**Экологический уголок - как одно из средств развития экологической грамотности.**

В нашем детском саде формирование начальных основ экологической культуры у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разработано в системе экологического воспитания.

Эта система включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней помогает экологический уголок природы детского сада, где содержатся комнатные растения и некоторые животные.

Экологическая среда в нашем дошкольном учреждении способствует::

— познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);

— эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм; предпочтение объектам природы перед искусственными предметами);

— оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

— формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);

— формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);

— экологизация различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изодеятельности и т.п.).

В экологическом образовании выделяем элементы развивающей предметной среды. Основой такого комплекса являются центры коллекций, мини - лабораторий, уголки природы в группах.

Центр коллекций предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала. Коллекции располагаются в специальных шкафах или на полках на уровне, доступном для взгляда ребенка. При сборе образцов учитывают следующие аспекты:

- Доступность объектов для сбора. Коллекции включают прежде всего образцы, которые собирают сами дошкольники и их родители — камни, различные семена растений, сухие листья, ветви, сухую кору деревьев, кустарников, образцы песка, глины, различных почв, речные и морские раковины и т.п.

- Разнообразие. В зоне коллекции в той или иной степени представлены объекты как живой, так и неживой природы.

- Краеведческий аспект. В коллекциях представлены природные объекты местности, где располагается наш детский сад. Это позволяет воспитателю использовать в работе уже привычные для детей объекты, на которые они смогут посмотреть с новых позиций. Местный материал составляет основу коллекций.

- Безопасность. Любой объект зоны коллекций должен быть безопасным для ребенка — как с точки зрения различных механических повреждений (например, у камней не должно быть острых кромок, их острые грани можно обстучать молоточком), так и с точки зрения здоровья (используемые птичьи перья и другие объекты должны быть чистыми, не являться аллергенами и т.п.). Камни, образцы песка, семена, соцветия растений (которые упали на землю) собираем вдали от мест, посещаемых собаками и кошками.

Центр релаксации представляет собой уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумом. Предназначен прежде всего для отдыха детей, самостоятельных игр и для выработки навыков ухода за растениями.

Центр библиотеки — уголок, в котором собраны красочные книги, энциклопедии для детей, периодические издания .

Центр мини – лаборатории.

Лаборатории созданы для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствуют формированию основ научного мировоззрения. В то же время лаборатория — это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике.

Оборудование мини – лаборатории:

— Бросовые, в частности упаковочные, материалы разного размера и формы для проведения опытов: стаканчики разной степени прозрачности из-под йогуртов, сметаны и других молочных продуктов, мороженого, коробки из-под тортов и т.п., пластмассовые ложки для сыпучих материалов, палочки, трубочки для коктейля (новые), бумага для фильтрования (типа промокательной или салфетки). К подбору оборудования привлекаем детей и родителей. Для демонстраций отдельных опытов педагоги используют прозрачные пластмассовые банки для круп. Имеются лупы. В качестве дополнительного оборудования приобретены микроскопы, термометры, песочные часы, комплекты для игр с водой.

Материалы для работы

В мини - лаборатории удобно хранятся природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований: песок, глина, камни, семена растений (не образцы коллекций, а именно массовый материал для организации занятий).

Уголки природы в группах

Традиционно в каждой группе детского сада создан живой уголок, содержащий комнатные растения и один-два вида животных.

Обитателей уголка природы дети видят ежедневно, что облегчает работу воспитателя; под его руководством ребята систематически наблюдают и ухаживают за живыми существами. В процессе ухода за ними дети получают представление о многообразии растительного и животного мира на земле, о том, как растут и развиваются растения и животные, какие условия для них нужно создавать. Воспитатель учит детей сравнительному анализу: сравнивая животных, находить сходство и различие между ними, общее и различное у растений, помогает замечать интересные особенности внешнего вида, поведения животных. При рассматривании комнатных растений обращает внимание ребят на красоту цветов и листьев, на то, как находящиеся в группе растения и хорошо содержащийся аквариум украшают комнату. Все это способствует формированию у детей чувства прекрасного.

В уголке природы размещаются природные объекты для ухода и наблюдений: это аквариум, золотистый хомячок и черепаха. Здесь же размещаются книги, иллюстрации, содержащие информацию об этих животных, предметы ухода за ними. Содержание животных и выращивание растений в группах позволяет воспитателю организовывать длительные наблюдения и использовать одни и те же объекты для различных целей. Большое влияние на ребенка оказывает также возможность постоянного общения с живым существом и ухода за ним. В уголках природы имеются дневники наблюдений за ростом растений на экспериментальной грядке ( в старших группах).

В экологическом уголке дошкольники могут в течение всего дня подходить к животным и растениям, рассматривать их, вести за ними длительное наблюдение. У детей расширяются конкретные знания о природе. При ознакомлении с живыми объектами у дошкольников развивается наблюдательность, интерес к природе.

Во время работы в уголке природы у детей дошкольного возраста развиваются следующие познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, а также внимание и память. Дети мыслят (устанавливают причинно – следственные связи), запоминают названия обитателей уголка природы, придумывают игры с использованием объектов уголка природы. Во время ухода за обитателями природы у детей формируются трудовые навыки и такие ценные качества, как трудолюбие, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело.

Помочь ребенку открыть для себя мир природы, научить любить, понимать и беречь его - вот основные направления, которые мы определили в экологическом воспитании детей.

**Литература**

1. Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой. - М., 1983.
2. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989.
3. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» /Л.А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой.– СПб.: «Детство- пресс», 2000.
4. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
6. Ознакомление дошкольников с природой: Учебник для учащихся пед. училищ по спец. "Дошкольное воспитание" и "Воспитание в дошкольных учреждениях" / С. А. Веретенникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.