**Конспект организованной образовательной деятельности по знакомству с родным краем: «Дом в котором я живу». Экологическая экскурсия с элементами экспериментирования (средний возраст)**

**Составила: Александрова Марина Викторовна, воспитатель, высшая категория.**

**Образовательные области: «Познание», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникации», «Социализация».**

**Цель: Знакомство детей с историей и природой родного края.**

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

 -Закрепить представления об осенних изменениях в природе

 -Развить умение устанавливать простейшие причинно-следственные и временные связи

1. **Речевые:**

-Активизировать словарь детей; тяжелый-легкий, глубокий-мелкий, длинный-короткий, толстый-тонкий

-Закрепить умение пользоваться предлогами и наречиями; на, в, за, слева, справа, рядом, около

1. **Воспитательные:**

 **-**Воспитывать в детях бережное, уважительное отношение к природе, к месту, где мы живем

 -Воспитывать познавательный интерес, развивать наблюдательность и желание общаться с природой, развивать интерес ко всему живому, окружающему нас

**Материалы к экскурсии:**

1. Изображение рыб, растений
2. Карта-схема водоема, план лесной полянки
3. Экологические схемы поведения на природе
4. Лесовичок – кукла
5. Сюрпризы

**Ход занятия:**

**У детского сада:**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся на экскурсию по нашему району. Мы пойдем на второго Суздальское озеро. Чтобы туда попасть, мы должны пройти по улицам нашего района и перейти через дорогу.

Воспитатель загадывает загадки:

Если свет зажегся красный-

Значит двигаться опасно.

Желтый свет – предупрежденье:

«Жди сигнала для движенья»

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт»

С.Михалков

О чем эта загадка?

Дети: О светофоре, о том, что переходить улицу надо на зеленый сигнал светафора.

Воспитатель следующая загадка:

«Полосатая лошадка,

Её зеброю зовут,

Но не та, что в зоопарке,-

По ней люди все идут.

Что это за лошадка?

Дети: пешеходный переход.

Воспитатель: Итак, переходить дорогу надо…

Дети: На зеленый сигнал светофора по пешеходному переходу.

Воспитатель: А сейчас родители берут своих детей за руки и мы направляемся к Выборгскому шоссе. Идём быстро, не растягиваясь, первая и последняя пара получает красный флажок для перехода дороги. (Обозначение начала и конца процессии)

**Первая остановка:** Брусничная гора

Воспитатель: Ребята, мы стоим с вами на Брусничной горке. Почему она так называется?

Дети: Росла раньше брусника (показывают картинки), стоял сосновый лес (показывают картинки)

Игра «Если бы…» Если бы тут росли грибы, черника, малина, земляника….как бы называлась горка?

Воспитатель: Место куда мы с вами пришли называется «Озерки». Почему так называется?

Дети: Есть озеро.

Воспитатель: И не одно, а целых три. Первое слева от вас, второе справа от вас и третье, которое спряталось за вторым. Купцы из города Суздаля приезжали в наш город торговать и подолгу жили на берегах этих озер. С тех пор эти озера называются Суздальскими.

Воспитатель: Давайте посмотрим на озеро. Какое оно по форме, по размеру? На что похоже?

Дети: Озеро большое, овальное, похожее на зеркало (в нем отражается небо, деревья)

Воспитатель: Мы стоим на горе, а озеро (под горой). Мы наверху, а озеро (внизу) ручей мелкий, а озеро (глубокое), кусты низкие, а сосны (высокие).

Воспитатель: Дети, возьмите по стаканчику (заранее приготовлены пластиковые стаканы) и вместе с родителями поищите и положите туда 2 камешка и 2 палочки, как только задание выполнено, все спускаются вниз, к озеру.

**Опыт 1**

Бросаем камешек – утонул. Почему? Тяжелый. Бросаем палочку – поплыла. Почему?

Дети: Дерево легкий материал, не тонет.

Далее рассуждаем с детьми утонет или нет и почему: металлическая палочка, пластмасовая игрушка, листок бумаги, резиновый мяч.

**Опыт 2**

Делаем куличики с помощью стаканчика. Получился. Почему?

Дети: Песок мокрый, лепится хорошо, сухой-рассыпается.

**Опыт 3**

Рассматриваем дно озера. Дети рассказывают, что они видят на дне. Почему видно?

Дети: вода прозрачная, чистая.

Воспитатель: Что надо, делать, чтобы озеро оставалось чистым?

Дети: Не сорить, не жечь костер, не ломать деревья и кусты, не рвать растения в прибрежной зоне.

Девиз: «Мы – друзья озера».

Воспитатель: Дети, а можно сказать об озере, что это чей-то дом?

Дети: Да! В озере живут рыбы (По картинкам узнают и называют рыб – карась, щука, сом).

Дети: По озеру плавают уточки.

Воспитатель: Красивая уточка с зеленой головкой – это селезень, а серенькая уточка – это мама.

Наблюдайте, как они плавают, ловят рыбку. Перышки водоплавающих птиц смазаны жиром, поэтому оперенье не промокает, уточкам не холодно и очень комфортно в воде.

Давайте накормим их.

Дети достают заранее припасенную булку и кормят уточек.

Воспитатель: А еще озеро населено водными растениями. Они приспособлены к жизни в воде. У них мощный стебель, он длинный, а корни растения находятся на самом дне озера.

Показываем детям лилию, кубышку, камыш, осоку, рассматриваем стебель, листья, цветы, сравниваем.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что растет на берегу наших озер.

Дети: Деревья высокие, мощные, у них толстый ствол, покрытый корой, а крона – на самом верху.

Воспитатель: Эти деревья лиственные или хвойные?

Дети: Хвойные, вместо листьев у них иголки.

Воспитатель:

Что же это за девица;

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет.

А в иголках круглый год.

Дети: Сосна, ель.

Сравниваем сосну и ель (по картинкам), выясняем, что это сосна (иголки длинные, крона наверху)

Рассматриваем корни деревьев. На что они похожи? Почему видны?

Дети: Похожи на больших осьминогов, а они как будто цепляются за берег.

Воспитатель: Корни видны, потому что песок оседает выдувается ветрами, здесь часто отдыхают люди, сидя на песке. Всё это вредит соснам, корни плохо питаются, деревья начинают болеть.

В доисторические времена здесь было море, потом оно отступило на 2,5 километров в сторону Финского залива, а эти холмы раньше были берегом Финского залива. Климат здесь долгое время сохраняется целебный, благодаря дюнам, соснам, озерам.

Еще в начале века эти места назывались «Северной Швейцарией». Мы с вами ребята и уважаемые взрослые должны очень постараться, чтобы сохранить эти заповедные места. Как это сделать, можно обсудить с детьми и привлечь родителей.

Воспитатель показывает схемы поведения на природе – дети поясняют их и вместе со взрослыми составляют правила поведения в зеленой зоне.

Проход в парковую зону.

Появляется Лесовичок.

- Это кто, ко мне в гости пришел?

Дети: Мы ребята из детского сада. Пришли к тебе в гости на природу полюбоваться, с листочками поиграть.

Лесовичок: А вы знаете названия деревьев? Давайте поиграем в игру «Раз, два, три к дереву беги!»

Я буду называть дерево, а вы постарайтесь найти его на моей полянке и быстро добежать до него.

Проводится игра «Раз, два, три – к березе, липе, клену, дубу беги!»

Лесовичок: Ребята, а вы знаете почему деревья осенью меняют свой наряд?

Дети рассуждают: Осенью становится холоднее, день уменьшается, деревья готовятся к зиме.

Лесовичок: Да, правильно.

Но я вам открою секрет этой красоты.

Осенью всегда бывает период, когда день еще длинный, а тепла становится меньше. Дереву хватало бы света для дальнейшего развития, но всё затормаживается из-за низких температур. Тогда в деревьях появляются пигменты (красящие вещества), способствующие улавливанию тепла, - красные, оранжевые, желтые. Это позволяет продлить их жизнь еще на несколько недель, а нам насладиться порой, которая называется «Золотая осень».

Лесовичок предлагает поиграть в игры с листочками (на выбор).

1. Игра «Мы осенние листочки»

(в конце листья подбрасывают вверх).

*Дети бегают по кругу*

Мы листочки, мы листочки

Мы на веточках сидим

Дунет ветер полетим

*Приседают*.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели

*Встают, покачивают руками над головой. Подбрасывают листочки.*

Ветер снова набежал

И листочки все подмел

Раз, два, три лети!

1. Игра «Лети, листок, ко мне в кузовок»

Дети заводят хоровод.

*Дети идут по кругу.*

Осень в гости к нам пришла,

Дождь и ветер принесла.

*Поднимают руки вверх и качают ими.*

Ветер дует, задувает

С веток листики сдувает.

*Дети разбегаются в разные стороны, кружатся и приседают*.

Ну, а мы гулять пойдем

И листочки соберем.

*Ребята опять собираются в кружок.*

Воспитатель: «Березовый листок, лети в мой кузовок»

Ребята, в руках которых листочки березы, подбегают и кладут их в корзинку. Потом по очереди вызываются дети с дубовыми, кленовыми, рябиновыми листочками.

Лесовичок: Ребята, вы молодцы!

Я вижу, вы любите природу и много знаете и умеете. Таким любознательным детям я приготовил сюрприз, его вы найдете вот по этому плану (предлагаем схему поиска сюрприза). Дети ищут сюрприз, находят и благодарят лесовичка.

Родители приглашают всех на пикник.