**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

**Рисование в средней группе.**

**Тема: «Портрет цветка»**

**Цель**: научить интересному и выразительному сочетанию восковых мелков и акварельных красок; научить выбирать цветовую гамму для изображения цветов.

Формировать у детей интерес к цветам, их неповторимому облику (разнообразие форм, цвета), желание нарисовать портрет цветка.

Развивать фантазию и воображение.

Воспитывать любовь к природе. Получить радость творчества.

**Материалы:** бумага, восковые карандаши, акварель, круглые кисти.

**Зрительный ряд**: образы цветов в иллюстрациях к детским книгам, изображения цветов, цветок в горшке (роза).

**Литературный ряд:** В.Берестов. Цветы и дети; загадки и сказки о цветах.

**Музыкальный ряд:** П.Чайковский «Вальс цветов»; диск «Звуки природы».

**Предварительная работа**: наблюдение за комнатными растениями, просмотр мультфильма «Одуванчик – толстые щеки», дидактическая игра «Назови цветок».

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.** *Дети входят в зал под веселую музыку.*

*Звук Луга №2*

- Ребята, вы хотите оказаться на цветочной полянке. Я Вас приглашаю на красивую полянку. Посмотрите, как здесь чудесно! Как много разных цветов!

Вам нравится? А представьте, что все цветы исчезли, что тогда произойдет на земле?

*Ответы детей.*

*-* Да, вы правы, исчезнут насекомые, некоторые птицы. Без цветов будет некрасиво и скучно на планете. Поэтому цветы надо беречь, не рвать, а любоваться ими.

Какие цветы вы знаете и можете назвать?

*Дети отвечают*.

**2. Загадки.** *Звучит мелодия звуков луга №2*

*-*Давайте поиграем. Я буду загадывать загадки, а вы находить цветок на нашей «полянке».

|  |  |
| --- | --- |
| **Синенький звонок висит,** **Никогда он не звонит.**(Колокольчик) | C:\Users\Космонавт\Pictures\risovanie_gorechavka_smol.jpg |
| **Горел в траве росистой** **Фонарик золотистый.** **Потом померк, потух****И превратился в пух.** (Одуванчик) | C:\Users\Космонавт\Pictures\risovanie_oduvanchik_smol.jpg |
| **Стоит в саду кудряшка –****Белая рубашка,****Сердечко золотое.****Что это такое?**(Ромашка) | C:\Users\Космонавт\Pictures\risovanie_romashka_smol.jpg |
| **Колосится в поле рожь.****Там, во ржи, цветок найдешь –****Ярко-синий и пушистый,****Только жаль, что не душистый.**(Василек) | C:\Users\Космонавт\Pictures\risovanie_vasilek1_smol.jpg |

- Молодцы, все цветочки отгадали. И еще одна загадка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Красная принцесса****У нас в саду растет.****И чистую водицу****Она лишь только пьет.**(Роза) | C:\Users\Космонавт\Pictures\risovanie_roza24_smol.jpg |

-А где же роза? А розу надо искать на клумбе. Давайте её рассмотрим.

**3. Импровизации**

-Ребята, как Вы думаете, цветы похожи на нас, на девочку или мальчика? Посмотрите, у цветочка тоже есть голова-цветок, тело- стебель, руки – листья.

А вы хотите побыть цветочком? *Под звучание «Вальса цветов»№3 П. Чайковского дети выполняют упражнение.*

Представьте, что вы колокольчики. Колокольчики спят. (дети сидят на корточках, голову пригнули к коленям.) но вот появились первые лучи солнца, и колокольчик просыпается, посмотрел на солнышко. Тепло, хорошо колокольчикам. На листьях роса- капельки воды, её с листочков стряхивает он. Осмотрелся по сторонам. Увидел- соседей-колокольчиков. Покивал головой, поздоровался. С озера подул легкий ветерок. Закачались колокольчики, зазвенели: дзынь-дзынь-дзынь (наклоны в стороны с плавными движениями рук). Колокольчик наши -застенчивые, скромные.

А теперь превратимся в ромашку. Как вы думаете? Ромашка какая по характеру грустная или веселая(Веселая). Давайте улыбнемся, у ромашки лицо круглое, когда ветерок дует, кажется , что ромашка танцует, круж**и**тся. А теперь помашем друг другу руками-листьями. Дети кружатся вокруг себя, затем машут руками в центр круга.

Покажите, как может, стоят смелый одуванчик.

А на кого похожа роза? (на принцессу, королеву)

**4. Показ выполнения рисунка.**

**-**Сегодня мы будем рисовать прямо на нашей полянке. Мы нарисуем портрет цветка.

Посмотрите. Я нарисую цветок, похожий на девочку.

*Как нарисовать портрет ребёнка?**
Раз! — и убежит домой девчонка,
И сидеть мальчишке надоест.
Но художник, кисть макая в краски,
Малышам рассказывает сказки,
И они не трогаются с мест.

Как нарисовать портрет цветка?
Он не убежит наверняка,
А художник рвать его не станет.
Пусть цветок растёт себе, не вянет,
Пусть попляшет он от ветерка,
Подождёт шмеля иль мотылька
И на солнце, не мигая, глянет. (В. Берестов)*

-Рисую восковыми карандашами и закрашиваю акварельными красками. Цветок помещу на нашу картину.

(Воспитатель предлагает изобразить цветок (наклонил голову, улыбается, грустит, сердится) с руками-листьями (опущены, разведены в стороны, подняты вверх- приветствуют; с острыми, колючими формами или широкими округлыми, добрыми листьями- ладошками) и с телом- стеблем ( у сильного, гордого, жизнерадостного цветка- прямой стебель; у слабого печального цветка- изогнутый стебель). Обыгрывание образа пластикой тела, голосом, мимикой и т.д.)

**5. Самостоятельная работа** *Под звучание «Вальса цветов» №4*

**6.Подведение итога**. Дети рассказывают о своих цветах. Выставляют в общую картину. *Звучит мелодия звуков луга №5*

Звучит веселая песенка.



***Список литературы:***

* Программа "От рождения до школы". Основная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез,2010.
* Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства. Программа для дошкольных образовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011.
* Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения.-М.:ТЦ Сфера,2010.
* Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду: Методическое пособие.- ТЦ Сфера, 2010.