**Проведение прогулки на тему " Путешествие к русской красавице".**

**Цель:** формировать у детей представление о традициях русского народа в рамках региона,/Среднего Поволжья /.Приобщать к культуре Поволжья через хороводные, народные игры. Расширить представления о символах России, проявлять активность по охране и защите окружающей родной природы, понимать её ценность. Способствовать осознанию значения природных материалов родного края в жизни человека их ценности и уникальности. Развивать патриотические чувства, любовь к Родине, воспитывать толерантное взаимоотношение. **Интеграция образовательных областей: "Познание":** познакомить с символом России-русской берёзой, о её пользе, её ценности для человека во все времена.  **" Коммуникация":** совершенствовать развитие компонентов устной речи / лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи/.Развивать просодику речи, автоматизировать поставленные звуки. **" РЭМП":** закрепить колличественнный счёт, ориентировку на местности.

**" Художественное творчество ":** закрепить умение рисовать запрещающие знаки в охране природы, располагать изображение на листе, умение пользоваться различными материалами при изображении.

**«Музыкально-художественное»:** продолжать развивать умение слушать музыкальное произведение, умение двигаться хороводным шагом под музыку, петь под музыкальное сопровождение.

**«Физкультура»:** развивать двигательную активность детей ,быстроту реакции, ловкость ;упражнять в беге с увёртыванием и наперегонки, укреплять мышцы ног и моторику. **«Социальная»:** продолжать формировать представления о народах населяющих **«Безопасность»:**Расширять представления о лесных опасностях, о правилах поведения в природе.  **«Здоровье»:** закрепить умение осознанно относится к своему здоровью.  **Взаимодействие с родителями»:** привлечь родителей к изготовлению знаков оберегающих природу, к изготовлению костюмов, к закреплению ранее выученных стихов, хороводов. **«Материал»:** сюрприз (письмо с приглашением, карта-схема путешествия, помогатор, пластиковые стрелочки разного цвета); \*геометрические фигуры(зелёный овал, красный квадрат, жёлтый круг). \*музыкальный центр и диск с записью песни «Волгоградская берёза» в исполнении народной артистки России Л.Г.Зыкиной.) \*разноцветные атласные ленточки для украшения берёзки; \*корзинка из бересты с листочками разных деревьев; \*столы для художественного творчества; \*клеёнки, карандаши, восковые мелки, акварельные краски, баночки с водой, кисточки, салфетки; \*ведёрки, перчатки; \*шапочка волка; \*татарская тюбетейка; \*большая плетёная корзина с различными предметами из бересты и берёзы; \*куклы «Берегиня» и «Пеленашка»; \*стаканчики для питья; \*ёмкость с водой для эксперимента. **Ход прогулки:** - при выходе из детского сада, на ветвях ели дети находят письмо-приглашение. Хотите узнать, что написано? Давайте откроем./открывают дети письмо/,воспитатель читает. - если вы любите путешествовать, тогда отправляемся к нашей русской красавице. А поможет нам добраться вот этот помогатор. Стрелочка помогатора показывает на фонарик. Разве нам фонарик нужен, если светит солнце? (ответы детей). Верно и зонт нам не нужен , потому что дождя нет, а карта? **Дети:/**нам нужна карта/.Дети по стрелочкам двигаются по местности, доходят до красного кружка, прикреплённого на берёзе и делают вывод:/На Руси берёзу называют русской красавицей, поэтому кружок на берёзе./

**В.:** посмотрите, к нам гости. Встречайте гостей! /выходят девочки с мамами в сарафанах берёзок/

**мама 1.:** Здравствуйте, мы — Берёзки!

Россия — наша мама!

В стране живём мы лучшей самой,

Отчизна наша , Россия!

**Девочка 1.:**Наряд наш , скромный , неброский.

**Девочка 2.:**Мы символ России — берёзки!

**Мама 2.:**Своей красотой берёзка похожа на русскую девушку, на русскую красавицу. Все праздники на Руси были около берёзки. Много про неё сложено песен.

**В.:** Предлагаю послушать отрывок из песни « Волгоградская берёзка» , которую исполняла знаменитая русская певица -золотой голос России ,всеми любимая

**В.:** А может, кто из вас желает прочитать стихотворение или загадку про берёзку?

**Дети. :**читают стихи, загадывают загадки

**Ребёнок1.:** Она весну встречает,

Серёжки надевает.

Накинута на спинку

Зелёная косынка,

А платьице в полоску,

Узнаешь ты ….........../берёзку/.

**Ребёнок 2.:** П. Воронько.

У красы - берёзки

Платье серебрится!

У красы — берёзки

Зелены косицы!

**Ребёнок 3.:** Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки! Кто они? / берёзки/.

**В.:** Спасибо, вам ребята, за красивые слова, стихи, загадки о нашей русской красавице. И я вам расскажу о том, как в старину на Руси в Троицу — любимый праздник русского народа берёзке покланялись, да и сейчас, зайдёшь в храм — всё украшено веточками берёзы, как-будто в берёзовую рощу попали. Берёзовыми веточками украшали дома - это были обереги. Оберегали они от беды, болезни, дурного глаза. А берёзку в этот праздник украшали красивыми ленточками, лоскутками, цветочными венками. Давайте и мы, как в старину украсим нашу берёзку ленточками, которые вы принесли.

/дети украшают берёзку/.

**В.:** Знаете ли вы как веселились раньше на Руси около берёзки ?

**Дети.:**/пели песни, плясали, водили хороводы/.

**В.:** Предлагаю хоровод завести « Во поле берёза стояла».

**Дети.:**  предлагают поиграть в игру « Гуси — лебеди».

**В.:** В эту игру очень любят у нас в Поволжье и играют в неё все населяющие народы. Назовите народности населяющие Поволжье.

**Дети.:**  /перечисляют: чуваши, мордва, башкиры , татары/.

**В.:** В нашей группе есть и русские, и татары, и мордва, и чуваши. Вот Артур-татарин, Олег-мордвин, Алёша чувашин. Все мы любим друг друга, с уважением относимся ко всем народностям. Артур с мамой приготовили для нас татарскую народную игру « Хлопушки».

**Артур с мамой.:**/выходят в национальных тюбетейках/. В эту игру всегда играют на татарском празднике Сабантуй. Под татарскую музыку дети играют в эту игру.

**В.:** Скажите, мы с вами находимся в берёзовой роще или на аллее?

**Дети.:**/Роща бывает в лесу или в поле, а мы на аллее./

**Д/и « Скажи наоборот».**

**Дети.:** замечают под берёзой корзинку с листочками. Проводится д/и « Назови правильно листочек»( если листочек с берёзы -он берёзовый) и т. д.

**В.:** Прижмитесь к стволу берёзки ухом. что услышали?

**Дети.: /** шум /.

**В.:** Это сок движется и шумит. Что вы можете рассказать о пользе берёзового сока?

**Дети.:** /рассказ детей о пользе берёзового сока/.

**В.:** Предлагаю и вам устроить питьевую паузу. В жару все должны соблюдать что?

**Дети.:** /питьевой режим и оберегать головы от солнца головными уборами/.

**В.:** Какую пользу ещё приносит берёза людям.

**Дети.:**/очищает воздух ,птицы укрываются в ветвях , красоту, в деревне топят печи/.

**В.:** /достаёт лучины/.Этими лучинами в старину освещали избу. А берестой растапливали печи, из неё делали посуду /демонстрация солонки, хлебницы, салфетницы /.Делали обувь/лапти/,кукол. Возьмите и попробуйте сами сделать куклу .

**Дети.:** / делают кукол вместе с воспитателем /.

**В.:** Таких кукол « Пеленащек» дарили молодым. А кукол « Берегинь»- для оберега дома.

**Дети.:**/Ещё делали лодки и корабли/.

**В.:** Подойдите к ёмкости с водой и убедитесь, что дерево не тонет. И снова питьевая пауза.

Как вы думаете, нужна ли защита и помощь нашей природе? Чем и как мы можем помочь ей?

**Дети.:**/не ломать веток, не разжигать костров, беречь птичьи гнёзда, не вырезать на стволах/.

**В.:** Посмотрите на эти знаки и нарисуйте их, а потом развесим их, что бы все видели и помнили об этом.

**Дети рисуют и развешивают знаки. Находят сувенирный гриб.**/ В нём медали за помощь природе, но прежде по ходу вспоминают правила безопасности в природе. О ядовитых грибах и ягодах. /

**В.:** Подошло к концу наше путешествие. Я верю, что вы будете дружить с природой, охранять её.

**Используемая литература:**

1.АНО ДО « Планета детства « Лада» .О.В.Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. «Волжская земля -родина моя». Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников. г. Тольятти. Второе издание, 2013г.

2.АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с №198 « Золотой ключик». Николаева Э.Ф., Смолякова Е.В., Кривошеева О. В. « Дети земли Поволжской», культура среднего Поволжья этносоциализации детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Тольятти 2012г.

3.Тарасевич П. И., Шинина Н.А., экологические тропинки. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых в системе экологического воспитания дошкольников. ДОУ № 137 «Чижик» г. Тольятти.