Название секции: Городской детский сад

Название доклада: **Воспитание юного Петербуржца**

*Автор: воспитатель высшей квалификационной категории ГБДОУ*

*д/с № 85 Лунина Ирина Валерьевна.*

*Название ОУ: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №85 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, e-mail:* *gdou85@yandex.ru*

Текст тезисов:

Санкт-Петербург называют культурной столицей России. И это вполне заслуженно. Именно в этом городе сосредоточено самое большое количество музеев, парков и памятников архитектуры. Город и по сей день поражает приезжих своим великолепием. Санкт-Петербург справедливо считают одним из самых прекрасных европейских городов. Часто называемый "северной столицей" России - это не только музей под открытым небом, но и просто воплощение последних трехсот лет российской истории. Непохожий на другие российские города, Петербург часто становился местом действия литературных произведений и героем поэм.

Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей нашего удивительного петербургского сообщества. Жители Петербурга отличаются высоким уровнем культуры и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Особое значение для вхождения в сложный мир культуры, жизни в обществе с другими людьми имеет дошкольный возраст, когда у детей активно формируется познавательное, эстетическое и творческое отношение к действительности, происходит становление интересов к кругу социальных явлений, выходящих за рамки личного опыта ребенка. Поэтому так важно для ребенка именно в этом возрасте сделать свои первые шаги на пути знакомства с культурой, обществом и историей своего родного города. Для этого необходимо создать условия для развития у детей интереса к объектам, обладающим исторической и художественной ценностью, тем самым, заложить основы непрерывного процесса приобщения к культуре.

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Помимо учреждений системы образования (ДОУ, ОУ и т.д.) активное участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

* нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
* толерантности по отношению к ценностям различных культур;
* готовности к позитивной личностной самореализации;

**Цель** работы: приобщение детей дошкольников к историческим и культурным ценностям своего города, воспитание толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности.

**Задачи:**

* Формировать у детей любовь и бережное отношение к родному городу, желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.
* Формировать чувство гордости и гражданскую позицию «Я - петербуржец!», осознающего себя жителем Санкт-Петербурга и продолжателем его традиций.
* Формировать начальные знания о родном городе.
* Воспитывать ребёнка в лучших традициях петербургской культуры.
* Воспитывать человека творческого, умеющего мыслить неординарно, замечать необычное, удивительное, примечательное, дарящего окружающим доброту, радость, красоту, активного члена общества.

Вашему вниманию предлагается на рассмотрение опыт работы нашего дошкольного учреждения.

В нашем детском саду создано особое музейное пространство: «Русская изба», в каждой группе «Петербургский уголок», в которых подобраны игры, альбомы, иллюстрации, мозаики с видами Петербурга, книги. Выставляются экспозиции разной тематики, организуется мини музей, позволяющие получить наглядное представление о соответствующей эпохе, окунуться в атмосферу и условия жизни народа в прошлые времена и в настоящее.

Установлены связи с культурными учреждениями нашего города (музеями, библиотеками, школами, детской филармонией и пр.) с целью совместного сотрудничества. Регулярно  в детском саду проводятся концерты детской филармонии, показ кукольных и фольклорных спектаклей.

Мы очень часто привлекаем родителей к организации и проведению праздников, конкурсов, досугов, совместных экскурсий. Для старших дошкольников организуются совместные с родителями экскурсии по городу, экскурсии в музей хлеба, музей кукол, воды, истории города, к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, библиотека, почта, аптека и т.д., дети узнают об их назначении, о том, что все это создано для удобства людей.

У нас в детском саду разработана система мероприятий, посвященная знакомству детей с историей города и России. Образовательная деятельность с детьми проходит в «Русской избе», в группах, в музыкальном зале и в городском пространстве Санкт - Петербурга.

В рекреациях детского сада организуются выставки детских работ старших дошкольников, посвящённые: «Дары осени», «Разорвано блокадное кольцо», «Рождественская ярмарка», «Никто не забыт и ничто не забыто» ко Дню Победы, «Пасхальная ярмарка», «С Днём рождения, любимый город», и т.д.

Проводится комплексная образовательная деятельность: «Наш Пушкин», дни памяти героической обороны города и т.д. На этих мероприятиях широко используется ЭОР, презентации, слайд-шоу, видеофильмы, проходят встречи с ветеранами ВОВ, для них дети готовят концерты ко дню Победы, снятию блокады, дети участвуют в возложении цветов к памятникам в эти памятные даты.

Совместно с родителями проводятся выставки семейных реликвий, фотографий «Любимые места в Санкт – Петербурге», «Где мы были», «Рисуем сказки Пушкина»- рисунки и поделки по сказкам А.С. Пушкина и т.д. Дети совместно с родителями рисовали герб семьи, что позволяет подвести детей к уважению к своим предкам, бабушкам дедушкам, гордости за свою семью.

В « Русской  избе» и группах проводят совместную деятельность взрослого с детьми, посвященные знакомству детей с бытом, ремеслами и традициями русского народа. Детей учат мастерить кукол из тряпок, мочала, ниток. На совместных досугах и мастер-классах с родителями дети овладевают народными ремеслами, разучиванием народных песен, потешек, частушек.

Большое место в приобщении детей к культуре города занимают народные праздники и традиции, а мероприятия планируются в соответствии с этнокалендарём.

**Совместно с родителями проводятся праздники**

1. Осенины. День матери. День пожилого человека.
2. Святки
3. День защитника отечества
4. Масленица
5. Встреча Весны. Праздник берёзки.
6. Пасха и др.

В работе с родителями используются интернет ресурсы, на сайте детского сада и на страничках групп воспитатели предлагают родителям информацию о том, куда можно сходить в городе с ребёнком в свободное время, рекомендации по тому, на что обратить внимание детей в том или ином месте в городе.

**Выводы по результатам работы.**

В результате проводимой работы на выходе в школу мы можем наблюдать у детей следующие качества

* Дети гордятся своим городом и любят его, интересуются историей и событиями современности, повысился познавательный интерес к городу.
* У детей укрепляется гражданская позиция Я – петербуржец. Повысилась культура поведения петербуржца и общения со сверстниками и взрослыми.
* Дети стремятся к бережному отношению к достопримечательностям, культурным ценностям города, осознают ценность памятников искусства и культуры.
* Дети лучше ориентируются в городском пространстве ближайшего окружения.
* Стали более наблюдательны, развито творческое воображение, активно участвуют в различной совместной деятельности, отзывчивы к другим людям, с уважением относятся к традициям своей родины и традициям других народов.