Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №4 село Грачёвка

Муниципального Грачёвского района Ставропольского края

*Утверждено:*

*заведующий*

* МКДОУ Д\с №4*

*с.Грачёвка*

*Н. И.Нефедьева*

**составительская программа**

**по экологии**

**( средний и старший**

**дошкольный возраст)**

Воспитатель первой

квалификационной категории

**КРИВЦОВА ВЕРА ИВАНОВНА**

**Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.   
  
 Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

В процессе ознакомления с окружающим миром ребенок знакомится с природой; с растениями, выращенными дома, в группе детского сада, на улице. С самого [раннего возраста](http://planetadetstva.net/pedagogam/rannij-vozrast) у детей формируется отношение к природе и растениям: либо умение видеть прекрасное и личные усилия в преобразовании окружающего мира, либо потребительское отношение. Дети очень тонко замечают то, что для взрослых уже привычно, и радуются, увидев что-то новое, тем более, если результат достигнут их трудом. Вырастить рассаду цветов, высадить ее на клумбу, а осенью увидеть цветущие растения – такой результат научит ребенка уважать не только свой, но и чужой труд.

**Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.**

  Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому  *целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.*

Мною разработана программа по экологии “Мы и природа”, согласно которой экологическое воспитание осуществляется не изолированно, а в связи с нравственным, эстетическим, трудовым воспитанием. Разработанная программа направлена, прежде всего, на развитие гуманного отношения к природе и предполагает участие детей в посильном труде по уходу за растениями и животными, а также освоение ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды. Изучение материала идет от возраста к возрасту по принципу “от простого к сложному”. По мере совершенствования знаний и навыков детей усложняется содержание деятельности по уходу за растениями и животными.

***Основная же цель программы – привитие основ экологической культуры дошкольникам, формирование у них системы ценностных отношений к природе и окружающему миру, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир***

**Цели программы**

* *подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;*
* *воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;*
* *показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;*
* *воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;*
* *подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;*
* *воспитание правильного поведения в природе.*

**Задачи программы сводятся к следующему**:  
  
1. Направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.   
  
2. Воспитывать в дошкольниках гуманно-ценностное отношение к природе.   
  
3. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.   
  
4. Формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе.   
  
  
 Успех реализации данной программы зависит от тесного сотрудничества педагогов дошкольного учреждения, администрации и родителей.   
  
 **Перспективный план** работы составлен с учетом возрастных особенностей детей по принципу от простого к сложному с развивающим компонентом. При составлении плана я опиралась на разработки М. Д. Маханевой, И. В. Цветковой, Л. И. Греховой, С. Н. Николаевой и др. План основан на принципе повторяемости. В каждую возрастную группу включены следующие разделы:

1. Животные, птицы и насекомые.
2. Растительный мир.
3. Неживая природа.
4. Времена года.
5. Отношение к миру природы.
6. Труд в природе.

Формы и методы работы с детьми использую самые разнообразные. Это экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, занятия – беседы познавательно-эвристического характера, разнообразные сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, эксперименты и опыты, экологические тесты и задачи, видео - и аудиозаписи

Таким образом, в работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель.   
  
Эффективность решения задач экологического воспитания зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у дошкольников отчетливых знаний об окружающем мире.   
  
Освоение систематизированных знаний о растениях животных как о живых организмах формирует основы экологического мышления, обеспечивает максимальный эффект умственного развития детей и готовность их к усвоению экологических знаний в школе.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

**Обеспечение психо-физиологического благополучия ребёнка.**

**Сформированность навыков здорового образа жизни.**

**Внедрение новых технологий в воспитании и обучении детей младшего дошкольного возраста.**

**Активизация познавательных интересов и развитие интереса к неживой и живой природе. Формирование навыков правильного поведения в природе.**

**Осуществление преемственности между младшим дошкольным возрастом и старшим**

**Литература:**

* С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозайка-синтез, 2010.
* С.Н. Николаева « Воспитание экологической культуры в дошкольных учреждениях» - М. Новая школа, 1995.
* Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
* Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
* Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2002.
* С.А. Козлова « Мой мир» - М. « Линка – пресс», 2000.
* Е.Н. Вавилова. Укрепляйте здоровье детей. – М., 1986
* С.А. Веретенникова. Ознакомление дошкольников с природой. - М., 1980
* Л.Д. Глазырина. Путешествие малышей с взрослыми по природе. – Минск, 1996
* Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. Игры и развлечения детей на воздухе - М., 1983
* Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста – М., 1979
* Г.В. Шалыгина. Совершенствование физической подготовленности детей в процессе прогулки в природных условиях. // Физическая подготовленность дошкольников. – М., 1988
* Воспитание дошкольников в труде /под ред. В.Г. Нечаевой – М., 1989
* Как знакомить дошкольников с природой. / под ред. П.Г. Саморуковой – М., 1983
* О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
* С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста – М.: Владос, 2005
* В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. Прогулки в природу – М., Просвещение, 2002
* Л.В. Лучич. Детям о природе – М., 1973
* Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2006

Приложение:

**Задачи экологического воспитания в средней группе на прогулке и в уголке природы**

* Расширять представления детей о многообразии природных явлений.
* Помогать детям устанавливать простейшие связи между природными явлениями (похолодало — исчезли бабочки, жуки).
* Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.
* Способствовать развитию наблюдательности, любознательности.
* Дать детям начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания.
* Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды.
* Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.
* Приобщать детей к уходу за комнатными растениями; наблюдениям в комнатных условиях за ростом луковиц, петрушки, укропа
* Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет; эти условия им обеспечивает человек).
* Закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей).
* Продолжать рассказывать детям об объектах живой и неживой природы.
* Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту на участке детского сада и т.п.).
* Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром и гуманное отношение к людям и природе.

**Задачи экологического воспитания в старшей группе на прогулке и в уголке природы.**

* Наблюдать с детьми явления природы.
* Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек — часть природы.
* Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.
* Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).
* Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами.
* Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды,
* Учить детей выявлять причины происходящих изменений (листья высохли — недостаточно воды; листья бледнеют — не хватает света; растение слабое, растет медленно — не хватает питательных веществ).
* Формировать у детей представления о зимующих и перелетных птицах.
* Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря, свиристель и др.
* Рассказывать о помощи человека и зимующим птицам.
* Расширять представления детей об обитателях уголка природы, особенностях их содержания; воспитывать ответственность за них.
* Обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток.
* Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.
* В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т. д.
* Расширять знания детей о природе с учетом их интересов.
* Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.
* Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.
* Поощрять стремление детей делиться впечатлениями об окружающем мире, полученными из различных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия и т.д.).
* Учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды.

**Задачи экологического воспитания в подготовительной к школе группе на прогулке и в уголке природы.**

* Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и в воздухе.
* Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.
* Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.
* Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления.
* Воспитывать гуманное отношение ко всему живому
* Воспитывать чувство милосердия.
* Учить правильному поведению в природной среде.
* Закладывать основы экологической культуры личности.
* Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.
* Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных.
* Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы).
* Формировать желание беречь природу
* Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.
* Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
* Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.
* Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга.
* Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
* Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
* Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.