Конспект интегрированного занятия по ПДД в средней группе «Приключения Лунтика на Земле».

**Цель**: формировать знания о правилах безопасности дорожного движения; обеспечение решения задач по предупреждению травматизма от опасных предметов, с которыми ребёнок встречается в быту.

**Программные задачи:**

Образовательные: Формировать привычку вести себя в соответствии с правилами дорожного движения, познакомить с новым словом «дорожная разметка»; закрепить знания о правилах перехода улицы по пешеходному переходу «зебре». Закреплять знания детей о работе светофора, его видах.

Закрепить представление детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются дома, на улице; расширять представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать внимание, логическое мышление, умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения

Воспитательные. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь в трудных ситуациях.

**Области интегрирования:**

- познание;

- коммуникация;

- социализация;

- музыка;

- физическая культура;

- здоровье;

- безопасность.

**Оборудование:** ноутбук, магнитофон, игрушка Лунтик, светофоры (для пешеходов и водителей, дорога с пешеходным переходом, дорожный знак «Пешеходный переход», для аппликации «Светофор» набор кружков 3х цветов на каждого ребёнка и альбомные листы, картинки с изображением опасных предметов, домик из ватмана.

**Предварительная работа:** наблюдение за дорогой с территории участка, беседы, чтение художественной литературы, наблюдение за транспортом, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов по ПДД, картин по правилам дорожного движения, знакомство с дорожными знаками, сигналами светофора. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый», дидактическая игра «Собери знак», работа с макетом.

**Ход деятельности**

**Педагог.**Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости, они рады вас видеть, они вам улыбаются. Давайте и мы подарим гостям улыбки и поздороваемся с ними. Теперь послушайте меня внимательно.

Дети, сегодня утром в нашу группу пришло видеописьмо. (Показываю на ноутбук, на дисплее которого изображение конверта). Прислали его жители Луны. Хотите послушать, что они пишут? (Показываю презентацию) .

- Здравствуйте, ребята! Мы жители Луны очень обеспокоены. У нас исчез Лунтик. Мы узнали, что он упал к вам на Землю. Лунтик не знает правил безопасности. Мы очень волнуемся. Помогите нам найти Лунтика и научите его правилам безопасности.

**Педагог.**Ребята, поможем найти Лунтика?

**Дети.**Да

**Педагог**. Тогда в путь. Идите за мной (под музыку идём) .

**Педагог**. Ребята, посмотрите - дорога, по ней машины едут. Где нам можно безопасно перейти дорогу?

**Дети**. На пешеходном переходе.

**Педагог**. Покажите пешеходный переход на нашей дороге (дети показывают пешеходный переход).

**Педагог**. Как вы узнали, что он находится здесь?

**Дети**. Стоит знак «пешеходный переход».

**Педагог**. Правильно, возле пешеходного перехода стоит знак «пешеходный переход», на нём изображён бегущий человечек.

Как по - другому называют пешеходный переход?

**Дети.**Зебра

**Педагог**. Ребята, а ещё пешеходный переход называют – дорожная разметка. Давайте все вместе повторим это новое для вас слово.

Что ещё есть возле пешеходного перехода?

**Дети**. Светофор.

**Педагог**. Дети, зачем нужен светофор на дороге?

Правильно, ребята, светофор показывает, когда можно идти, а когда стоять и ждать.

Какие бывают светофоры?

**Дети**. Для водителей и пешеходов

**Педагог**. Сколько сигналов у светофора для водителей?

**Дети**. Три.

**Педагог**. Назовите их.

Сколько сигналов у светофора, для пешеходов?

Назовите их по - порядку.

**Дети**. Красный, зелёный.

**Педагог**. Что означает красный сигнал светофора? (жёлтый, зелёный)

- Ой, ребята, светофоры сломаны. Посмотрите, у них не горят огни. Как же нам быть? Никита, как ты считаешь?

**Никита**. Надо отремонтировать светофоры.

**Педагог**. Даша, как ты думаешь?

Ребята, давайте сделаем светофору огоньки. Мальчики, вы будите ремонтировать светофоры для водителей, а девочки починят светофоры для пешеходов. Подойдите к столу.

**Аппликация «Светофор».**

**Педагог**. Мальчики, посмотрите, где здесь лежат светофоры для водителей и подойдите к ним. Девочки подойдут к светофорам для пешеходов.

У вас в блюдце есть огоньки красного, желтого и зелёного цвета и листы бумаги. Вам надо правильно расположить огоньки, тогда светофоры снова будут работать. Итак, приступаем к работе. (Музыку включить)

- А теперь давайте проверим, правильно ли вы наклеили сигналы светофоров. (Анализ работ).

- Саша, для кого ты делал светофор? Какой сигнал у тебя вверху? (посередине, внизу). Спросить 2-3 детей.

- Посмотрите, у наших светофоров загорелись огоньки. Они работают теперь, потому что вы правильно расположили сигналы. Ребята, нам нужно продолжать искать Лунтика. На какой сигнал светофора мы можем перейти дорогу?

**Дети**. На зелёный сигнал.

**Педагог**. Ребята, посмотрите, загорелся зелёный, давайте перейдём дорогу. Как нужно переходить дорогу? (шагом, не бежать)

А сейчас давайте немножко отдохнём и поиграем.

**Игра "Светофор"**

**Педагог**. Вы будите водители, возьмите рули. Что делают водители, когда горит зелёный сигнал светофора? (красный, жёлтый).

На зелёный сигнал машины едут, на красный стоят, жёлтый – внимание, приготовиться.

**Педагог**. Дети, теперь нам с вами нужно идти дальше искать Лунтика. Идите за мной.

Смотрите, дом. Ой, ребята, здесь кто – то прячется.

Кто это прятался?

**Дети**. Лунтик

**Педагог**. Лунтик, мы тебя искали. А что это у тебя? (Воспитатель вынимает из кармана несколько предметов: гвоздь, спички)

- Ребята, разве можно носить или брать детям такие предметы? Почему?

**Дети.**Можно пораниться. Они опасные.

**Педагог**. Лунтик, давай мы эти предметы уберём подальше. Такие предметы могут брать только взрослые.

**Работа с рисунками**

**Педагог**. Лунтик не знает, что эти предметы детям брать нельзя.

Ребята, давайте поможем Лунтику разобраться, какие предметы могут быть опасными. Лунтик садись на стул, слушай и запоминай.

Дети, подойдите к столу. Посмотрите, здесь картинки с изображением разных предметов. Вам надо найти и взять один опасный предмет. Слушай, Лунтик внимательно.

**Педагог.**Саша, какой опасный предмет ты выбрал? Почему это опасный предмет? Дети, правильно выбрал Саша?

**Дети.**Да

**Педагог**. Даша, какой ты опасный предмет выбрала? Дети, правильно выбрала Даша?

- Рита, какой опасный предмет у тебя?

- Ребята, давайте картинки с опасными предметами отдадим Лунтику, чтобы он ещё раз их посмотрел, хорошо запомнил и своим друзьям показал.

- Дети, посмотрите, внимательно есть ли здесь ещё опасные предметы?

**Дети**. Больше нет опасных предметов.

**Педагог**. А я считаю, что есть. Посмотрите, здесь изображён воздушный шарик. Он может быть тоже опасным.

Когда его надуваешь, а он в этот момент лопается это опасно для слуха и для глаз. Поэтому надувать нужно его аккуратно. Не надо с ним очень сильно бегать, прыгать, надавливать на него, потому что, шарик из-за этого может лопнуть. Слышали, вы когда-нибудь, как он громко лопается? Поэтому с ним нужно играть аккуратно.

Дети, посмотрите, у меня есть воздушный шарик. (Незаметно лопаю шарик).

Ой, ребята, он лопнул, потому что я, наверное, сильно нажала на шарик.

Вы слышали, как громко лопается шарик, поэтому с ним нужно играть аккуратно, он может быть и опасным. Давайте и эту картинку с шариком мы отдадим Лунтику.

Постарайся запомнить, Лунтик, что эти предметы опасные. Их детям брать нельзя.

**Педагог**. Ребята, вы сегодня молодцы! Хорошо знаете правила безопасности, нашли Лунтика, рассказали ему, какие предметы могут быть опасными для детей. Ребята, жители Луны, волнуются из-за того что Лунтик пропал. Давайте мы сейчас пойдём и напишем видеописьмо жителям Луны. Сообщим, что мы нашли Лунтика, он находится здесь в безопасности.