

Лексическая тема: «Космос».**Звук [Э]. Буква Ээ****Коррекционно-образовательные цели:**

- 1.Активизация словаря по теме: «Космос»;
- 2.Развитие навыков слогового анализа слов;
- 3.Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов);
- 4.Знакомство с буквой Ээ. Совершенствование навыка чтения;
- 5.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающие цели:

- 1.Развитие речевого слуха и мышления;
- 2.Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи;
- 3.Координация речи с движением. Развитие творческого воображения;
- 4.Развитие фонематического восприятия;
- 5.Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произношения звука [Р];
- 6.Развитие зрительного внимания и восприятия.

Коррекционно-воспитательные цели:

- 1.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.

Оборудование:

- магнитная доска;
- проектор, экран, компьютер;
- презентация к занятию;
- индивидуальные тетради детей;
- контейнер с цветными карандашами;
- предметные картинки: ракета, спутник, космонавт, луна, Чебурашка, Буратино, Красная шапочка, Дед Мороз;
- мяч;
- плоскостное изображение ракеты;
- изображение звезд с написанными на них словами: Космос, спутник, космонавт, космонавты;
- плоскостные изображения звезд;
- фишки;
- элементы буквы Э по числу детей.

Предварительная работа:

- разучивание стихов по теме: «Космос» на индивидуальных занятиях с логопедом;
- разучивание упражнения «Ракета» с музыкальным руководителем;
- образование однокоренных слов к слову ЗВЕЗДА на индивидуальных занятиях с логопедом;
- разучивание песни «Марш юных космонавтов» с музыкальным руководителем.

Ход занятия

1.Организационный момент. (Развитие навыков слогового анализа слов. Объявление темы занятия.)

Логопед приглашает детей в кабинет, здоровается с ними и предлагает им подготовиться к занятию. На столе перед каждым ребенком лежит предметная картинка.

Логопед. Встаньте около стульчиков, посмотрите на свои картинки. Сядет тот, кто назовет свою картинку и разделит её название на слоги.

1-й ребенок. Ра-ке-та. В этом слове три слога.

Слова: спут-ник, кос-мо-навт, лу-на.

Логопед. Молодцы! Вы быстро и правильно выполнили первое задание.

Логопед. Вы, наверное, уже знаете, что каждый год 12 апреля наша страна и весь мир отмечает День космонавтики. А хотите знать, почему именно 12 апреля, а не в какой-нибудь другой день? Дело в том, что именно 12 апреля 1961 года наш космонавт совершил первый в мире космический полет. А знаете ли вы, кто был первым человеком, побывавшим в космосе?

Логопед. Первым в мире человеком, совершившим полет в космос, был Юрий Алексеевич Гагарин. Он на космическом корабле «Восток» облетел вокруг земного шара. И с 12 апреля 1961 года мы отмечаем каждый год День космонавтики.

2.Отгадывание загадок по теме «Космос» (Развитие речевого слуха и мышления.)

Логопед. Отгадайте загадки, которые я приготовила для вас.

Распустила алый хвост,

Улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту

Межпланетную...

Дети. ...ракету.

Логопед. Как вы догадались?

Дети. Когда ракета поднимается в небо, за ней тянется хвост огня. Она летит к звездам.

Логопед. Верно. Слушайте вторую загадку.

Блин в окошко виден Тане.

То он в масле, то в сметане.

Кто-то край уже отъел...

Поделиться не хотел!

Дети. Это луна.

Логопед. Как вы догадались?

Дети. Она похожа на блин, потому что круглая. Если Луна в облаках, то кажется, что она в сметане.

Логопед.

Поле не меряно,

Овцы не считаны,

Пастух рогатый.

Дети. Это небо, звезды и месяц. Небо очень большое, звезд очень много, а месяц рогатый.

Логопед. Отлично! Вы не только отгадали загадки, но и сумели дать правильные объяснения.

2.Игра с мячом «Семейка слов». (Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).)

Логопед. Давайте поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову *звезда*. Как можно ласково назвать звезду?

1-й ребенок. Звездочка.

Логопед. Если на небе много звезд, какое оно?

2-й ребенок. Звездное.

Логопед. Как можно назвать корабль, который летит к звездам?

3-й ребенок. Звездолет.

Логопед. Как называют в сказках волшебника, который определяет будущее по звездам?

4-й ребенок. Звездочет.

Логопед. Великолепно! Вы меня порадовали.

3.Игра «Кто полетит в ракете». (Автоматизация произношения звука [Р] в игровой деятельности.)

Логопед убирает мяч и помещает на магнитную доску плоскостные изображения ракеты с вырезанными иллюминаторами и звезд, а на столе рассыпает маленькие предметные картинки.

Логопед. Давайте отправим в космос сказочных героев. Закрепляйте в иллюминаторе картинку и рассказывайте, кто полетит в ракете на Марс и Венеру. Следите за произношением звука [Р].

1-й ребенок. На Марс и Венеру полетит Чебурашка.

2-й ребенок. Вместе с Чебурашкой на Марс и Венеру полетит Буратино.

3-й ребенок. Чебурашка и Буратино возьмут с собой на Марс и Венеру Красную Шапочку.

4-й ребенок. Вместе с Чебурашкой, Буратино и Красной Шапочкой на Марс и Венеру полетит Дед Мороз.

Логопед. Молодцы. Ракета отправилась на Марс и Венеру.

4.Работа в тетради. (Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.)

Логопед раздает детям тетради, ставит на стол контейнер с карандашами.

Логопед. Посмотрите на страницу в тетради. Что вы видите?

Дети. Это ракета и спутник.

Логопед. Возьмите любой цветной карандаш. Обведите ракету по контуру, а потом раскрасьте ее.

Дети выполняют задание. Логопед оценивает их работу, а потом убирает тетради и карандаши.

5.Подвижное упражнение «Ракета». (Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.)

Логопед приглашает детей выйти на ковер и предлагает сделать упражнение.

А сейчас мы с вами, дети, *Маршируют по кругу.*

Улетаем на ракете.

На носки поднимись, *Поднимаются на носки, тянут руки
вверх, сомкнув их.*

А потом руки вниз. *Опускают руки.*

Раз, два, потянись. *Вновь тянутся вверх.*

Вот летит ракета ввысь! *Бегут по кругу на носочках.*

В. Волина

5.Игра «Зажги звезду». (Развитие фонематического восприятия.)

Логопед достает контейнер с плоскостными изображениями звезд.

Логопед. Послушайте стихотворение и определите, какой звук слышится в начале некоторых слов.

Логопед читает стихотворение, акцентированно произнося звук [Э].

Это Эля, Эмма, Эдик

Едут на велосипеде.

Дети. Это звук [Э].

Логопед. Обратите внимание: когда мы произносим этот звук, у нас во рту нет преграды. Как вы думаете, звук [Э] – гласный или согласный?

Дети. Гласный.

Логопед. Верно. Его можно петь. Каким кружком мы будем обозначать этот звук?

Дети. Красным.

Логопед. Правильно. Возьмите в руки по одной звездочке. Ведь сейчас мы с вами изучаем тему «Космос», а в космосе так много звезд. Вы будете поднимать звезды, как только услышите звук [Э].

Э, и, а, э, у, э, о, э, а, э.

Эмма, утка, иглы, эхо, Эдик, остров, этот.

Дети слушают и поднимают звездочки, услышав звук [Э].

Логопед. Молодцы! Вы были очень внимательными и не допускали ошибок.

6.Упражнение «Кто скорее!» (Развитие навыков звукового анализа и синтеза.)

Логопед убирает звездочки.

Логопед. А сейчас уже знакомая вам игра «Кто скорее?». Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. [Э], [т], [а]. Что получилось?

1-й ребенок. Эта.

Логопед. Верно. [Э], [т], [и]. Что получилось?

2-й ребенок. Эти.

Логопед. Правильно. Возьми фишку.

Аналогично проводится работа по синтезу слова ЭМУ.

7.Работа по книге «Мой букварь». (Знакомство с буквой Ээ. Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия.)

Логопед показывает детям слайд страницы букваря (стр. 61).

Логопед. Посмотрите на картинку в верхней части страницы. Я прочитаю вам стихотворение к ней еще раз.

Это Эля, Эмма, Эдик

Едут на велосипеде.

Какие слова этого стихотворения начинаются со звука [Э]?

Дети. Это, Эля, Эмма, Эдик.

Логопед. Правильно. А теперь посмотрите на букву слева от картинки. Это буква Ээ. Под ней вы видите красный кружок. Что это значит?

Дети. Значит, буква Ээ обозначает гласный звук [Э].

Логопед. Верно. Давайте найдем на картинке в нижней части страницы сказочного героя, название которого начинается со звука [Э].

Дети находят и называют эльфа.

Логопед. Молодцы! Вы быстро выполнили это задание. А теперь составьте по одной букве Э.

Дети составляют по одной букве Э.

Логопед. Какие детали вам потребовались для этого?

Дети. Мы взяли полукруг и палочку.

Логопед. Как расположены эти элементы?

Дети. Полукруг открыт влево, и в центре его расположена палочка.

Дети убирают буквы.

Логопед. А теперь прочитайте, что написано рядом с зелеными кружками.

Дети. Эта.

Это.

Эхо.

Эдик.

Эмма.

Эскимо.

Эскимос.

Логопед. Теперь прочитайте слова под картинками.

1-й ребенок. Эскимо.

Логопед. Что такое эскимо?

Дети. Это мороженое.

2-й ребенок. Эскимос.

Логопед. Кто такие эскимосы?

Дети. Это такие люди, которые живут на Севере.

Логопед. Верно. Теперь давайте прочитаем предложения под картинками.

Дети. Это Эдик.

У Эдика эскимо.

Это эскимос.

У эскимоса сани.

Логопед. Обратите внимание: слова *Эдик* и *Эмма* написаны с большой, заглавной буквы. Почему?

Дети. Имена людей всегда пишутся с большой буквы.

8.Чтение слов с пройденными буквами. (Совершенствование навыка чтения.)

Логопед. Возьмите по одной звезде и прочитайте слова, написанные на них.

1-й ребенок. Космос.

2-й ребенок. Спутник.

3-й ребенок. Космонавт.

4-й ребенок. Космонавты.

Логопед. Молодцы! Вы отлично читаете!

9.Рассказывание стихотворений о космосе. (Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произношения звука [Р].)

Логопед предлагает детям рассказать стихотворения.

Логопед. Старайтесь говорить четко, выразительно, правильно произносите звук [Р].

1. КОСМОНАВТ

В день весенний, день апрельский,
Много лет тому назад,
Мчалась в космосе ракета
Завораживая взгляд.

Новость слышала планета:
«Русский парень полетел!»,
И героем-космонавтом
Каждый мальчик стать хотел.

Только первым быть непросто.
Очень сложно первым стать.
Надо вырасти достойным,
Всё уметь и много знать.

Но когда-нибудь ты тоже
Можешь к звёздам полететь.
Ты, дружок, всего добьешься,
Надо только захотеть.

2. РАКЕТА

Мы с друзьями во дворе
Строили ракету.

Только топлива у нас,
К сожаленью, нету.
Не смогли мы полететь
К Марсу и Венере.
Но у нас всё впереди.
В это твердо верю!

Если очень постараться,
Если очень захотеть,
Можно на небо подняться
И до солнца долететь.
И всерьез, не понарошку,
Познакомиться с Луной,
Погулять по ней немножко
И вернуться вновь домой.

С.Баруздин

10.Игра «Подбери звезду» (Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи.)

Логопед помещает на магнитную доску картинку с изображением космического корабля на орбите Земли, а детям выдает плоскостные изображения звезд.

Логопед. А сейчас вы должны внимательно рассмотреть картину и найти на ней место для своей звезды. Считайте лучи, смотрите, чтобы звезда точно соответствовала контуру пустоты на игровом поле.

Дети выполняют задание логопеда. Он оценивает их работу.

11.Исполнение песни «Марш юных космонавтов»

Логопед. Вот и подошло к концу наше занятие. А сейчас дети исполняют песню «Марш юных космонавтов»

Исполняется песня «Марш юных космонавтов»

1. Как герои-космонавты,

Быть такими мы хотим.

Подростем и тоже в космос

Неприменно полетим.

Полетим, полетим,

Неприменно полетим.

2. Будем в школе так учиться,

Чтоб пятерки получать.

Будем дружно все трудиться,

Чтобы к звездам улетать.

Улетать, улетать,

Чтобы к звездам улетать.

3. Как отцы и деды наши,

Славить Родину хотим.

В честь страны своей России

Мы в ракетах полетим.

Полетим, полетим,

Мы в ракетах полетим.

12. Окончание занятия (Оценка работы детей.)

Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии. Оценивает работу каждого ребенка.