Муниципальное образовательное учреждение

« Детский сад комбинированного вида « Космос»

города Балашова Саратовской области

НОД

на тему: « Путешествие в осенний лес»

в средней группе « Зоренька» (4 – 5 лет)

Провела воспитатель:

Воропаева Т.Н.

г. Балашов

2013 – 2014 уч.г.

Самоанализ НОД

Тема « Путешествие в осенний лес»

НОД была проведена в средней группе и длилась 20 минут. В моей

группе 20 человек, присутствовало 12 детей.

Образовательные области: « Познание», « Коммуникация», « Худо-

жественное творчество», « Физическая культура».

***Задачи:***

**Познание:** - закреплять правила поведения в лесу;

- закреплять представление детей о характерных признаках осени и

осенних явлениях;

- закреплять умение устанавливать связь между признаками в природе;

- закреплять классификацию грибов.

**Коммуникация:** - развивать память , логическое мышление, связную

речь.

**Художественное творчество:** - учить детей применять нетрадиционные

методы в рисовании;

- размещать рисунки на листе бумаги;

- развивать мелкую моторику рук.

**Физическая культура:** - закреплять умение ходить по узкой тропинке;

- перешагивать с « кочки на кочку»;

- перепрыгивать из обруча в обруч.

**Воспитывать: -** доброту, отзывчивость, любовь и бережное отношение

к природе.

**« ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС»**

Образовательные области: « Познание», « Коммуникация», « Художественное творчество», « Физическая культура»

***Задачи:***

**Познание:** - закреплять правила поведения в лесу;

- закреплять представление детей о характерных признаках осени и

осенних явлениях;

- закреплять умение устанавливать связь между признаками в природе;

- закреплять классификацию грибов.

**Коммуникация:** - развивать память , логическое мышление, связную

речь.

**Художественное творчество:** - учить детей применять нетрадиционные

методы в рисовании;

- размещать рисунки на листе бумаги;

- развивать мелкую моторику рук.

**Физическая культура:** - закреплять умение ходить по узкой тропинке;

- перешагивать с « кочки на кочку»;

- перепрыгивать из обруча в обруч.

**Воспитывать: -** доброту, отзывчивость, любовь и бережное отношение

к природе.

ХОД НОД:

Под музыку « Звуки леса» дети заходят в зал. Воспитатель в костюме осени.

Воспитатель: - К вам осень пришла золотая пора,

Красивым ковром всё вокруг убрала.

Деревья украсила пёстрой каймой,

Кругом засияла нарядной листвой.

Осень: - Вы меня узнали ? ( Да )

- Кто я ? ( Осень )

- Какие осенние месяцы вы знаете? ( сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Какой сейчас месяц заканчивается? ( ноябрь)

- Какие приметы осени вы знаете? ( осенью холодно, идёт дождь, дует

холодный ветер, птицы улетают в тёплые края, опадают листья, солнце не

греет ).

- Осень: - Ребята, а вы хотите отправиться ко мне в осенний лес? Тогда в путь.

Но прежде , чем нам попасть в лес , надо преодолеть препятствия:

- пройти по узкой тропинке;

- перешагнуть через ручей;

- перешагнуть с « кочки на кочку»;

- перепрыгнуть из обруча в обруч.

Осень: - Мы пришли в осенний лес,

Сколько тут вокруг чудес.

Справа – берёзка в наряде стоит,

Слева красивая ёлка глядит.

В лесу так красиво и тихо кругом,

Мы в лес осторожно и тихо войдём.

В лесу мы не будем шуметь и кричать,

Законы природы нельзя нарушать.

( под ёлкой кто – то шевелится)

Осень: - Ой, ребята , а кто там прячется под ёлкой?

( выхолит заяц)

Заяц: - Здравствуйте, ребята. Как хорошо, что вы пришли ко мне в гости. Я

услышал , что вы тихо вошли в лес и шуметь и кричать не будете. А вы знаете

правила поведения в лесу?

Дети: - Да, сейчас расскажем:

- не разжигать костры;

- не рвать цветы;

- не оставлять мусор;

- не разорять птичьи гнёзда.

Заяц: - Молодцы, знаете как вести себя в лесу.

Осень: - Ребята, в осеннем лесу много грибов.

В бору, на поляне, ведя разговор,

Грибы мех собою затеяли спор.

О чём же грибочки там говорят,

Давайте послушаем этих ребят.

- На пеньке сидят братишки,

Все в веснушках шалунишки.

Эти дружные ребята,

Называются опята.

- Ну и что , что вы опята,

А мы – рыжие лисята.

Нас увидят побыстрее,

Со сметаной мы вкуснее.

- Фу, подумаешь лисички,

Вы же мелкие сестрички.

То ли дело – боровик,

Я и крепок и велик.

Я- главнее, я – вкуснее,

И меня возьмут быстрее.

- Ой, не спорьте вы, друзья,

Всех грибов главнее – я.

Что вы спорите грибочки,

Всех засолят в одной бочке.

-Этот гриб нарядный, красный,

Ядовитый и опасный.

От него и мухам мор,

Он зовётся мухомор.

Заяц: - Ребята, мы возьмём с собой мухомор? ( Нет, потому что он ядовитый)

Мне так хорошо с вами . Но в лесу мне холодно, потому всё реже появляется

солнышко. Меня спасает только шубка.

Осень: - Ребята, у нас есть солнышко , давайте подарим его зайчику, но только

у него нет лучиков , предлагаю нарисовать лучики отпечатками осенних

листьев.

Осень показывает технику закрашивания листьев ( сверху вниз) , напоминает

правила обращения с кистью, салфеткой. На доске висит лист ватмана, в

середине нарисовано солнышко без лучиков. Воспитатель предлагает

наносить гуашь на листочки и отпечатывать вокруг солнышка.

Осень: - Ребята, давайте после работы с кистью снимем напряжение и

проведём пальчиковую гимнастику:

- Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Литья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

( дети загибают пальчики, начиная с большого, сжимают и разжимают

кулачки).

Заяц: - Ой, какая красота. Ребята, спасибо вам , теперь я не замёрзну , т.к.

у меня есть яркое солнышко. Хорошо мне с вами играть , но мне пора

возвращаться в лес. Я хочу отблагодарить вас и подарить вам корзину с

осенними яблочками. До свидания, ребята.

Осень: - Вот и завершилось наше путешествие в осенний лес. Надеюсь вам

было интересно.

- что вам понравилось?

- как нужно себя вести в лесу?

- какие приметы осени вы знаете?

- Я надеюсь, что каждый из вас будет любить природу и не причинит ей зла.

До свидания.

Использовала методы и приёмы: художественное слово, музыка, сюрпризы,

вопросы, поощрения, нетрадиционные способы рисования, пальчиковая

гимнастика. Использованные метолы соответствовали изучаемому материалу и

способам организации деятельности в соответствии с уровнем группы.

Анализируя деятельность детей хочется отметить, что они проявляли

познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации

деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были

организованы, внимательны, заинтересованы. Детям давались задания,

побуждающие их к решению поставленных задач.

В ходе НОД дети выполняли различные задания. Один вид деятельности

переходил в другой вид , такой плавный переход создал положительный,

эмоциональный фон, повысил речевую активность детей и сохранил

интерес на протяжении всей деятельности .Все этапы НОД были

взаимосвязаны, подчинены заданной теме и целям НОД.

Длительность НОД 20 минут, что составляет нормам Сан Пина.

Была проведена предварительная работа:

- рисование осеннего леса;

-экскурсия по территории детскогосада;

- рассматривание иллюстраций;

- беседа;

- чтение стихов, рассказов ;

- дидактическая игра « Признаки осени»

Анализируя НОД можно сказать, что поставленные задачи были успешно

выполнены. Педагог был эмоционален, доброжелателен, речь у воспитателя

чёткая, дети слышали и слушали воспитателя.

Дети меня порадовали тем, что доброта , любознательность , интерес

чувствовались на протяжении всей деятельности. В ходе НОД мне удалось

избежать перегрузки и утомляемости детей, что привело к сохранению темпа

НОД. Думаю, что игровая мотиващия вызвала у детей интерес, что привело к

высокой активности детей. В ходе правильно построенной НОД дети учились

слушать друг друга, высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.