поведений; значимость этой темы в жизни каждого человека;

**9. Задачи проекта:**

* Познакомить детей с новыми друзьями

- ваши новые товарищи,

- вы вместе будете посещать среднюю татарскую группу

* Познакомить детей и родителей с новым режимом дня в старшей группе

-для того чтобы у нас был порядок, надо знать режим дня, что за чем следует делать

* Познакомить с вежливым обращением друг другу

- чтобы никого не обижать, мы должны знать волшебные слова

* Научить детей обозначать словесную направленность трудовых действий:

-чтобы поблагодарить людей

-чтобы жить дружно в коллективе

* Познакомить детей с правилами и порядком выполнения отдельных трудовых процессов, используя прием моделирования, например:

- Для того чтобы убраться в группе, помощник воспитателя наливает воду в ведро.

- Берёт швабру моет полы.

-Чтобы в группе не было пыли, воспитатель берёт мокрую тряпочку и протирает пыль.

-Вывод: Чистая, убранная комната – залог здоровья детей!

* Заострить внимание детей на личностную характеристику взрослого человека, которая проявляется в его деятельности. Учить детей благодарить взрослого, использовать слова «Спасибо».
* Воспитывать у детей уважительное отношение к профессии воспитателя, младшего воспитателя , помогая своей маме, поощрять стремление научиться трудиться и быть такими же аккуратными, усидчивыми, умелыми, как взрослые.
* Развивать творческие способности детей средствами разных видов художественно - продуктивной деятельности.

**10. Предполагаемые результаты:**

* У детей сформируются знания о труде взрослых, конкретно о труде воспитателя, младшего воспитателя;
* Развивается познавательный интерес к детскому саду, развитию речи, художественному восприятию;
* Дети начинают уважать труд взрослых, работающих в их детском саду.
* Хотят быть аккуратными, усидчивыми, умелыми.

**11.** **Этапы реализации проекта:**

**I – этап: НАКОПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ**

Воспитатели - Дети

* Экскурсия по детскому саду;
* Чтение художественной литературы о вежливости;
* Подбор сюжетных картинок

- наша группа

- младший воспитатель убирает группу

- наш детский сад самый лучший

* Разгадывание загадок.
* Приобретение необходимых атрибутов для игр «Чума үрдәк, чума каз », « Кем тизрәк». Оборудование игровых уголков и изготовление элементов их оформлений.

**II – этап: ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ:**

Воспитатели + Дети

1. Исследовали: Знакомились с группой, с воспитателями, с игровой площадкой, с игрушками;

2. Занимались творчеством (коллективное аппликативное оформление «клумбы» с цветами);

3. Чтение «Сказки о невоспитанном мышонке»;

4. Сюжетно-ролевая игра «Кыңгырау»;

Цель: развивать у детей интерес от посещения детского сада. Воспитывать внимательное отношение к товарищам, культуру общения.

5. Дидактические игры; «Кому, что нужно для работы», «Что лишнее», «Назови одним словом».

6. Игры ТРИЗ: «Угадай-ка» (на основе опорной таблицы для составления описательных рассказов)

Цель: закрепить знания об инструментах и их принадлежности конкретной профессии (угадай, чей инструмент?)

- Развитие внимания и памяти («Что изменилось?», «Чего не стало?»)

7. Словесные игры «Без бакчага барабыз», «Безнең бакча – гөл-бакча».

**III – этап: ЗАВЕРШАЮЩИЙ-**

Воспитатель – Дети + Родители

1. Смастерить вместе с родителями панно «Наша группа».

2. Подготовить мини-рассказ о нашей группе

3. Чудо-выставка аппликаций “Цветочная клумба нашего детского сада”.

4. Провести анализ с ознакомлением с профессиями воспитатель, младший воспитатель в результате проведенной работы.

**Погружение в проект**

Начало нового учебного года. Дети возвращаются в группу после летнего отдыха. Воспитатель вводит их в режим детского сада, знакомит с новыми детьми, учит вежливо здороваться и прощаться, обращаться к взрослым по имени и отчеству.

- Инструменты

- Творческие действия

- Результат

В образовательной деятельности мною проводились занятия и игры на тему профессии воспитатель, младший воспитатель. Ребята очень увлеклись данной темой. Эта тема очень актуальна для детей посещающих детский сад.

К нам в группу пришла кукла Марьям, и попросил нас помочь ей.

У неё скоро подруга придет в детский сад, а она не знает, какой режим дня будет в садике «Солнышко» и она хочет сама разобраться с правилами поведения в группе. После этого дети оживились. Было много высказываний, как помочь Марьям, и мы вместе составили план наших действий. Так же решили привлечь родителей нам на помощь.

**I- Накопление знаний**

**Цель:** Расширить представлениядетей о профессии воспитателя и младшего воспитателя. Познакомиться с инструментами, которыми пользуется воспитатель и младший воспитатель, а так же с бытовой техникой. Узнать, чем же занимается воспитатель в группе. Для решения поставленной цели проводила занятие и беседу,обогащали предметно-развивающую среду в группе.

Организовала экскурсию по территории детского сада. Познакомились с воспитателями других групп. Дети задавали интересующие их вопросы. Ребятишки были очень удивлены, так как новый детский сад отличается от старого. Разгадывали загадки.

Читали книги: «Наши игры и игрушки», Н. Абрамцева «Как кошка на дачу собиралась». После прочитанного беседовала с ними на темы прочитанных книг.

Рассматривали сюжетные картинки, главным героями которых были дети, воспитатели, младшие воспитатели. Отвечали на вопросы, описывали, бурно обсуждали их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема** |
| **Сентябрь** | с 2.09 – 6.09  Безнең бакча иң яхшы! | **“Без санарга өйрәнәбез”,**  стр. 16  **“Бакчага без киләбез”** Л.А. Парамонова 22 бит  **“Природа на территории детского сада”** Л.А. Парамонова 12 бит  **“Балалар бакчасы буйлап сәяхәт”** З.М. Зарипова, 13 бит |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | с 2.09 – 6.09  Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь | «Наши игры и игрушки», р/з стр. 9, Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема** |
| **Сентябрь** | с 2.09 – 6.09  Безнең бакча иң яхшы! | **“Күңелле җәй ясыйбыз”** Л.А. Парамонова 11 бит  **“Чәчәк түтәле ябыштыру”** Л.А. Парамонова 18 бит  **“Күңелле кешеләр”** Л.А. Парамонова 20 бит |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема** |
| **Сентябрь** | с 2.09 – 6.09  Безнең бакча иң яхшы! | **«Опасные люди и кто защищает нас от них»**  Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психических больных, наркоманов, воров, насильников, террористов и т.д.) Объяснить какую угрозу они представляют при встрече с ними. Рассказать о работе сотрудников полиции. |



**II – этап: ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ:**

**Цель:** Расширить представлениядетей о профессии воспитателей. Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами. Развивать творческие способности детей средствами разных видов художественно-продуктивной деятельности.

После экскурсии у детей возник интерес к профессии воспитателя и младшего воспитателя в частности к их действиям. Ребятам было предложено сделать аппликацию цветов, которые растут на территории нашего детского сада. Дети сами вырезали цветы, следуя инструкции. После чего мы организовали выставку поделок.

**Лепка**

**«Күңелле кешеләр»**

Задачи: уточнить представления детей о строении жука, (туловище, крылья, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Дети увлеченно скатывали пластилин в шарики, или раскатывали на колбаски, из которых получались чудесные изделия. После работы убрали свое рабочее место.

**Конструирование из строительного материала**

**«Бакчага без киләбез»**

На одном из занятий по конструированию детям было предложено сделать заборчики, ворота, дорожки детского сада. Цель: формировать пространственные представления: короткий – длинный, низкий – высокий, узкий – широкий.

**Игровое развлечение с детьми**

Для решения основной проблемы я с детьми проиграла в сюжетно-ролевые игры –помощники, такие как «Бакчадагы тәрбиячебез», «Өйне җыештырам», «Безнең бакча гөлләре».

**III – этап: ЗАВЕРШАЮЩИЙ-**

На этом этапе мне понадобилась помощь родителей. Был объявлен конкурс на «Лучшее оформление уголка нашей группы». Родители вместе с детьми должны были на бумаге изобразить, как лучше оформитҗ уголок.

Дети же должны приготовить мини-рассказ о нашем уголке. Поделиться с нами их секретами. Родители приняли в конкурсе участие. Довольна была не только я, но и сами дети.

После чего была организована чудо-выставка.

**АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ:**

- На первом этапе проводились наблюдения и экскурсия, знакомящая детей с детским садом. Дети посетили все группы. Наблюдения за трудом младшего воспитателя в детском саду оказало на детей большое образовательное значение: у них пробудилась любознательность, интерес к деятельности взрослых, что способствуют выработке положительного отношения, уважения к труду. Наблюдения и экскурсии обеспечили наибольшую отчетливость представлений. Максимальную действительность приобретаемых детьми познаний.

- На втором этапе проводились занятия, на которых наглядно воспринятая информация интерпретировалась. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя, заучивание стихов, уточнились, закрепились, дополнительные сведения, полученные во время наблюдений. Дидактические, словесные игры и упражнения, сюжетно-ролевая игра – те игры, где дети закрепляли свои новые познания.

- Удалось достигнуть хороших результатов при взаимоотношении с родителями. Родители приняли участи в реализации проекта.

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Л. А. Парамонова “Развивающие занятия с детьми 5-6 лет” М. ОЛМА Медиа Групп. 2013г.

2. Н.Е. Васюкова «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет»М. Творческий Центр. 2012г.

3. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М. Просвещение. 1987г.

4. Журнал для руководителей, специалистов и педагогов ДОУ «Детский сад будущего - галерея творческих проектов» № 1 апрель 2011г.

5. З.М. Зарипова “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак!” , Нәшрият, 2012.