Методическая разработка с использованием фгос.

Непосредственно образовательная деятельность.

« Как дети цветку помогли зацвести»

Участники: дошкольники 3-3,6 года

Количество детей: 6 человек.

Длительность:

Педагогический замысел: «социализация»

- Пробуждать у ребенка эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.

 «коммуникация»

- Воспитывать умение вести разговор на заданную тему. Активизация словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет; оранжевый, зеленый.

 «познание»

- Продолжать знакомить со способом получения нового цвета (смешивание двух цветов: желтый и красный, желтый и синий.)

- Обучать детей при выполнении задания аккуратности, самостоятельности. Создать доброжелательную обстановку .

-Совершенствовать умение использовать нетрадиционную технику рисования (печатка, ватные палочки.)

«Художественное творчество»

- Содействовать развитию у детей творчества, приобщать к изобразительному искусству.

 ***Предварительная работа***

Показать детям разнообразные способы рисования. (Пальчиками, ладошками, кулачками, ватными палочками, поролоном, овощами, кисточкой).

***Материал.***

Цветок.

Изображение цветка на каждого ребенка.

Палитра на каждого ребенка.

Влажные салфетки.

Кисточки, штампы, ватные палочки.

Аудиоматериалы.

 ***С детьми проведены:***

 - рассматривание цветов на клумбах территории осенью.

- чтение стихотворений о цветах.

-пальчиковая игра: «Цветок».

- д.игра «вкладыши»

- беседа о внешнем виде цветка.

Ход совместной деятельности:

- дети входят в помещение.

- В-ль приглашает детей в круг;

«Встаньте дети, встаньте в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся»

-В-ль; Кто пчеле подарит мед,

Кто на солнышке растет,

И душистый, и цветной

Нам кивает головой.

 (Цветок)

- В-ль; А вот и наш красивый цветок. Только он грустный и совсем не разноцветный.

-Дети подходят, удивляются, почему он такой грустный. Выясняют причину, краски поссорились, и цветок не может стать разноцветным;

Надо цветку помочь, как?

- Надо краски подружить!

- кто нам поможет найти, где краски живут?

Ворона : Я знаю, но путь туда труден, вы справитесь, не испугаетесь? Вначале вы пройдете по кочкам. Не упадите, помогайте друг другу.

(малыши идут «по кочкам»)

- пришли к столу, где живут желтая и синяя краска.

-Вос-ль;- Посмотрите, как они далеко друг от друга.

Давайте скажем: краски подружитесь, краски помиритесь, а то цветочек грустный.

Как же нам краски подружить?

- их надо перемешать;

( дети перемешивают синяя+ желтая.)

-Что получилось?

(зеленая)

- А теперь ворона предлагает пойти высоко в горы, где живут другие краски. Малыши переходят горку. На другом столе стоят краски. Желтая + красная.

-Вос-ль: А теперь смешаем эти краски. (Дети смешивают краски.) Какой цвет получился?

(оранжевый)

-Давайте вернемся к цветочку и расскажем, какие мы нашли краски.

(Дети возвращаются) Но цветок не расцвел.

-Цветку скучно, давайте нарисуем ему друзей (цветы). Но вначале подготовим наши руки.

Дети берут орешек и катают в руках. Положили. Ручки к щечкам.

-Горячие ручки? Нет. Тогда еще раз покатали орешек. Горячие ручки? Тогда мы готовы помочь цветочку.

Дети раскрашивают изображения цветов в нетрадиционной технике рисования.

- дети показывают цветку свои рисунки – цветок расцвёл

……

Какие красивые цветы у вас получились. Давайте их оставим нашему цветочку. Он очень обрадуется. А вы как думаете? … Наше путешествие закончилось. Но, что мы подарим нашим гостям? Давайте подарим им наши улыбки.

***Планируемый результат:***

Исходя из приобретенных знаний, умений, дети должны

- отгадать загадку про цветок.

-самостоятельно пройти по «кочкам», на горке.

- смешать краски.

-закрасить цветы при помощи ватных палочек, штампом или пальчиками.

***Дальнейшая работа:***

-Оформить выставку цветов (рисунки).

-Формировать первоначальные навыки экологически грамотного отношения к растительному миру.

-Содействовать формированию коммуникативных навыков детей.

Продолжать развивать художественный вкус.