**МДОУ д\с №50**

**комбинированного вида**

**«Дефектолог»**

**Конспект**

**открытого просмотра**

**интегрированной образовательной деятельности**

**художественное творчество (рисование), познание,**

**коммуникации (развитие речи)**

**в средней группе**

**для родителей и воспитателей**

**Тема: «Золотой луг»**

**Подготовила и провела**

**воспитатель высшей**

**квалификационной категории**

**Белова Т.Ю.**

**Люберцы 16.05.2013г**

**Интеграция образовательных областей: «**Познание» (формирование целостной картины мира), «Коммуникация» (развитие речи), «Художественное творчество» (рисование нетрадиционным способом), «Музыка», «Социализация» «Здоровье».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей с названиями цветов, их строением
2. Расширять словарный запас детей, прививать интерес к поэзии.
3. Упражнять их в употреблении существительных во множественном числе;
4. Учить выделять лишний предмет из предложенного ряда;
5. Развивать зрительный гнозис: учить запоминать несколько предложенных предметов;
6. Познакомить детей с разным назначением цветов;
7. Учить рисовать способом тычка по контуру цветы одуванчики;
8. Закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисточки.

**Оборудование:** 3 картины на ватмане (лес, луг, сад); предметные картинки лесных , полевых, садовых цветов (ландыш, подснежник, фиалки; ромашка, колокольчик, василёк; роза, нарцисс, тюльпан), Картинка строение цветка; Картинки для игры «что лишнее?;Картина «Золотой луг»; половина альбомного листа с нарисованным контурами одуванчиков, зелёная, жёлтая гуашь, две кисточки, остальные принадлежности для рисования. Аудиозапись «Вальс цветов» муз.К.Делиба.

**Планируемые результаты:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции «Вальс цветов»; интересуется играми, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется детской изобразительной деятельностью (рисованием нетрадиционным способом: тычком).

**Содержание организованной деятельности детей.**

1. **Организационный момент:**

**Воспитатель** предлагает детям внимательно послушать загадку и сказать «Когда это бывает?»

Солнце печёт

Липа цветёт

День прибывает

Когда это бывает? (Весной)

**2. Ознакомление с цветами весны, лета, осени (с показом картинок)**

Как только начинает таять снег и солнышко греет сильнее, появляются цветы. Самые первые цветы – подснежники. Почему они так называются?

**Дети:** Они появляются самыми первыми, когда ещё снег не совсем растаял.

**Воспитатель:** На мамин праздник дарят нарциссы, мимозу (показывает картинки). Позже появляются ландыши, сирень, тюльпаны. (показывает картинки). А летом цветов много. Какие вы знаете летние цветы?

**Дети:** Ромашки, колокольчики, розы.

**Воспитатель:** Каждый цветок живёт определённое время и отцветает. На смену ему приходят другие. Осенью цветут астры, георгины. (показывает).

1. **Строение цветка.**

Воспитатель демонстрирует плакат со строением цветка. Называет и показывает каждую часть цветка: корень, стебель, бутон, листья, лепестки.

Как вы думаете, зачем цветку корни? –чтобы держался цветок в земле, питался влагой.

Зачем цветку бутон и лепестки? – Чтобы любоваться его красотой.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. А сейчас я вам предлагаю послушать музыкальное произведение «Вальс цветов».

1. **Слушание музыкальной композиции «Вальс цветов» муз. К Делиба.**

Появляется Весна. Здравствуйте дети. Вы узнали меня? Я предлагаю вам пойти со мной на весеннюю прогулку. И сначала мы отправимся на луг.

(*Дети подходят к первому мольберту с нарисованным лугом).*

1. **Сравнение садовых, лесных и луговых цветов.**

***Весна:*** Некоторые цветы растут на лугу: ромашка, колокольчик, одуванчик, василёк. (прикрепляет предметные картинки к плакату). Повторите название этих цветов. (Хоровое, индивидуальное проговаривание названия цветов). Это луговые цветы. За этими цветами никто не ухаживает, они растут сами по себе. Идём дальше и попадаем в лес. Другие цветы растут в лесу: подснежник, ландыш, фиалки. Это лесные цветы. За этими цветами тоже никто не ухаживает. (Дальше идут и попадают в сад). Но есть цветы, которые люди выращивают в саду. За ними нужно ухаживать: поливать, берегут от холода, подкармливают удобрениями .Это цветы садовые: роза, тюльпан, нарциссы.

**Весна**: А сейчас я хочу вас спросить:

-Чем отличаются садовые цветы от луговых? – За садовыми цветами люди ухаживают, сажают, поливают. А за луговыми, никто не ухаживает.

-Что общего у луговых и лесных цветов? – Они растут сами по себе и никто за ними не ухаживает.

**6. Пальчиковая гимнастика «Вырос красивый цветок на поляне»**

*Вырос красивый цветок на поляне*

*Утром весенним раскрыл лепестки*

*Всем лепесткам красоту и питанье*

*Дружно дают под землёй корешки.*

1. **Д.и. «Один – много» с мячом.**

Василёк – васильки, подснежник - ….., фиалка - ….., нарцисс - ……, тюльпан - …., ромашка - …., стебелёк - ….., лепесток - ….., бутон - ….. .

1. **Д.и. «Что в букете лишнее».**

**Весна:** А сейчас я хочу посмотреть какие вы внимательные. Я хочу вам собрать букет лесных, луговых, садовых цветов. Что лишнее в этом букете и почему?

***Подснежник, фиалка, роза, ландыш. – Роза – это садовый цветок.***

***Ромашка, одуванчик, подснежник, василёк. – Подснежник – это лесной цветок.***

***Тюльпан, нарцисс, василёк, мимоза – Василёк – это луговой цветок.***

1. **Значение цветов.**

**Весна:** Дети, как вы думаете, зачем нужны цветы? – чтобы любоваться ими. Чтобы пчёлы собирали нектар.

**Весна:** Правильно. А из цветов делают разные лекарства, добавляют в мыло, духи, шампунь. Некоторые цветы, например, подснежники, ландыши в природе стали очень редко встречаться, поэтому их занесли в специальную «Красную книгу» и они находятся под защитой людей.

1. **Слушание стихотворения «Одуванчик»**

Весна обращает внимание детей на следующую картину. Посмотрите на этот луг. Послушайте стихотворение О.Высотской и скажите, какие цветы на нём расцвели?

Уронило солнце

Лучик золотой,

Вырос одуванчик –

Первый молодой.

У него чудесный

Золотистый цвет,

Он большого солнца

Маленький портрет.

**Дети:** Одуванчики.

**Весна:** Правильно, и такой луг называется «Золотой».

1. **А теперь я вам предлагаю нарисовать «Золотой луг». Самостоятельная деятельность детей.**

*Дети проходят за столы. Рассмотреть форму листьев, и бутонов. Сначала рисуют жёлтой гуашью по линии овалов цветов, а потом зелёной гуашью стебель и листья. После окончания работы организуется выставка детских работ.*

1. **Рефлексия.**

*Что вам больше всего понравилось в нашей весенней прогулке? В какие игры вы играли. Что интересного вы узнали о цветах? До свидания ребята мне пора возвращаться в поле, лес. До новых встреч.*