**Конспект интегрированного занятия** "**Рисуем счастье"**

**Цель:**
Развитие абстрактного мышления, творческого воображения, умения запечатлевать свои фантазии на бумаге.

**Задачи:**

1. Формирование у детей представления о счастье.
2. Воспитание чуткого, бережного, осторожного отношения к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям.
3. Снятие эмоционального напряжения, развитие ощущения собственной значимости, формирование способов эффективного взаимодействия с другими людьми, преодоление коммуникативных барьеров и психологической защиты.

Оборудование: листы А4, акварельные краски, кисточки, стаканы с водой на каждого ребенка, мягкий тканевый мячик среднего размера, "волшебные" очки (пластмассовые разноцветные детские очки с темными стеклами), релаксационная музыка, цветовой проектор.
Ход непосредственно образовательной деятельности
1. Приветствие (2 мин)
  Инструкция. Поприветствовав детей, педагог предлагает им поздороваться друг с другом. Для этого они должны по кругу передать мяч. У кого в руках он окажется, ласково называет свое имя и рассказывает о том, что любит делать больше всего.
2. Игра "Волшебные очки" (3 мин)
Инструкция педагога: "Жил-был один волшебник, который изобрел удивительные очки. Через них можно было увидеть только радостные события. Мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и рассказал нам о самом радостном и счастливом событии в своей жизни".
3. Основная часть. Беседа на тему "Счастье" (2 мин) Вопросы для беседы:
Вы когда-нибудь слышали о слове "счастье"? Где? Когда?

* Кто обычно говорит о нем? (Люди, которые не болеют, у которых все хорошо.)
* Когда говорят о счастье?
* Что делают люди, когда бывают счастливыми? (Совершают добрые поступки.)
* Что надо людям для счастья? (Иметь крепкое здоровье - как один из вариантов ответа.)

Вывод. Каждый понимает счастье по-своему, и у каждого оно свое. Для ребенка счастье - "это мама, это я, это папа, вся семья".
4. Волшебная история (3 мин)
Инструкция. Педагог рассказывает сказку:
"Жила-была роза. Она была нежная, красивая, стройная. Все, кто проходил мимо, любовались ею. Роза росла одна в саду. Хозяин, который заботился о саде, никогда не забывал поливать ее. Но однажды роза стала вянуть. Солнышко, увидев это, спросило у нее: "Что с тобой? Неужели тебе не хватает моего солнечного света? Или воды, которой поливает тебя хозяин? Ты ведь такая красивая!" Роза тихо ответила: "Милое солнышко, спасибо за свет. Чтобы быть счастливой, мало иметь красоту. Я несчастная, потому что..." Далее педагог-психолог просит детей ответить на вопросы:
• Почему роза несчастная?

• Что нужно сделать, чтобы осчастливить розу?

Вывод. Когда человека окружают родные, близкие, друзья, то он не ощущает одиночества. Такого человека тоже можно назвать счастливым.
5. Продуктивная деятельность. Рисование по теме (10 мин)
Инструкция. Педагог предлагает детям закрыть глаза, подумать и представить, что такое счастье.
Наводящие вопросы:
• Как можно изобразить счастье на листе бумаги?

• Какие краски вы будете использовать?

• С каким настроением вы будете рисовать?

Затем детям предлагается открыть глаза, улыбнуться друг другу, взять нужные краски и нарисовать то, что они представили.
6.Выставка и обсуждение рисунков (3 мин)

Каждый ребенок рассказывает, что он нарисовал.
7. Заключительная часть. Прощание "Солнечные лучики" (2 мин)
Инструкция педагога: "Ребята, возьмите свои рисунки, прижмите их к сердцу, и пусть ваше счастье сбудется. А теперь встанем дружно в круг, вытянем перед собой руки и соединим их в центре круга. Давайте тихо постоим, почувствуем себя теплыми солнечными лучиками. Лучи солнца приносят людям радость и счастье. Я надеюсь, что вы будете радовать своих родных и друзей.
Все мы дружные ребята,
Мы ребята-дошколята.
Никого не обижаем,
Как заботиться, мы знаем,
Никого в беде не бросим,
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло!
На этом наше занятие заканчивается. Всем спасибо! До свидания!"