Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №18 « Солнышко».

ЦИКЛ ЭКСКУРСИЙ НА ОДИН ОБЪЕКТ (ПЛАВНИ) В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА.

(подготовительная к школе группа)

Воспитатель: Скакун Виктория Витальевна

г. Приморско – Ахтарск

2013 год

**Предварительная работа.**

*Художественная литература:*

* В.Бианки «Голубые лягушки»,«Где раки зимуют», «Рыбий дом».
* Н.Сладков «Ондатровая вентиляция», «Спит ли зимой карась».
* Н.Осипов «В воде и у воды».
* Энциклопедическая и природоведческая литература.

*Опытно – исследовательская работа:*

* Определение возраста рыб в аквариуме.
* Повадки рыб.
* Внешний вид рыб и их приспособленность к среде обитания.

*Художественно – творческая деятельность:*

* Аппликация – «Рыбки в аквариуме», «Шумит камыш», «Утка с утятами».
* Лепка – «Сказочная рыбка», «Царевна – лягушка».
* Рисование – «Рыбки плавают», «Аквариум», «Где живёт лягушка?»
* Художественный труд (оригами) – «Лягушка», «Рыбка», «Краб», «Цапля», «Утка», «Улитка», поделки из бросового и природного материала.

**« ПЕРЕД ДОЛГИМ СНОМ».**

(ЭКСКУРСИЯ В ПЛАВНИ В ОСЕННИЙ ПЕРИОД).

Программные задачи.

* Развивать у детей умение наблюдать за осенними приметами в плавнях ( цвет воды, отражения в ней неба, облаков; трава на берегах увядает, камыш, осот засыхают, кустарники сбрасывают листву).
* Формировать обобщённое представление о водоплавающих птицах (утка, гусь, лебедь – они хорошо приспособлены к жизни на воде: их тело обтекаемой формы, покрыто перьями; они легко передвигаются в воде, в этом им помогают перепонки на лапах).
* Систематизировать понимание детьми взаимосвязи живых организмов со средой обитания.
* Вызвать у детей желание заботиться об охране водоёмов от загрязнения.
* Закреплять правила поведения у воды.

Предварительная работа.

* Чтение познавательной литературы.
* Рассматривание иллюстраций « Водоплавающие птицы», « Водоёмы осенью».
* Ознакомление с народными приметами.
* Чтение Л.Толстой « Лебеди», В,Гаршин «Лягушка-путешественница».
* Проведение опытов по очищению воды.

*Проведение беседы с детьми перед экскурсией.*

*Воспитатель.* Как называется водоём в нашей местности, который со всех сторон окружён камышом?

*Дети.* Плавни.

*Воспитатель.* Как выглядят плавни?

*Дети.* По берегам много растений. Вода блестит на солнце. Много насекомых, водоплавающих птиц, лягушек, встречаются черепахи и ужи.

*Воспитатель.* А как вы думаете, изменилась ли жизнь плавней с приходом осени?

*Дети.* Конечно, изменилась. Растения не такие зелёные, насекомых с каждым днём становится всё меньше.

*Воспитатель.* Вот сейчас мы и проверим, правильно ли вы ответили на мои вопросы. Мы отправляемся с вами на экскурсию в плавни. Но сначала необходимо вспомнить правила поведения у воды.

*Дети.* Возле воды нельзя толкаться, бегать, шуметь.

ХОД ЭКСКУРСИИ.

*Подходя к плавням, воспитатель читает стихотворение:*

Смотришь на воду, кажется, в ней

Нет ни малявок, ни окуней.

Только бежит голубая вода,

Петляя по лугу, не зная куда.

Вода ведь не просто течёт и течёт,

Она интересною жизнью живёт.

*Воспитатель.* Вот и пришли мы с вами в плавни. Посмотрите вокруг, как они прекрасны. Как вы думаете, кто живёт на берегу? А кто в воде?

*Дети.* На берегу живут насекомые, вылезают из воды лягушки, черепахи. В воде живут рыбы.

*Воспитатель.* Природа наших плавней уникальна. С важным видом стоят длинноногие белые цапли. Сверкая чёрным оперением, неустанно ныряют под воду прожорливые бакланы. В зарослях тростника плавают дикие утки, встречаются гуси и лебеди. Как вы думаете, могут ли они обитать в других местах? Например, в пустыне?

*Дети.* Нет. Эти птицы приспособлены к жизни в воде.

*Воспитатель.* Как обитатели плавней связаны друг с другом?

*Дети.* Растения – пища и дом для животных. Более крупные животные едят более мелких.

*Воспитатель.* Какое животное больше всего понравилось? Где оно живёт: только в воде или в воде и на берегу? Почему именно в воде? Где у него квартира: на берегу, на дне? Чем или кем оно питается? Где прячется и для чего?

*Рассказы детей о понравившемся обитатели плавней.*

*Воспитатель.* Что будет, если в воду люди начнут бросать мусор? Мыть здесь машины? Стирать бельё? Понравиться ли это обитателям плавней? Что они будут делать?

*Рассуждения и высказывания детей.*

*Игра «Подражание»*

*Один ребёнок подражает движениями, мимикой какому-нибудь животному или водному растению, а остальные отгадывают.*

*Воспитатель.* Полюбуйтесь ещё раз природой плавней, сфотографируйте понравившийся пейзаж.

*Возвращение детей в детский сад.*

*После экскурсии проводится конкурс « Сохраним плавни»( придумать и нарисовать серию знаков, которые помогут сохранить водоём и его обитателей).*

**« В ЦАРСТВЕ СНЕГА И ЛЬДА».**

( ЭКСКУРСИЯ В ПЛАВНИ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД)

Программные задачи.

* Раскрыть перед детьми новые качества и свойства плавней (вода покрыта льдом, лёд толстый, через него ничего не видно, в лунках рыбаки ловят рыбу; вся растительность покрыта снегом).
* Обобщить знания детей о тех животных и растениях плавней, которые приспособились к условиям зимы.
* Формирование эстетического восприятия красоты природы родного края в зимний период.
* Закрепить правила поведения возле воды в зимний период.

Предварительная работа.

* Чтение русской народной сказки « Снег и лёд» (можно разыграть сценку, как поспорили лёд и снег, кто самый главный).
* Чтение рассказов В.Танасийчук «Удивительная прогулка: экология в картинках», «Где зимуют лягушки?».
* Разучивание наизусть И.Токмакова «Где спит рыбка?».
* Рассматривание иллюстраций «Водоём зимой».
* Составление рассказов по картине «Зимние забавы на льду».
* Рассматривание иллюстраций «Правила поведения на водоёмах зимой».
* Проведение опытов со льдом.

*Проведение беседы с детьми перед экскурсией.*

*Воспитатель.* Ребята, вспомните плавни в конце осени. Как они выглядели, понравился ли вам их вид?

*Дети.* На берегах было мало растений, они все засохли. Вода стала холодной. Насекомых, птиц, лягушек около воды не встретили, потому что стало холодно.

*Воспитатель.* А как вы думаете, изменились ли плавни сейчас?

*Дети.* Берега и растения покрыты снегом. Вода замёрзла. Животные впали в спячку.

*Воспитатель.* Вот сейчас мы и проверим, правильно ли вы ответили на вопрос. Мы сейчас отправимся на экскурсию в плавни. Но сначала давайте вспомним правила поведения возле воды. Как надо себя вести по дороге?

*Дети.* Идти парами, не отставать.

*Воспитатель.* Можно ли ходить по льду?

*Дети.* Нет нельзя. Это опасно. Лёд может проломиться.

ХОД ЭКСКУРСИИ.

*Подходя к плавням, воспитатель читает стихотворение Г.Ладонщикова:*

Осторожная лисица подошла к воде напиться.

Наклонилась, а вода неподвижна и тверда.

*Воспитатель.* Ребята, что произошло с водой? *(Ответы детей).* Она превратилась в лёд. Лёд – это замёршая вода. Лёд появляется в плавнях, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днём ледяная корка будет становиться всё толще, но подо льдом есть вода. Давайте подойдём поближе к кромке и убедимся в этом.

*Воспитатель аккуратно пробивает кромку льда возле берега и показывает, что вода не полностью промёрзла.*

*Воспитатель.* Подо льдом есть не замёршая вода, там живут рыбы. Водяные жители – рыбы и раки – благодарны морозу за ледяную крышу, которая защищает их от зимней непогоды. Многие рыбы, раки зарылись в ил и уснули, но если лёд очень толстый и поблизости нет проруби или полыньи, рыбы могут задохнуться, потому, что под лёд не проникает кислород, необходимый для дыхания. Поэтому люди специально проделывают лунки во льду. Обратите внимание на рыбака, который сидит возле лунки. Как вы думаете, что он делает?

*Дети.* Ловит рыбу.

*Воспитатель.* А какая рыба водится в наших плавнях?

*Дети.* Карась, тарань, окунь, щука.

*Воспитатель.* Давайте подойдём поближе и понаблюдаем, какую рыбу поймает рыбак. А почему так светло кругом?

*Дети.* Всё вокруг покрыто снегом.

*Воспитатель.* А сможете ли вы узнать растения, растущие вокруг?

*Дети.* Камыш, осот, кусты ивняка.

*Воспитатель.* Что произошло с растениями?

*Дети.* Камыш и осот засохли, а кусты ивняка сбросили листву и все растения засыпаны снегом.

*Воспитатель обобщает ответы детей.*

*Воспитатель.* Правильно. Снег укрыл растения, все животные спрятались от холода, многие птицы улетели, нет насекомых, вода покрыта льдом. Плавни уснули, берега пусты, всё замёрзло.

*Свободная деятельность детей.*

*Далее воспитатель предлагает ещё раз полюбоваться на плавни, сфотографировать то, что детям понравилось.*

*Воспитатель.* Обратите внимание, как прекрасны плавни в зимнем наряде. Когда мы вернёмся в детский сад, вы попробуйте нарисовать то, что вам понравилось и запомнилось.

*Возвращение детей в детский сад.*

**« ПОСЛЕ ДОЛГОГО СНА».**

( ЭКСКУРСИЯ В ПЛАВНИ В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД).

Программные задачи.

* Учить детей наблюдать за «жизнью» плавней весной (какими плавни были зимой, что изменилось).
* Учить детей чувствовать и воспринимать красоту пробуждения природы.
* Обобщить представления об основных факторах водной среды.
* Продолжать учить бережно, заботливо относиться к природе.
* Закреплять правила поведения у воды.
* Воспитывать у детей эстетическое восприятие природы.

Предварительная работа.

* Чтение Н.Сладков «Ручей», Ф.Тютчев «Весенние воды».
* Приметы, поговорки, загадки, заклички о весне.
* Рассматривание иллюстраций «Ледоход».
* Рисование по теме «Природа проснулась».
* Проведение опытов с водой.

*Проведение беседы с детьми перед экскурсией.*

*Воспитатель*. Ребята, какое у нас сейчас время года?

*Дети.* Весна.

*Воспитатель.* А что происходит с природой весной?

*Дети.*  Природа просыпается после зимы. Дни стали Длинные, солнышко светит дольше, с каждым днём припекает всё сильнее и сильнее. На водоёмах растаял лёд, кое-где появились первые цветы.

*Воспитатель.* Я предлагаю отправиться на экскурсию в плавни и посмотреть, какие изменения произошли с ними весной. Но сначала необходимо вспомнить правила поведения возле воды.

*Дети.* Возле воды нельзя бегать, шуметь, толкаться, баловаться.

*Воспитатель.* Молодцы! Вы готовы к путешествию.

ХОД ЭКСКУРСИИ.

*Воспитатель.* Вы узнали это место? Помните, мы приходили сюда осенью и зимой? Какие перемены вы заметили теперь?Оглянитесь вокруг, прислушайтесь.

*Дети.* От яркого солнца земля оттаяла, громко щебечут птицы, квакают лягушки, появилась трава, сквозь сухой камыш пробивается молодой, зелёный.

*Воспитатель.* Давайте аккуратно потрогаем траву. Какая она?

*Дети.* Нежная, ярко-зелёная, сочная.

*Воспитатель.* Весна делает с природой чудеса: посмотрите кругом, какая красота! Зеленеет трава, поют птицы, а лягушки так сильно квакают, что их «пение» заглушает всё вокруг. Вся природа радуется теплу, весне. Обратите внимание на воду. Какая она?

*Дети.* Вода ещё грязная, тёмная, холодная.

*Воспитатель.* Как вы думаете, почему такая вода?

*Дети.* Растаял снег, образовались ручейки, которые стали стекать в воду.

*Воспитатель.* Совершенно правильно. Ручейков было много, они текли по земле, захватывая с собой комочки земли, песка, сухие травинки и всё это оказалось в воде. Пройдёт немного время и весь этот мусор осядет на дно, вода очиститься.

*Воспитатель.* А лягушачье пение не прекращается. А вы знаете, где зимовали лягушки? Многие люди считают их вредными, неприятными. Это неправильно. Лягушки беззащитны и безобидны. Они поедают комаров, мошек, сами служат кормом для многих животных. Их не следует ловить, обижать. Где же зимой прячутся лягушки? Когда приходит осень, они ищут укромное местечко где-нибудь в плавнях, забиваются глубоко в ил и засыпают на всю зиму. Иногда они даже промерзают и становятся твёрдыми, как ледышка. Но вот пригрело весеннее солнышко, растопило лёд и лягушки тоже отогрелись, вылезли наружу и начали свой концерт. Что едят лягушки? Как они охотятся на мошек?

*Ответы детей.*

*Проводится игра « Расскажи без слов» - закреплять представления детей о весенних изменениях в природе. Воспитатель предлагает детям изобразить весеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.*

*Воспитатель.* Вот и подошло наше путешествие к концу. Настала пора возвращаться в детский сад. Оглянитесь ещё раз вокруг, полюбуйтесь на весенние плавни и запомните этот волшебный день.

*Воспитатель предлагает детям самостоятельно походить по берегу, зарисовать понравившиеся элементы природы, полюбоваться природой, послушать пение птиц, лягушек.*

*Возвращение детей в детский сад. Из рисунков детей сделать панораму «Наши плавни весной».*

**« В ВОДНОМ ЦАРСТВЕ, ПРИБРЕЖНОМ ГОСУДАРСТВЕ…»**

( ЭКСКУРСИЯ В ПЛАВНИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД).

Программные задачи.

* Продолжать учить детей замечать те изменения, которые произошли в плавнях по сравнению с зимой.
* Формировать у детей представление о плавнях как о сообществе водных и наземных растений и животных.
* Рассказать о типичных представителях фауны плавней.
* Формировать эстетическое восприятие – учить детей видеть красоту плавней (вода блестит на солнце, по берегам растёт камыш, осот, много травы, цветов).
* Формировать связную речь, активизировать словарный запас за счёт слов: водомерка, мотыль, малёк; пополнять его новыми названиями растений.

*Беседа перед экскурсией.*

*Воспитатель.* Помните ли вы плавни, на которые мы с вами ходили весной? Как они тогда выглядели?

*Дети.*  Вода грязная, тёмная, холодная, по берегам сквозь сухой камыш пробивались ростки молодого зелёного камыша, мало травы, цветов и т.д.

*Воспитатель.* Заметили ли вы тогда каких-нибудь насекомых, водоплавающих птиц, других животных?

*Дети.* Появились первые бабочки, прилетели утки, квакали лягушки.

*Воспитатель.*  Как вы думаете, как эти плавни могут выглядеть сейчас? Что в них изменилось? Почему?

*Дети.* Вода чистая, прозрачная, тёплая, летают стрекозы, на берегах много травы, цветов. Стало тепло, солнце ярко светит, греет.

*Воспитатель.* Каких насекомых, животных и растения вы знаете?

*Дети.* Стрекозы, бабочки, лягушки, черепаха, камыш, осот, водоросли.

*Воспитатель.*  Сейчас я покажу вам картинки, а вы найдите на них тех животных, насекомых и растения, которые вы назвали.

А теперь вспомним правила поведения на экскурсии. Как надо вести себя возле воды, в плавнях.

*Дети.* Не шуметь, не брать в руки жуков, не рвать растения, не толкаться, внимательно смотреть под ноги, не ловить стрекоз, бабочек, ящериц, лягушек.

ХОД ЭКСКУРСИИ.

*Воспитатель.* Ребята, сейчас каждый из вас найдёт такое место, откуда, как ему кажется, плавни выглядят наиболее красиво. Постойте там и полюбуйтесь, как красиво вокруг, как блестит вода. А теперь закройте глаза, просто послушайте песню плавней. Что вы слышите?

*Дети.* Вода шумит, камыш шуршит, всплеск воды – это рыбка.

*Подойти к каждому ребёнку, спросить, почему он выбрал именно это место, попросить придумать эпитеты, рассказать, на что похожи плавни.*

*Подойти поближе к воде, рассмотреть растения, насекомых, земноводных; дети могут присесть на корточки, опустить руку в воду, ощутить её тепло.*

*Воспитатель.* Кто первым увидит что-то интересное, например, малька, стрекозу, лягушку, пусть покажет и расскажет, что знает об этом объекте.

*Воспитатель.* Чем отличаются плавни летом от плавней весной?

*Дети.* Летом очень красиво в плавнях – вода прозрачная, тёплая, блестит на солнце, в воде много рыбы, мальков, которые плещутся в воде, по берегам много травы, цветов и т.д.

*Воспитатель.*  А теперь я предлагаю отгадать загадки.

Не птица, а с крыльями,

Не пчела, а над цветами летает. (*Бабочка).*

С ветки на тропинку,

С травинки на былинку

Прыгает пружинка –

Зелёненькая спинка. (*Кузнечик).*

Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. (*Стрекоза).*

Плещет в речке чистой

Спинкой серебристой. (*Рыба).*

Глаза на рогах, а домик на спине. (*Улитка).*

*Воспитатель.* Какие насекомые, рыбы, растения, которых мы видели, приспособились к жизни в воде и около неё?

*Дети.* Лягушки – живут и в воде и на суше, черепахи – живут в воде, но и на сушу вылезают.

*Проводится игра « Кто быстрее?».*

*Видишь – семеро ребят Если быстро бегать можешь,*

*На лужайке встали в ряд. Становись к ребятам тоже,*

*Все готовы вдоль воды А не можешь – посмотри…*

*Побежать вперегонки. Кто быстрее? Раз, два, три!*

*Воспитатель предлагает детям побегать по берегу, помочить ноги в воде.*

*Воспитатель.*  Полюбуйтесь ещё раз, как красивы плавни летом.

*Дети вместе с воспитателем снова рассматривают плавни с какой- нибудь возвышенной точки.*

*Воспитатель.* Никуда не побегу –

Отдохну на берегу.

Тут тростник стоит высокий,

Рыба плещется в осоке,

Мотыльков весёлый рой

Звонко вьётся над травой,

И кузнечик маленький

Бьёт по наковаленке.

Хорошо на берегу –

Никуда не побегу!

Посмотрите вокруг внимательно и запомните, а когда придёте в детский сад, нарисуйте наши плавни. Покажите свои рисунки родителям и расскажите им, как много интересного и необычного вы сегодня увидели.