

**Образовательная область:** речевое развитие

**Вид деятельности:** непосредственно-образовательная

**Возрастная группа:** подготовительная

**Тема:** «Дикие животные и их детёныши»

**Цель:** уточнение и систематизация знания детей о диких животных и их детенышах.

**Программное содержание**

*Образовательные задачи:*

- формировать адъективную и номинативную лексику по теме;

*Развивающие:*

- уточнять и расширять словарь по теме;

- развивать навыки словоизменения и словообразования;

-закрепить навык называть притяжательные прилагательные.

*Воспитательные:*

*-*  воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир

**Предварительная работа**:

просмотр презентации на тему «Дикие животные и их детёныши»

*Словарная работа:*

беседа о животных, живущих в лесу.

**Материалы и оборудование:**

картинки с изображением диких животных и их детенышей; картинки с изображением жилищ диких животных, игра «Где зимуют звери?», мультимедийное оборудование, кукла игрушка «Старичка – Лесовичка», фишки, магнитофон, мяч.

**Ход деятельности:**

Вводная беседа о диких животных и их детёнышах, рассматривание зверей на картинках.

*Артикуляционная гимнастика*: «Грибок», «Обезьянка», «Хоботок слонёнка», «Зайка», « Сердитый волк», «Ёжик»

*Сюрпризный момент*: внесение логопедом Старичка - Лесовичка.

Логопед: «Ребята, давайте все вместе расскажем дедушке о том, кто живёт вместе с ним в лесу»

**Игра «Правильно назови детенышей животных».**

На экране мультимедийного оборудования картинка «Лиса и лисята». Дети вспоми­нают название детёнышей лисы.

Логопед: «Посмотрите на картинку. У лисы один лисенок или много? *(Много.)* Лисенок - это один. А как сказать, одним словом, если их много? *(Лисята.)* А теперь поиграем с мячом».

Логопед называет детеныша животного в единст­венном числе и бросает мяч, а дети называют множе­ственное число этого слова и бросают мяч обратно логопеду.

*Логоритмическая гимнастика:*

**ЗВЕРИНАЯ ЗАРЯДКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раз – присядка, два – прыжок.Это заячья зарядка.А лисята как проснутьсяЛюбят долго потянутьсяОбязательно зевнутьНу и хвостиком вильнутьА волчата спинку выгнутьИ легонечко подпрыгнутьНу, а мишка косолапыйШироко расставив лапыТо одну, то обе вместеДолго топчется на местеА кому зарядки мало – начинает все сначала. | *Присесть, встать**кулачками потереть глаза**потянуться**зевнуть, прикрывая рот ладошкой**движение бедрами в стороны**прогнуться в спине**прыжок**руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса**Ноги на ширине плеч**переступание с ноги на ногу**раскачивание туловища в стороны* |  |  |
|  |

**Игра «Угадай, кто это?»**

 *Бурый, косолапый, неуклюжий — ...(правильные ответы на экране)*

 *Серый, зубастый, страшный — ...* и т.д.

**Динамическая пауза:**

Шел медведь, косматый мех, (*Дети идут по кругу, как медведи.*Нес в мешке веселый смех. *Показывают тяжелый мешок за спиной.*Зацепил мешком за сук – *Резко останавливаются.*Смех и высыпался вдруг. *Разводят руки в стороны.*Раскатились по тропинке 33 смешинки, *Делают руками повороты.*А за ними из мешка – 33 смешка. *Топают ногами*).

**Игра «Где зимуют звери?»**

На столе логопеда в два ряда разложены картин­ки, на которых изображены жилища и хвосты раз­личных животных. Логопед говорит, что все звери живут в домах, которые по-разному называются, и предлагает детям для каждого животного найти свой домик. Выбрать зверя помогут картинки, на которых нарисованы части тела животных.

Пример ответа детей:

 *Это лисий хвост. Мой зверь — лиса. Она живет в норе.*

 *Это беличий хвост. Мой зверь — белка. Она живет в дупле.*

 *Это волчья голова. Мой зверь — волк. Он живет в логове и т.д.*

**Игра «Четвёртый лишний»**

На экране картинки с изображением диких животных и одна из картинок –домашние животные или птицы. Дети должны дать правильные ответы на вопросы: Кто здесь лишний и почему?

**Игра «Чей голос?»**

Звучат звуки (голоса) животных, дети дают правильные ответы.

**Итог деятельности:**

Вопросы к детям: «О ком мы с вами сегодня говорили? В какие игры играли? Чьи голоса научились различать? Что больше всего понравилось или не понравилось и почему?». Поощрение всех детей фишками за активное участие.