## Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Путешествие по Черному морю»

## для детей среднего дошкольного возраста

.

Программные задачи: Образовательные :

* закрепить версию названия Черного моря;
* уточнить виды морского транспорта;
* закрепить название рыб Черного моря;
* учить различать моллюсков по внешнему виду (рапана, гребешок);
* познакомить с новым понятием: акула-катран;
* уметь находить отличия рыб от животных, обитающих в Черном море (дельфины);
* учить экспериментальным путем определять наличие соли в воде, подвести детей к выводам о том, что в соленой воде предметы легче, чем в пресной;
* закрепить навыки нетрадиционной технике художественного творчества.
* учить выразительно, читать стихи о Черном море. Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность;

- развивать умение самостоятельно находить решения в проблемных ситуациях.

Воспитательные:

* воспитывать познавательный интерес к ближайшему окружению ребенка через озна­комление с обитателями Черного моря;
* воспитывать добрые взаимоотношения детей друг с другом, чувство товарищества;
* приучить заботиться о чистоте окружающей среды, продолжая формировать зачатки экологического сознания;
* побуждать желание ото­бражать в рисунках свои впечатления и знания о Черном море.

Интеграция образовательных областей:

-познание, художественное творчество, музыка, коммуникация, чтение художественной ли­тературы.

Оборудование: мультимедийная установка, слайды «Черное море», «Рыбы Черного моря», "Дельфины", игрушка Капелька, магнитофон, аудиозапись песни о море, тонированная бумага, гуашевые краски, кисти, поролоновые печатки, пакет, подставки, салфетки, трафареты морских обитателей, ракушки (рапаны, гребешки), две одинаковые емкости с водой, соль, сырое яйцо, чучело акулы -катран, якорь, штурвал.

Предшествующая работа:

1. Разучивание стихотворений Т.Золотухиной «Волна», Е.Новиковой «В море».
2. Рассматривание плаката «Обитатели Черно­го моря», коллекция ракушек, альбома «Черное море».
3. Экскурсия в краеведческий музей.
4. Экскурсия, прогулка к морю.
5. Дидактические игры «Плавает, летает, ползает» «Морской транспорт».
6. Рисование морских обитателей.
7. Сюжетно ролевая игра «Пароход».

**Ход занятия.**

**Вводно-организационный этап.**

*Воспитатель держит в руках ракушку.*

**Воспитатель:** ребята посмотрите, что это у меня.

**Дети:** ракушка

Воспитатель:

**Воспитатель:** послушайте, ракушка приглашает нас, отправится в морское путешествие.

**Воспитатель:** А на чем же можно отправиться в путешествие по морю? Какой мор­ской транспорт вы знаете?

**Дети:** Корабль, теплоход, лодка, парусник.

**Мотивационно – побудительный этап**

**Воспитатель:** Молодцы, вы знаете много названий морского транспорта. А давайте отправимся путешество­вать на теплоходе. Занимайте места на палубе. Ребята вы слышите, кто-то плачет, ой да это же наша капелька. Капелька что с тобой случилось. Ребята, у нашей Капельки беда, во время шторма она потеряла всех своих друзей. Капелька ты не расстраивайся, мы как раз отправляемся в морское путешествие и обязательно найдем твоих друзей. Поднять якорь! Полный вперед!

**1 слайд - "Море"**

**Воспитатель:** А вы знаете, как называется наше море? А почему?

**Дети:** Наше море называется Черным, потому что в плохую погоду вода становится черной.

**Этап актуализации знаний детей**

**2 слайд – «Рыбы Черного моря»**

**Воспитатель:** Кого я там увидела?

**Дети:** Рыбок.

**Воспитатель:** Ребята, а какие же рыбы обитают в нашем Черном море? Назовите их, пожалуйста. (Дети называют знакомых рыб Черного моря).

**3 слайд – Дельфины**

**Воспитатель:**  Ребята, посмотрите, кто-то появил­ся вдали. Как вы думаете, кто же это? Правильно, это дельфины - друзья нашей Ка­пельки. Вот только я не знаю, дельфин - это кто? Может это большая рыба? А как думаете вы?

**Дети:** Дельфин - это животное.

**Воспитатель:** А чем животное отличается от рыбы?

**Дети:** Животное дышит легкими, кормит своих детенышей молоком.

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю сделать остановку и посмотреть, может мы на берегу, тоже встретим друзей Капельки?

**Воспитатель:** Смотрите, на берег волны вынесли много каких-то предметов. Что же это такое?

**Дети:** Это разные ракушки.

**Воспитатель:** Давайте мы их сейчас соберем. Девочки будут собирать гребешки, а мальчики - рапаны и от­носить их в сундучки. Раз, два, три - ракушки собери! Молодцы, все собрали.

**Этап восприятия и усвоения нового.**

**Воспитатель:** Ребята, а кто же это такой? *(появляется акула-катран).*

**Дети:** Это черноморская акула-катран.

**Воспитатель:** А рыбаки ее еще называют морская собака. А как вы думаете, она опасна для человека? Почему?

**Дети:** Нет, она не нападает на человека.

**Воспитатель:** Она небольшая, длиной до 2 метров, на человека не нападает. А чем она питается, как вы думаете?

**Дети:** Маленькими рыбками.

*Воспитатель от имени Капельки задает детям вопрос*: А знаете ли вы, в какой воде живет акула-катран?

**Дети:** В соленой.

**Воспитатель:** А в какой воде легче научиться плавать: в пресной или соле­ной? Как вы думаете? Капелька принесла нам морскую воду и пресную воду. А как же узнать, где какая вода? А хотите, я вас сейчас научу, как можно определить. Если опустить сырое яйцо в пресную воду, оно опустится на дно, ес­ли опустить яйцо в соленую воду оно не тонет.

**Дети делают опыт.**

**Воспитатель:** Это происходит потому, что соленая вода более плотная, чем пресная. И поэтому человеку в морской воде легче удержаться на поверхности, чем в пресной воде. Теперь вы умеете определять и различать соленую и пресную воду и можете научить этому своих друзей и родителей.

**Динамическая пауза**

**Воспитатель:** Капелька предлагает нам поиграть с волной.

**Инсценирование стихотворения Т. Золотухиной «Волна»**

Волна на рассвете проснулась,

От синего сна отряхнулась,

Плечом разбудила подружку,

Лучом расчесала макушку,

Во всю глубину потянулась,

Во всю ширину улыбнулась,

И вынесла мне на ладошку

Живую морскую рыбешку».

**Этап практической работы**

**Воспитатель:** Ребята, Капельке очень понравилось, что вы так дружно читали стихотворения, отвечали на вопросы. Знаешь Капелька наши дети не только много знают о обитателях Черного моря, но и могут их нарисовать. Ребята вы вчера приготовили прекрасный морской фон, смотрите там поселились силуэты рыбок. Что еще можно изобразить на морском дне?

**Дети:** камни, водоросли.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам нарисовать камни и водоросли техникой монотипия. Рисовать будем в нижней части листа, где вырезан силуэт рыбки. Давайте начнем с камней рисовать их будем с помощью печаток, тычком. Какой цвет нам понадобится?

**Дети:** серый.

**Воспитатель:** Водоросли будем рисовать кисточкой, волнистой линией. Какая краска нам нужна?

**Дети:** зеленая, коричневая, красная, желтая.

*Предложить одному из детей показать процесс выполнения.*

**Воспитатель:** Дно готово теперь сгибаем лист пополам и хорошо проглаживаем. Посмотрите, наша рыбка потеряла чешуйки. Давайте ей их нарисуем с помощью пакета. Нанесите краску на пакет и приложите к силуэту рыбки, пальчиками хорошо придавите. Уберите пакет в поднос. Давайте откроем и посмотрим, что у нас получилось.

*Дети под музыку рисуют морских обитателей. Капелька интересуется у детей, кого или что они рисуют, помогает советом.*

Работы выставляются на выставку и рассматриваются.

**Воспитатель:** Вот теперь у Капельки появилось еще больше друзей.

**Заключительный этап**

**Воспитатель:** А теперь нам пора прощаться с Капелькой, и возвра­щаться обратно в детский сад. Давайте помашем Капельке рукой.

Дети вместе с воспитателем читают стихотворение Т. Золотухиной «Море»:

«Море колышется,

По ветру движется,

Вечно качается,

и не кончается».

**Воспитатель:** А теперь занимайте места на теплоходе, поднять якорь, полный вперед!

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и опять в детском саду. Наше путешествие закончилось. Что вам сегодня запомнилось?