**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад общеразвивающего вида» № 21 «Умка» г.Воркуты**

**Перспективный план по**

**образовательной области «Здоровье»**

**вторая младшая группа**

 Составил: воспитатель

первой квалификационной категории

Островерхова К.В.

2012г.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей  |
|  Осень золотая |
| Беседа: « наши друзья- витамины» Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;Развивать интерес к правилам здоровьесберегабщего и безопасного поведения;Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностях; | наблюде­ние за погодой .Опытно-исследовательская деятельность (определение овощей по вкусу).д/и «Таняпростудилась» Задачи: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, формировать знания о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться. (Голицина Н.С .Шумакова Н.С.39с) | В предметно-игровой среде создать условия для закрепления знаний детей об овощах и фруктах как полезных продуктах (выставка даров природы, альбомы иллюстраций)атрибуты для с/р игры «Больница», предметные картинки | «Книга витаминных рецептов» - составление с детьми кулинарной книги семьи (салаты) |
|  Самые красивые и аккуратные | Самые красивые и аккуратные | Самые красивые и аккуратные |
| Беседа: « надо, надо умываться» Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;Развивать интерес к правилам здоровьесберегабщего и безопасного поведения;Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностях; | Педагогические ситуации:«Да здравствует мыло душистое». Задача: совершенствовать умение аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом;«Полоскание рта прохладной водой после приема пищи» Задача: формировать элементарные навыки закаливания;«Ходьба по массажной дорожке» Задача: способствовать формированию положительных эмоций, формировать желание вести здоровый образ жизни. Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»  | Создать условия в развивающей среде группы для закрепления алгоритма умывания, проведения закаливания.Настольно- печатные игры изображающими предметы для содержания тела в чистоте  | Заполнение анкеты: что я делаю для оздоровления своего ребенка и какую помощь желаю получить в детском саду  |
|  Чудесный мир детства | Чудесный мир детства | Чудесный мир детства |
|  Беседа: «Как устроено тело человека» Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем. | \*Дорожка здоровья.\*Точечный массаж.\*Рассматривание и беседы по картинкам «Дети моют руки», «Дети кушают»\*Динамика движения - грустный, радостный, добрый злой.\*Игровые упражнения «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».«Фоторобот» Задача: закреплять знания о частях тела человека Дидактические игры:«Что есть у иг­рушки», «Что делает девочка», «Зеркало.Упражнение «Покажи свой нос, глаза  т.д.».Пальчиковая гимнастика.. | Создать условия для двигательной активности детей. Рассматривание детских фотографий .атрибуты для с/р игры «Больница», предметные картинки | Закреплять с детьми умениеправильного поведения за столом: пользоваться столовыми приборами; правильно и красиво сидеть за столом |
|  Наш любимый детский сад | Наш любимый детский сад | Наш любимый детский сад |
| Д/И- « Режим дня»-расширять знания детей о режимных моментах и важностью их соблюдения-формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; | \*Оздоровительные прогулки на стадион.\*Питье коктейлей.\*Беседа «Как доктор лечит детей»\* Чтение Е.Крылов «Как лечили петуха».\*Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»\*Сюжетно-ролевые игры «Семья, «Поликлиника».Чтение: 3. Александрова «Мой мишка»Дидактические игры:» петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать» | Создать условия в развивающей среде группы для закрепления алгоритма режимных моментов | Родителям Создать условия для организации выставки «Как я помогаю дома»принести фотографии для выставки. Записать высказывания детей на тему: «Как я помогаю дома» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей  |
|  Музыкальный калейдоскоп |
|  |  | Создать условия для двигательной активности детей. |  |
|  Природа вокруг нас |
| -Игра- эксперимент « Водичка, водичка…-обогатить знания детей о воде, её свойствах-сформировать умение и навыки по использованию воды-Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. ----Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | Игры-экспериментирование «Чистящая вода» «Какой формы мыльце?» «Госпожа Зубная щетка»Дидактическая игра «Мы моем свои расчески» «Купаем куклу», «Укладываем спать». Рассматривание и беседапо картинкам «Дети умываются».Чтение: потешка «Чистая водичка»,отрывок из стихотворенияВ. Маяковского «Что такое хорошо,что такое плохо», А. Барто «Девочкачумазая».Настольно-печатные игры типа лото с картинами, изображающими предметы для содержания тела в чистотеДидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» | Создать условия для двигательной активности детейНастольно-печатные игры типа лото с картинами, изображающими предметы для содержания тела в чистотеДидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» Рассматривание детских фотографий  | Побуждать детей самостоятельно выполнять культурно-гигиенические навыки; |
|  Будь здоров! |
| Экскурсия в кабинет врача»..Познакомить детей с профессиями врача и медицинскойсестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов | -Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей»,беседа «Мы были у врача»,С-р игры «Аптека», «Больница»рассматривание иллюстраций « Дети на прогулке» | Создать условия для двигательной активности детей. атрибуты для с/р игры «Доктор», предметные картинки | Консультация на тему: « организация сна» Клуб «Здоровье детей».Семинар на тему «Здоровьеребенка в ваших руках» |
|  В гостях у мультяшек |
|  |  | Создать условия для двигательной активности детей. |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей  |
|  Поздняя осень |
| Тема: «Что нам надо кушать? »Цель: формировать представление детей о необходимых для здоровья человека веществах и витаминах. Закреплять названия овощей и знания детей о пользе молока. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  | Экскурсия по участку детского сада.Наблюдения за погодой, за изменениями в природе.. Потешки «Дождик, дождик веселей».Чтение стихов об осени:Г. Новицкая «Летний сад», «Тишина».С. Маршак «Круглый год».Г. Михайлова «Как обидно…».А. Майков «Осенние листья по ветру кружат». Лепка: «За грибами в лес пойдем», «Ветка сливы» рельеф, «Ветка с осенними листьями», «Овощи для магазина».Аппликация: «Осенний ковер» из сухих листьев, «Угостим зайку морковкой».Рисование: «Красивые цветы», «Кто живет в осеннем лесу».Конструирование: из природных материалов «Грибок» еседы на тему «Что растет на грядке», «Во саду ли , в огороде».Дидактические игры:«Узнай по вкусу», «Вершки и корешки». | Создать условия для двигательной активности детей.Наблюдениеза погодой, за изменениями в природе.Рассматривание грибов - муляжей и на картинках. ллюстрации «Здоровая пища», посуда для кукол | Привлечь дома детей оказывать посильную помощь в приготовлении обеда |
|  Неделя вежливости |
|  | Экскурсия по д/с.-учить культуре поведения со взрослыми и детьмиИ.М.П.-«добрый мяч»-воспитывать доброту,формировать дружеские взаимоотношения Д.И.-волшебные слова-активизировать в речи детей вежливые словаД.И. «волшебный стул»-воспитывать уважение, любовь к своим сверстникам-С.Р.И.- « автобус»-дети переносят на практику свои знанияЧтение: « Новые правила поведения для воспитанных детей» | Создать условия для двигательной активности детей. рассматривание сюжетных картинок | Консультацияна тему « Выходной вместе с ребенкомвсей семьей» |
|  Моя Воркута |
| Беседа «Мой город»Правила безопасного поведения на улицах Формировать навыки безопасного поведения на улице. Учить заботиться о своем здоровье. |  | Создать условия для двигательной активности детей. |  Проект «Моя Родина»- совместный с родителями конкурс «Герб моей семьи»«гуляем в месте»-экскурсия по городу |
|  Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. |
| С.Р.И.- « Оденем куклу на прогулку» Шарфик для мамы -Учить заботиться о своём здоровье и здоровье близки -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям, ухаживать за своими вещамиУпражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье | 1. Д/и «Дочка вернулась с прогулки» (обучать детей порядку раздевания, при небольшой помо­щи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спере­ди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду) 2.Ситуативные беседы на прогулке: учить прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли, на улице стараться дышать носом, не есть снег) Чтение:К. Чуковский «Я один у мамы сын» Б. Поттер «Ухти-Тухти» Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы | Создать условия в развивающей среде группы для закрепления алгоритма одевания и для С.Р.И. « Дочки-матери» | Закреплять название зимней одежды, порядок одевания, раздевания, учить аккуратно складывать одежду«Мир волшебных слов»- выставка детских работ «Мама- солнышко родное» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей  |
|  Зимняя сказка  |
|  |  | Создать условия для двигательной активности детей. | Папка-передвижка «Система оздоравливания малышей» |
|  Любимые игрушки |
| Тема: «Мы убираем игрушки»Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в чистоте. Приучать убирать на свои места. | Беседы: «Что можно купить в магазине игрушек?Д/и «Собери машину», «Угадай, на чём поедем», «Собери светофор».П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» С.р.и. «*В гостях у мишки»-*Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетом.С.р.и. *«Магазин игрушек*»-Побуждать детей проявлять интерес к игре сверстников, развивать умение играть вместе со сверстниками.Д.и*. Лото «Игрушки*»-развивать мышление, активную речь.Д.и. « *Принеси игрушку*»-Развивать умение ориентироваться в группе, мышление, память.Д.и. «*Сундучок с игрушками*»-развивать тактильные ощущения*Опыт* с пластмассовыми и деревянными игрушками (тонет- не тонет Чтение Стих. О.Елецкой «Кукла»*Конструирование «Кресло для матрёшки»* | Создать условия для двигательной активности детей. Создание игровой обстановки в кукольном уголке. Внесение посуды, утюга, ванночки, коляски, новой кроватки с постельным бельм.Внесение в игру предметов заместителей. | Консультация на тему «Ма-лыш и его игрушки» |
|  Мы ловкие, сильные, смелые. |
| -Ситуативный разговор « Правильная осанка»-Учить дтей осознанно относиться к своему здоровью, состоянию своего организма.-Воспитывать желание следить за своей осанкой .-Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; | Дидактические игры: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и сильные», «Поучимся помогать товарищу» П.и. «Пройди с куклой по мостику»-упр. в равновесии | Создать условия для двигательной активности детей. | Консультация для родителей« Формируем осанку» |
|  В гостях у Деда Мороза. |
| Тема: «Чтобы быть здоровым! »Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур: опрятность и аккуратность в одежде. Закрепить алгоритм умывания лица и мытья рук | Д.И. «Помоги Незнайке сберечь здоровье» Д/и «Кому что нужно для работы».Цель: учить подбирать предметы по назначению.. Д/и «Чей предмет».Цель: учить называть профессию по предмету труда (трубка для слушания, градусник) . Д/и «Лечим куклу» (послушать, поставить градусник, дать чай с малиной, молоко с медом) .Цель: учить детей игровым действиям.Д/и «Что лишнее»Цель: учить замечать ошибки, исправлять их | Создать условия для двигательной активности детей.Внесение набора «Доктор» (градусник, бинта, бутылочек из-под лекарств, шпателя) . Внесение халата шапочки для врача. Внесение предметов-заместителей (вата – кусочек поролона, таблетки – рисунок на картоне) . | Выставка детских работ «А что там, за окном» |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей  |
|  Вежливые ребята |
| Тема: «Каждой вещи – свое место! »Цель: формировать навык ориентировки в спальне, умывальной, туалете, раздевальной комнатах. Закреплять у каждого ребенка представление о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды, умывальные принадлежности, расческа. | Экскурсия по д/с.-учить культуре поведения со взрослыми и детьмиИ.М.П.-«добрый мяч»-воспитывать доброту,формировать дружеские взаимоотношения Д.И.-волшебные слова-активизировать в речи детей вежливые словаД.И. «волшебный стул»-воспитывать уважение, любовь к своим сверстникам-С.Р.И.- « автобус»-дети переносят на практику свои знанияЧтение: « Новые правила поведения для воспитанных детей» | Создать условия для двигательной активности детей. рассматривание сюжетных картинок | Консультацияна тему « Выходной вместе с ребенкомвсей семьей» |
|  В гостях у Снежной королевы |
|  | «Рассматривание картины «Зимой на прогулке»».Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | 1.Наблюдение за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе.Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского2.Создать условия для развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания, мытья рук  | 1.Консультация «Весёлые зимние игры» |
|  Доброта есть у всех |
| Экскурсия в прачечную детского сада-Расширять представления детей о труде взрослых, приводящем к чистоте и способствующем здоровью-формировать положительное отношение к труду и аккуратности, чистоте и опрятности | -С.Р.И. « Постираем кукле платье» Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду « | Создать условия для двигательной активности детей. |   |
|  Моя любимая машинка |
| С Р И – « Волшебный светофор»-формировать представления детей о безопасном поведении на улице-донести до детей, что лучший способ сохранить свою жизнь и здоровье- соблюдать Правила дорожного движения | Беседа на тему «На чем люди ездят?»Аттракцион: «Машины на длинных веревках везут урожай». Игра с корзинками: Сборник музыкальных ритмических упражнений и игр. Игра на внимание: «Овощи-фрукты».Игра: «Собери по признаку». Игра – имитация «Я – светофор», «Я – пешеход», «Я – машина».С/р игры «Автобус», «Поезд», «Грузовик», «Скорая помощь», «Поликлиника»Детские игры: «Что где растет?», «Покажи, что назову», «Отгадай по вкусу», «В саду, на огороде», «Мешочек-загадка».С/р игра «Приходите в гости к нам», «Что лишнее» (овощи, фрукты). | Создать условия для двигательной активности детей и для С.Р.И. . Рассматривание альбома «Транспорт моего города Наблюдение за трудом шофера, который привозит продукты в детский сад. несение руля, ключей, кепки для шофера, набор ключей, игрушки – автобуса. 2. Внесение предметов – заместителей (ключи для ремонта машин – палочки)  | -организация вытавки-« моя любимая машинка»Приглашение в гости папы- водителя |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация.  |  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей  |
|  История и традиции |
|  | 1.Пальчиковая гимнастика«Этот пальчик – дедушка…»;2.Проговривание потешки «Наша Маша маленька…».3.Рассматривание фотоальбомов. | Создать условия для двигательной активности детей. | 1.Оформить выставку фотоальбомов.2. Подобрать пальчиковые игры. Семинар на тему: «Какими растениями пользовались в старину при леченииангины, насморка, кашля, простудных заболеваний» |
| У Лукоморья |
|  |  |  |  |
| Почемучки |
| Тема: Игра-лото «Хорошо» или «Плохо»Цель: знакомить детей с общепринятыми нормами поведения, правилами безопасности и личной гигиены. Учить находить и разделять действия героев на «хорошие и плохие поступки». | Ситуативные беседы в ходе режимных моментов:о пользе гимнастики, питания, прогулке, сна для здоровья. Стихотворения с движениями;Чтение стихотворений:Научу обуваться и братца(Е. Благинина),«Где мой пальчик?» Н. СаконскойУтренний приказ (Э. Мошковская)Купанье (З. Александрова) | Предоставить детям возможность самостоятельно заниматься д/и«Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», Что лишнее?»Внести иллюстрации с изображением ;Внести в развивающую среду игрушки для сюжетно-ролевых игр «Помоем куклу», «Покормим куклу», «Больница»; |  |
| Наша армия | Наша армия |
| Беседа «Наша армия родная»Чтобы в армии служить, нужно здоровым быть Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. | Ситуативные беседы в ходе режимных моментов:о пользе гимнастики, питания, прогулки, сна для здоровья. «Держим ложку правильно, как солдаты»«Аккуратно убираем одежду в шкафчик, как солдаты»Потешки, стихи: «Водичка-водичка», «Ай, лады-лады!..» (Елецкая О.В., Вареница Е.Ю., с. 160);«На плите сварилась каша…» (Елецкая О.В., Вареница Е.Ю., с. 149);Упражнения для развития мелкой моторики:«Пальчики-солдатики», «Части тела», «Семья», «Армия» (Крупенчук О.И., 2009) | Предоставить детям возможность самостоятельно заниматься дидактическими играми «Я-мальчик, я – девочка»; «Составь изображение» (составить из частей изображение солдата); «Собери солдата на службу». | Мотивировать дома детей самостоятельно одеваться и аккуратно убирать вещи;Индивидуальное задание подготовить материал для презентации семьи. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей  |
| Здравствуй, весна! |
|  | Ситуативное общение:Что нужно маме, чтобы быть здоровой? Научусь свернуть одежду,чтобы мама не устала;Использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания, Стихотворения с движениями «Мы бельё стираем сами …»Наблюдение за работой помощника воспитателя, обсуждение;Прослушивание песенного произведения «Кошка и котёнок»; «Ладушки-ладушки, мы в гостях у бабушки». | Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин»Предоставить детям возможность самостоятельно собирать «Бусы для мамы»;Предоставить детям возможность самостоятельно раскрашивать платье Маше. | Беседа о заботе мальчиков о девочках;Рассматривание фото «Наши мамы, бабушки».Консультация:«Хорошие манеры для хороших малышей» |
|  Книжный калейдоскоп | Книжный калейдоскоп |
| Беседа: « Чтобы книжки были здоровы»-Прививать бережное отношение к книгам | Чтение: «Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина «Подметаю я свой двор…» (Елецкая, с. 132); «Больная кукла» В. Берестов (Елецкая, с. 135);Потешки: «Папа, мама, брат, сестра …» (Елецкая О.В., Вареница Е.Ю., с. 162);Дидактическое упражнение «Кран откройся, нос умойся»; | Предоставить детям возможность заниматься дидактическими играми «Помоги найти маму»;Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Мойдодыр», «Книжкина больница», «Доктор Айболит». | Побуждать детей самостоятельно выполнять культурно-гигиенические навыки;Индивидуальное задание: подготовить материал для презентации семьи;  |
|  Блины выпекай, масленицу встречай |
| Беседа- « Правильная и здоровая пища»-обогащать и развивать представления детей о правильном питании | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».Дидактические игры: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» | • Предоставить детям возможность заниматься дидактическими играми • Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр « Мы поворята» |  |
| Неделя театра |
|  |  | Создать условия для двигательной активности детей. |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей  |
| От улыбки станет всем светлей |
| С.Р.И.- « В гости к Тётушке Щётке»-формировать положительное отношение детей к гигиеническим процедурам-развитие культурно- гигиенических навыков и умений-Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой» | -Д.И. « Правила чистюли»-Чтение « Мойдодыр» Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»Чтение: 3. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать» | Создать условия для двигательной активности детей. |  |
| Пернатые друзья |
|  | Игра: «Гуси вы, гуси» музыкальные ритмические движения. Упражнения в беге. Игра: «Перелетные птицы».Дидактическая игра «Назови птицу», «Отгадай и назови», «Зимуют – улетают».Экологическая игра: «Горячо – холодно». Изготовление кормушек из молочных пакетов. Рассказ воспитателя о птицах, почему они улетают в теплые края, какие остаются зимовать. | Создать условия для двигательной активности детей.Рассматривание фотографий «Птицы нашего участка».Рассматривание картин из серии «Наши птицы». | Всей семьёй делаем кормушки |
| Вперёд к звёздам |
|  |  | Создать условия для двигательной активности детей. | Проект «Большое космическое путешествие» |
| Закаляйся, детвора! Всем привет! Физкульт - ура! |
| Беседа- « Тело человека»-развивать представления детей о строении человека и его внутренних органах-развивать интерес к изучению себя | - рисование на тему « Спорт»Рассматривание альбома с различными видами спорта-беседа о видах спорта и пользе каждого из нихрассматривание иллюстраций с видами спорта-беседа-зачем нам заниматься спортом-придумывание сказки по картине Сутеева -«палочка-выручалочка»-беседа-как правильно вести себя в спорт зале» | Создать условия для двигательной активности детей. | Семинар на тему «Что можно использовать в межсезонье, чтобы не болеть» |

 **Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей  |
| Лучик-лучик, пригревай! Деток, солнышко, встречай! |
| «Солнце, воздух и вода» Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности, рассказать о профилактике заболеваний (воздушных и солнечных ваннах, массаже, закаливании)  | С.Р.И. « Больница | Создать условия для двигательной активности детей.Для С.Р.И. | Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце» |
| Этот День Победы порохом пропах |
|  |  | Создать условия для двигательной активности детей. |  |
| Пусть всегда будет мама! Пусть всегда будет папа! Пусть всегда буду я! |
|  |  | Создать условия для двигательной активности детей. | Выставка семейных фотоОрганизация спортивного досуга « Папа мама я- спортивная семья |
| Хочу всё знать! |
| Д/У «Я сам!!!!»Одевание-раздевание Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение | Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»Дидактическая игра «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные» | Создать условия для двигательной активности детей.  |  |