**Автор:** Астапова Татьяна Николаевна, воспитатель МДОБУ №17 г. Минусинск

**Конспект совместной образовательной деятельности педагога с детьми**

**«Все дети имеют единые права» в логопедической группе.**

**Цель:** воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.

**Задачи: *воспитательные -*** воспитывать гуманистическое отношение к людям -инвалидам;

 ***коррекционные –*** закрепить навыки правильного произношения, умение составлять связный рассказ по теме;

 ***здоровьесберегающие –*** формировать знания детей о правилах поведения с опасными предметами в незнакомых местах;

 ***образовательные –*** систематизировать знания и умения детей по ОБЖ.

**Оборудование:**  знаки-обозначения людей-инвалидов, телефон, ватные тампоны, диктофон с записью звуков.

*В:* - Ребята, чем бы вы хотели сейчас заняться? Чему бы хотели удивиться, порадоваться?

(дети предлагают, рассуждают) стук в дверь, почтальон принес телеграмму.

***«В группе «Белочка» БЕДА, гости к вам пришли сюда!»***

*В:*- Ребята, а разве гости – беда? (…..)

Давайте дальше дочитаем телеграмму: **«Гости к вам пришли сюда, а здесь опасности кругом, кого на помощь позовем?»**

- опасности кругом! Ребята кого нужно звать когда опасность?

*Дети –* МЧС, пожарных, полицию, скорую помощь….

**Поиск и обозначение опасностей. Создание проблемной ситуации.**

Дети берут знаки опасности (можно нарисовать спец. Знаки, а можно использовать просто красные кружки) и раскладывают в группе (розетка, острые предметы, таблетки, колючий цветок, тяжелая игрушка на верхней полке, окна и т.д.) Воспитатель кладет знак опасности к незнакомой игрушке.

(по каждому знаку рассуждение детей)

*В:-* Молодцы, думаю вы правильно разложили знаки, а что может произойти если люди не обратят внимание на знаки?

(рассуждения детей, подвести детей к теме о инвалидах)

*В:-* Кто такие люди-инвалиды?

Это люди с ограниченными возможностями. Они не могут делать все то, что делают здоровые люди.

*В:-* Каких людей - инвалидов вы знаете? (слепые, глухие, без руки и т.д.)

- Хотите рисовать без рук? Я предлагаю вам поиграть в игру «Нарисуй ногами», чтобы лучше понять как трудно в жизни приходится людям – инвалидам.

**Игра «Нарисуй ногами»**

Дети рисуют, прося о помощи, делают вывод, что таким людям нужно обязательно помогать.

**Игра «Кто быстрей наденет»**

Игра в паре. Один ребенок надевает вещь двумя руками, а другой – одной, затем меняются. Просят о помощи (прямая речь), **вывод.**

**Физминутка в мини-футбол.**

Дети встают в круг на одну ногу, передавать друг другу мяч. (почему не получилось? **Вывод.**

**Игра – эксперимент «Угадай звук»**

**(**муз. инструм., переливание воды, шелест бумаги)

- Закройте ватным тампоном одно ухо (эксперимент), оба уха.

(дети делятся ощущениями)

*В:-*Ребята, а кто такой поводырь?

**С/р игра «Поводырь»**

Игра в парах, одному завязывают глаза, это «слепой». На ковре расставлены стулья, «поводыри» должны аккуратно провести «слепых» между стульями.

- Ребята страшно было в роли слепых?

Вы сейчас сами почувствовали, как трудно людям с ограниченными возможностями – людям – инвалидам. Они всегда нуждаются в помощи.

**Вывод –** эти люди имеют такое право – право на особое отношение, на помощь и защиту.