Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида «Колобок»

Комплексное итоговое занятие

по декоративно-прикладному искусству

Специалист по изодеятельности

Разанова Н.С.

2010 год

***Тема:*** Русская народная игрушка.

***Задачи***

1. Обобщить знания детей о народных игрушках – дымковской, филимоновской и самой популярной деревянной игрушке – матрёшке (характерные особенности росписи, колорит, основные элементы узора, сходства и различия).
2. Продолжать учить создавать выразительные узоры на силуэтах из бумаги, используя освоенные декоративные элементы: волнистые линии (всем ворсом кисти), точки (концом кисти), отрабатывать плавное, непрерывное движение руки.
3. Продолжать знакомить с современными художественными материалами: флюоресцентная гуашь, разноцветные гель-блёстки.
4. Способствовать накоплению сенсорного опыта детей и обогащению чувственных впечатлений в процессе зрительного и осязательного восприятия.
5. Развивать умение сознавать увиденное: способность мыслить, рассуждать, анализировать и делать выводы.
6. Обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой, эстетическими терминами.
7. Развивать фантазию, чувство ритма, цветовое восприятие, творческую активность.
8. Воспитывать любовь, уважение и интерес к народной культуре.
9. Способствовать воспитанию чувства гордости и удовлетворения результатами своего труда, стремлению выполнить свою работу как можно лучше.

***Методические приёмы***

Игровой элемент – приход в гости музыкальной игрушки – петушка.

Показ рисования волнистой линии в воздухе поочерёдно каждой рукой, а затем двумя руками одновременно, с проговариванием слов: «По морям по волнам, нынче здесь, завтра там…» в разном темпе.

Обследование волнистых линий из шершавого материала руками и рисование их в движении цветными мелками.

Использование эвристического метода («эврика» – открытие). Узнавание пунктирного изображения предмета на мольберте.

Рассматривание изделий народных промыслов, беседа о них, используя вопросы, рассказ, потешки, стихи.

***Предшествующая работа***

Разучивание стихов, потешек о народных игрушках. Рисование гребешка и бородки на силуэте петушка. Рассматривание иллюстраций, образцов декоративно-прикладного искусства.

***Словарная работа.***

Народные умельцы, предметы искусства, обжиг в печи, праздник Свистунья, дымка, барышня, скоморох.

Прилагательные – причудливые, забавные, добродушные, глиняные, деревянные, праздничные, необычные, шумные.

Названия оттенков основных цветов: лимонный, светло-зелёный, малиновый.

***Материал***

Матрёшки дымковские и филимоновские игрушки

Иллюстрации

Набор гуашевых красок флюоресцентных цветов

Гель-блестки

Силуэты петушков из белой акварельной бумаги

Кисть №1

Прозрачные стаканчики с водой

Бумажные салфетки

Д\и “Укрась силуэт игрушки узором” - характерными элементами и цветосочетаниями, чтобы дети увидели декоративные элементы вне связи с формой изделия.

Записи русских народных мелодий.

***Ход занятия***

***Организация.*** Педагог предлагает детям поздороваться с гостями и обращает внимание на мольберт с точечным или пунктирным изображением петушка.

***Вступительная беседа.*** Использование игрового приёма.

- Дети, догадайтесь, кто к нам сегодня придёт на занятие.

Воспитатель достаёт из-за ширмы музыкальную игрушку петушка.

- Ребята, посмотрите, что он с собой принёс. (матрёшки, дымковские и филимоновские игрушки)

- Как их можно назвать одним словом? (народные игрушки)

- Почему их так называют? Кто делает такие игрушки? (народные умельцы, мастера)

- Зачем народные мастера их делали? Да видно, такая уж душа у нашего народа, что не только работать горазд и вкладывать всё старание, умение, но и веселиться умеет. А что за веселье без игрушек, без забав? А ещё русский народ богат любовью своей – к родной земле, к детям своим. Вот для них, для детишек, и придумывали народные мастера всякие игрушки и забавы.

- Расскажите стихи и потешки про народные игрушки. (последнее стихотворение про село Дымково)

- Почему игрушки называют дымковскими? Из чего и как их делают?

- Какие краски используют дымковские художники? (красную, зелёную, оранжевую, жёлтую, синюю, голубую, чёрную)

- Правильно. Иногда мастер дополняет роспись золотыми вкраплениями.

- Какими узорами расписывают дымковские игрушки? (клеточки, кружочки, колечки, усики, волнистые и прямые линии, точки, листочки)

Петушок предлагает детям поиграть в игру «Укрась игрушку узором». Дети украшают силуэт дымковской барышни вырезанными из цветного картона элементами росписи.

- Что можно сказать про эти игрушки? Какие они? (яркие, нарядные, разноцветные, красивые, глиняные)

- Что вы скажете про филимоновские свистульки? Какие они? (Они имеют вытянутое туловище, маленькую головку и очень короткие ноги, которые придают всем устойчивость, они необычные, смешные, добродушные, выразительные, шумные)

- А уж как свистеть-свирестеть умеют! (ребёнок свистит в филимоновскую свистульку)

- Какие краски использовали филимоновские художники? (жёлтую, красную, малиновую, зелёную, иногда фиолетовую)

- Какими узорами расписаны эти игрушки? (полосками, ёлочками, солнышками, звёздочками, точками, цветками) Дети называют элементы и украшают ими силуэт филимоновского оленя.

- Какие части игрушек украшены самыми яркими и красивыми узорами? (юбки у барышень, шея у животных, хвост у индюка, петуха)

- Какое настроение создают у вас эти игрушки? (радостное, праздничное, весёлое)

- Ребята, посмотрите, что-то наш петушок загрустил. Он тоже хотел бы иметь яркий и пышный хвост с красивыми узорами.

***Постановка цели***

- Давайте придумаем, как украсить хвост нашему петушку. (Дети высказывают свои предложения и выкладывают узор на силуэте петушка д/и «Укрась игрушку узором»)

Педагог предлагает «нарисовать» в воздухе волнистую линию поочерёдно каждой рукой, затем двумя руками одновременно с проговариванием слов «По морям по волнам, нынче здесь, завтра там…». Дети обследуют рукой в движении волнистую линию из шершавого материала и садятся за столы. ***Пальчиковая гимнастика***

- А теперь мы сделаем разминку для наших пальчиков.

Руки требуют заботы, ***поглаживают ладони***

Ведь у них полно работы. ***стучат кулачками***

Трудно целый день играть ***сжимают и разжимают кулачки***

И лепить, и рисовать. ***« лепят» ладонями и «рисуют» круги в воздухе двумя руками одновременно.***

***Закрепление***

Воспитатель напоминает детям о правилах рисования.

- Как надо правильно держать кисть?

- С какой краски будем начинать рисовать? (с самой светлой)

- Что будет делать рука-помощница? (держать листок)

- Волнистые линии можно рисовать любыми красками всем ворсом, а точки – новой краской с разноцветными блёстками концом кисти. После каждого цвета необходимо тщательно промывать кисть.

- А матрёшки-подружки будут смотреть, как вы будете рисовать. Нужно постараться, чтобы ваша работа получилась, как можно лучше.(воспитатель ставит на каждый круглый стол по матрёшке)

***Самостоятельная работа***

Воспитатель следит за работой детей. Даёт нужные советы. Напоминает о правильной посадке.

***Гимнастика для глаз.*** Растирание ладоней и наполнение глаз энергией.

***Физминутка***

Я – красавец-петух ***взмахи рук, как крыльями***

Создан для парада!

Перья-пух! Перья-пух! ***повороты туловища, руки на поясе***

Гребешок? Что надо!

Глазки-щёлки. ***прищуривают глаза и смотрят друг на друга***

Очи зорки***. широко открывают глаза, смотрят др. на др*.**

Голосок соловушки! ***поглаживают пальцами шею***

Полюбуйтесь! Полюбуйтесь ***«пружинка», хлопки в ладоши***

На цветные пёрышки!

К концу занятия педагог обращает внимание на то, чтобы рабочее место каждого ребёнка было в порядке: «Кончил дело – гуляй смело!»

- Какие замечательные петушки у вас получились! Пусть они погуляют на зеленом лугу, а мы на них полюбуемся.

Дети размещают своих петушков на творческой коллективной работе «Наш лужок».

- Смотрите, какие красивые петушки у вас получились! Весёлые, с разноцветными хвостами!

- Давайте погуляем вместе с нашими петушками и вспомним русскую народную потешку.

Наши уточки с утра – ***ходьба врассыпную, изображая курочек***

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! ***движения пальцами рук***

Наши гуси у пруда – ***ходьба накорточках***

Га-га-га! Га-га-га! ***вытягивают шеи***

Наши уточки в окно!  ***держат сложенные руки перед собой***

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок ***машут руками, как крыльями***

Ранним утром поутру

Нам споёт ку-ка-ке-ку!

***Итог***

- Мы сегодня продолжали знакомиться с народными промыслами, и вы показали свои знания – молодцы! Но я хочу, чтобы вы навсегда запомнили, что великая наша Родина – Россия и что она богата талантами.

- Петушок тоже хочет вас похвалить и подарить вам волшебные картинки для ваших красок и карандашей, и вот эти замечательные медали за вашу прилежность и трудолюбие.

Дети благодарят петушка и педагога, и прощаются.