***ПРОЕКТ***

***«Мой любимый город Слободской»***

Руководители: Ситникова С.В., Гурина Е.В.,

воспитатели МКДОУ д/с «Звёздочка»

г.Слободского Кировской области

Слободской

2012

**Цель:** Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историческим

прошлым России на примере истории Вятского края. Систематизация

знаний о родном городе, приобщение детей к истории и культуре

родного города Слободского

**Задачи проекта:**

***С детьми:***

***1. Обучающая:***

* Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.
* Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим и культурным своеобразием родного города.

***2. Развивающая:***

* Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям.
* Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно, мыслить, фантазировать.

***3. Воспитательная:***

* Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.
* Воспитывать чувства любви и гордости к своей малой родине.

***С родителями:***

* Организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта.
* Исследовать информацию вместе с детьми и родителями о родном городе.
* Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме.

**Руководители:** Ситникова Светлана Валерьевна – воспитатель,

Гурина Екатерина Валентиновна – воспитатель.

**Рабочая группа:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели и

Родители.

**Сроки реализации:** долгосрочный.



**Принципы построения педагогического процесса:**

***1. Принцип историзма.***

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим поколениям: прошлое (давным-давно) и настоящие (в наши дни).

***2. Принцип гуманизации.***

Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

***3. Принцип дифференциации***

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

***4. Принцип интегративности***

Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями города и т.п.

**Условия реализации проекта**:

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку личностно-значимого, к менее близкому (культурно- историческим фактам).

Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

Развитие музейной педагогики дающий возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.

Привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (масленица, пасха, и др.). Познакомиться с жителями города - носителями социокультурных традиции в области ремесел, песен, танцев и т.п.

Создание такой развивающей в группе и ДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музея русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.)

Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Слободскому должны передаваться детям.

**Актуальность. Теоретические основы проекта.**

*«Родина для человека – самое дорогое и священное,*

*без чего человек перестаёт быть личностью»*

*В.А. Сухомлинский.*

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. ***Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.***

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний и организацию доступной деятельности.

Современные исследования, посвящается проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребенка (Т.Н.Антонова, Т.Т.Зубова, Е.П. Арнаутова и др), осознание ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина и др.), восприятие детьми мира предметов (О.А.Артамонова), формирование знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт) и т.д.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке). Усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его истории, культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным своеобразием родного города.

Центральным звеном социализации - «процесса развития человека во взаимодействии с окружающим миром» - является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине.

В этой связи успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Ведущим замыслом проекта, является приобщение ребенка к истории и культуре своего города; пополнить знания детей о городе, в котором мы живем, воспитывать уважение к его традициям и обычаям, развивать потребность детей в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия, с участием родителей.

Учитывая, значимость данной проблемы основной целью проекта, является систематизация знаний о родном городе.

Практическая значимость проекта предусматривает диагностическую деятельность, тематическое планирование, создание развивающей среды, разработка дидактических игр по ознакомлению с городом, составление анкеты для родителей «Формирование у детей патриотического воспитания».

Итоговым продуктом проекта является презентация семейных мини – проектов, уголка краеведения в группе «Мой любимый Слободской». Оформление альбома «Мой край родной», изготовление альбома «Геральдика города Слободского».

**Этапы работы над проектом:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Цели | Задачи | | Ожидаемый результат |
| Руководители проекта | Рабочая группа |
| 1. *Подготовительный* | Определение цели, выбор участников | Объяснить, обосновать цели проекта | Выявить уровень знаний о теме проекта | - выбор темы проекта,  - работа с методической литературой по данной теме |
| 1. *Организационный* | \*Разработка этапов проектной деятельности.  \*Разработка диагностики уровня знаний детей о родном городе.  \*Разработка анкет для родителей *(приложение №1).* | \*Сформулировать задачи.  \*Выбрать информацию из источников.  \*Обосновать критерии оценки. |  | Мотивационная готовность участников к работе над проектом. |
| 1. *Практический* | \*Реализация перспективного плана.  \*Отслеживание промежуточных результатов. | Осуществить мероприятия с детьми и родителями:  \*Разработать схемы реализации проекта через разные виды деятельности *(приложение №2)*.  \*Разработать конспектов занятий.  \*Разработка тематического плана работы с детьми старшего дошкольного возраста *(приложение №3)* | \*Работа по перспективному плану.  \*Сбор и оформление наглядного материала.  \*Изготовление семейных мини-проектов.  \*Посещение учреждений города (музеи, библиотеки, храма и т.д.) | \*Оформление проекта.  \*Создание условий для реализации проекта.  \*Создание предметно-развивающей среды.  \*Систематизация знаний о родном городе. |
| 1. *Контрольно-оценочный* | \*Анализ результатов.  \*Обобщить положительный опыт.  \*Наметить перспективы на будущее. | \*Анализ проектной деятельности. | \*Проведение диагностики *(приложение №4).*  \*Представление уголка по краеведению «Мой любимый Слободской». | Теоретическая и практическая готовность к освоению новых знаний и умений по теме проекта. |

**Формы и методы работы с детьми:**

* Занятия, беседы
* Чтение художественной литературы
* Слушание аудио. Просмотр видео
* Экскурсии, наблюдения, целевые прогулки
* Викторины, досуги
* Театрализованные представления
* Встречи с интересными людьми
* Дидактические, с/ролевые игры и т.д.
* Отражение полученных знаний в продуктивных видах деятельности
* Выставки творческих работ детей.

**Формы и методы работы с родителями:**

* Консультации
* Родительские собрания
* Дни открытых дверей
* Конкурсы
* Организация фото и видеосъёмок
* Тематические праздники
* Экскурсии в музеи города
* Целевые прогулки к достопримечательностям города

**Обеспечение проекта:**

* Картины, альбомы, иллюстрации, карты
* Дидактические игры (разработаны и созданы педагогами ДОУ)
* Исторические документы, фотографии
* Семейные проекты (альбомы)
* Презентации семейных проектов (слайд-шоу)
* Методическая, краеведческая, художественная литература
* Буклеты, наборы открыток

**Форма презентаций:**

Выступление для педагогов ДОУ на педагогическом совете по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников посредством знакомства с историей и культурой родного края».

**Предполагаемые результаты:**

**Дети:**

* Итоговым результатом будет являться диагностика, где дети покажут свои знания по теме.
* Активное участие и интерес детей в различных видах деятельности.
* Нравственно- патриотические чувства к истории, культуре родного края.
* Развитие связной речи, обогащение словаря (ребёнок-экскурсовод-проведение экскурсий в уголке по краеведению).

**Воспитатели:**

* Разработка конспектов занятий.
* Практический материал по всем видам детской деятельности.

**Родители:**

* Повышение педагогической компетентности и интереса к работе ДОУ.
* Активное участие в конкурсах, выставках, совместных мероприятиях.
* Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.
* Создание семейных проектов:

«История создания города Слободского»;

«Люди, прославившие город Слободской»;

«Улицы родного города»;

«Любимые уголки города Слободского»;

«Промышленный город Слободской»;

«Традиции города»;

«Музеи города Слободского»;

«Памятники Архитектуры города Слободского»;

«Памятники Кирова»;

«Фонтаны Вятского края»;

«Скульптуры Вятского края»;

«Достопримечательности Вятского края».

**Предметно-развивающая среда:**

* Уголок патриотического воспитания «Мой любимый Слободской».

Приложение № 1

**Анкета для родителей.**

**Формирование у детей патриотического воспитания.**

1. Что, по-вашему, является главным в формировании патриотизма:

* просмотр фильма
* чтение литературы
* изучение архивов семьи
* посещение музеев, выставок.

1. Как будете закреплять знания детей:
   * беседовать
   * рассматривать книги, альбомы
   * закреплять в рисунках, поделках
   * создавать семейный фильм, фотовыставку
   * ваш вариант ответа.
2. Какую помощь вы бы хотели получить от педагогов:

* рекомендации по теме
* подбор литературы по теме
* подробную консультацию.

1. Какие советы и практическую помощь вы можете предложить по

созданию уголка краеведения:

* сделать фотомонтаж
* составить с ребенком творческий рассказ
* принести семейные реликвии для выставки
* создать фильм «Я – Слобожанин»
* создать проект про Слободской

Приложение №2

**Схема реализации проекта через разные виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды детской деятельности** |
| **Игровая деятельность** | 1. \*Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения».  2. \*Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «День рождения», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы».  3. \*Коммуникативные игры: «Я расту...», «Назови ласково», «Пустим имя по ветру», «У меня есть голова», «С днем рождения». |
| **Речь и речевое развитие** | 1. \*Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду…», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мамины, бабушкины руки», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть».  \*Сочини стихотворение: «О маме», «О семье», «О друге».  \*Сотворчество детей и родителей по темам проекта. |
| **Художествен-ная литература** | \*Чтение: «Моя бабушка», С. Капутикян; «Мой дедушка»,  Р. Гамзатов; «Мама», Ю. Яковлев: «Заплатка», Н. Носов; «Грипп», «Прививка», А. Барто; «О мальчиках и девочках», С. Маршак; «Мойдодыр», «Айболит», К. Чуковский; «Вместе тесно, врозь скучно», К. Ушинский.  2. \*Заучивание стихотворений: «Если был бы я девчонкой», Э. Успенский; «Бабушкины руки», Л. Квитко; «Мама, почему?», Г. Виеру; «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама», Е. Благинина.  \*Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад». |
| **Изодеятель-ность**  **и дизайн** | 1. \*Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники», «С кем я живу», «Портреты членов семьи». \*Аппликация: «Улицы города».  \*Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад».  3. Рисование праздничных открыток мамам, папам, сотрудникам детского сада.  4. \*Совместное рисование детьми газет: «Как мы отмечали праздники в детском саду», «Мы любим трудиться», «Наши занятия».  5. \*Сотворчество детей с родителями: рисование плакатов «Я, ты, он, она — вместе дружная семья», «Встреча гостей», «Мой дом». |
| **Трудовая деятельность** | 1. \*Посильная трудовая деятельность дома: заправить постель, протереть пыль, пропылесосить, поддержать порядок в своей комнате и т. д.  2. \*Дежурство по столовой, по занятиям, труд в природном уголке, на участке, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд.  \*Трудовые поручения в группе и дома. |
| **Социальное развитие** | \*Выпуски семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».  \*Создание альбомов.  3. \*Газеты: «Мой детский сад», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет».  4. \*Видеотека: «Семейные праздники», «Отдых», «Труд на даче», «Праздники в детском саду».  5. \*Создание библиотеки: книги Вятской земле, о Слободском, книги слободских поэтов, наборы открыток. |
| **Здоровье**  **и физическое**  **развитие** | 1. \*Беседы: «Правила безопасного поведения», «Из чего я сделан?», «Как устроено наше тело?», «Это вредная еда», «Микробы и мыло».  2. \*Дидактические игры: «Опасно — неопасно», «Полезная и вредная еда», «Волеология».  \*Совместно с детьми разработать «Правила чистюли».  4. \*Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома.  \*Физкультурный досуг «Зимние забавы».  6. \*Беседа с врачом о правильном поведении при профилактике простудных заболеваний.  \*«В гости к зубной щетке». |
| **Музыка** | 1. Проведение праздников: «Мамин день», «День защитников Отечества».  2. Разучивание песен: о детском саде, доме, о маме.  3. Прослушивание аудиозаписей. |
| **Взаимодейст-вие с родителями** | 1. Создание благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия.  2. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?».  3. Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье.  4. Создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье.  5. Соблюдение прав ребенка на игру, досуг, труд.  6. «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду».  7. Досуг в семье: выходные дни, семейные праздники. |

Приложение №3

**Тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема | Цель | Форма проведения |
| СЕНТЯБРЬ | «Знаешь ли ты свой город?» | Определить уровень знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию | Беседа, анкетирование |
| «Где я отдыхал летом» | Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке от общения с малой Родиной | Рисование |
| «История возникновения родного города» | Познакомить детей с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города | Занятие с использованием мультимедийной презентации |
| «Над Вяткою рекой» | Продолжать знакомить с историей родного города, с предназначением реки Вятки | Экскурсия на берег р.Вятки |
| ОКТЯБРЬ | «Символика Вятской земли» | Познакомить с символами Вятской земли (г.Кирова, г.Слободского): герб, флаг | Дидактическая игра |
| «Наш герб» | Создание герба нашей группы | Творческое задание (рисование) |
| «Улицы родного города» | Познакомить с первоначальными улицами, с их внешним видом и названиями | Занятие с использованием мультимедийной презентации |
| «По улицам родного города» | Показать внешний вид современных улиц улиц (Советская, Ленина, Большевиков, Володарского) | Экскурсия |
| НОЯБРЬ | «Найди отличия» | Сравнить улицу первоначальную и современную | Дидактическая игра |
| «Узнай по описанию» | Учить составлять небольшой рассказ про улицу города, узнавать улицу по словестному описанию | Словестно-дидактическая игра |
| «Улица, на которой я живу» | Учить передавать красоту родногогорода | Рисование, аппликация |
| «Известные люди Слободского» | Познакомить с людьми, прославившими город | Занятие с использованием мультимедийной презентации |
| ДЕКАБРЬ | «Академик Бакулев» | Познакомить с выдающимся академиком Бакулевым: детство, профессиональная деятельность | Экскурсия в музей им. Бакулева |
| «Исторический калейдоскоп» | Дать представления о том, что с историей родного города можно познакомиться из книг, которые находятся в библиотеке, которые в свою очередь носят имена известных людей (имени Грина, имени Булатова) | Экскурсия в библиотеку в детскую библиотеку |
| «Музеи города» | Познакомить с музеями города | Занятие с использованием мультимедийной презентации |
| «Крестьянская изба» | Познакомить с крестьянской избой, домашней утварью, предметами быта прошлого времени | Экскурсия в краеведческий музей |
| ЯНВАРЬ | «Кому, что нужно для работы», «Угадай профессию» | Учить детей отличать ппрофессии города от профессий села | Дидактическая игра |
| «Предприятия родного города» | Расширять представления о предприятиях города, изготавливаемой продукции | Занятие с использованием мультимедийной презентации |
| «Все прфессии важны, все профессии нужны» | Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда | Встреча с представителями предприятий |
| «Архитектура города » | Познакомить детей с понятием архитектуры и архитектурными памятниками города | Занятие с использованием мультимедийной презентации |
| ФЕВРАЛЬ | «Юные архитекторы» | Создать макет площади Революции | Творческое задание |
| «Достопримечательности родного города» | Расширять представления детей о достопримечательностях родного города | Занятие с использованием мультимедийной презентации |
| «Что изменилось? (или найди отличия)» | Сравнить особенности старинного и современного города | Дидактическая игра |
| МАРТ | «Скульптуры родного города» | Познакомить с понятием скульптура, познакомить со скульптурами города | Экскурсия |
| «Будущие скульпторы» | Создание скульптуры – символа города Слободского | Творческое задание (лепка) |
| «Любимые уголки» | Расширить представления детей о местах, которые они любят посещать с родителями | Занятие с использованием мультимедийной презентации |
| «Детский парк им. А.С.Пушкина» | Познакомить с историей создания детского парка | Экскурсия |
| АПРЕЛЬ | «Традиции города Слободского» | Расширить представления детей о традициях города | Занятие с использованием мультимедийной презентации |
| «Не даром помнит вся Россия…(1812г.)» | Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, героизмом слободских солдат и простого народа. Воспитывать чувство гордости за своих земляков | Занятие с использованием мультимедийной презентации |
| «Григорий Булатов (1941-1945г.г.)» | Продолжать знакомить детей с некоторыми моментами истории России, героизмом слободских солдат и простого народа. Воспитывать чувство гордости за своих земляков | Экскурсия в центр патриотического вовпитания им.Г.Булатова |
| «Этих дней не смолкнет слава!» | Формировать представления о празднике Дне Победы (традиция города) | Встреча с участником ВОВ |
| МАЙ | «Боевая слава нашего народа» | Формировать представления о героизме, подвиге слободских воинов | Экскурсия к мемориалу |
| «Я родом из Слободского» | Закрепить знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях. Воспитывать чувство городости за свой город, стремление сделать его краше | Фотовыставка |
| «Конкурс знатоков родного города» | Закрепить знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях. Воспитывать чувство городости за свой город, стремление сделать его краше | Итоговое занятие |
| «Что ты знаешь о своей малой Родине?» | Определить уровень полученных знаний у детей и родителей | Беседа, анкетирование |

Приложение №4

**Диагностика.**

*Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном городе у детей 5-7 лет*.

**Задание 1. «Родной город»**

**Цель:** Определить уровень знаний о родной городе, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов).

**Предварительная работа**: Беседы, занятия, экскурсии.

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» ­Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

**Методы**: Беседа, игра, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Задание 2 «Символика родного города»**

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о флаге, гербе родного города.

**Материалы:** Герб и флаг города Слободского.

**Методы:** беседа

**Ход проведения:** Беседы и рассматривание герба и флага города Слободского.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень (3 балла).**

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику Слободского герба. Проявляет интерес.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых во флаге. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

**Задание 3 «Личностное отношение к родному городу».**

**Цель:** Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

**Ход проведения:** Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Клин?

- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

***Уровни сформированности знаний о родном городе***

***у детей 5-7 лет.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребёнка | Контрольные задания | | | | |
| Родной  город | Символика  родного  города |  | Личностное  отношение к родному городу | Итого: |

**Высокий уровень (8-9 баллов)**

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города Кувандыка, может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

**Средний уровень (5-7 баллов)**

Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города Кувандыка; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (менее 4 баллов)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.