**Конспект занятия по рисованию в первой младшей группе на тему: "Штанишки для мишки"**

ТЕМА: Штанишки для мишки.
ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; продолжать учить отвечать на вопросы, различать цвета.
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: художественное творчество, коммуникация, познание.
ХОД:
1. *Игровая ситуация "Медвежонок куклы Кати".*
-Ребята, у куклы Кати есть медвежонок. (Показать рисунок медвежонка, одетого в одну рубашку либо игрушечного мишку без штанишек.) Хотела Катя собрать его на прогулку, а штанишки не нашла. В чём же мишке на улицу идти? (Предложения детей)
2.-Ребятки, у меня есть штанишки. (Показать силуэты штанишек, вырезанные из бумаги.)
-Нравятся вам такие штанишки? (Ответы детей.)
-Как мы их можем украсить? (Ответы детей.)
-У нас есть краски и кисточка. Я хочу украсить штанишки полосками. Мне нравится красная краска, поэтому я нарисую красные полоски на штанишках.
-Помогите мне найти красную краску.
*Показ приёмов рисования полосок.*
-Посмотрите какие штанишки стали яркие, красивые. А остальные штанишки всё ещё белые. Пора и вам браться за кисточку.
-Дима, тебе какая краска нравится? А тебе, Надя? А тебе, Антон?(Ответы детей.)
3. *Самостоятельная работа. Индивидуальная помощь.*
4. *Физминутка.*
Три медведя шли домой *(имитация ходьбы медведей).*
Папа был большой-большой *(встать на носочки, руки поднять вверх),*
Мама чуть поменьше ростом *(опустить руки до уровня груди),*
А сынок-малютка просто *(присесть на корточки)*
Очень маленький он был,
С погремушками ходил *(погреметь воображаемыми погремушками).*
5. *Рассматривание готовых работ.*
-Какие нарядные штанишки у вас получились!
Медвежонок теперь может выбрать любые: с красными, зелёными, жёлтыми, синими полосками.

**Конспект занятия по рисованию в первой младшей группе на тему: "Зёрнышки"**

Тема: Зёрнышки.

Программное содержание: познакомить детей с русской народной потешкой; совершенствовать умение рисовать пальцем, различать жёлтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Интеграция образовательных областей: художественное творчество, чтение художественной литературы, познание.

Материалы: фигурки гуся, уточки, индюка (или картинки для фланелеграфа), баночка с пшеном,  листы бумаги, разведённая гуашь жёлтого цвета, салфетки.

Ход:

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель вносит в группу коробку накрытую платком.

-Ребята, хотите узнать кто спрятался под платочком?

-Тогда послушайте потешку.

2. Чтение потешки.

Наши уточки с утра-кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда-га-га-га! Га-га-га!

А индюк среди двора-бал-бал-бал! Балды-балда!

В процессе чтения воспитатель достаёт из-под платочка фигурки домашних птиц, речь о которых идёт в потешке.

3.-Вы хотите угостить птиц?

   -А чем вы их хотели бы угостить?

   -Пойдёмте за мной, я покажу, какие зёрнышки я принесла. Давайте пойдём как уточки, вперевалочку. (Дети идут за воспитателем, изображая уточек.)
   Воспитатель показывает пшено и говорит:
   -Ребята, зёрнышек мало, птицы не наедятся.

   -Что же нам делать? Где взять ещё зёрнышек?

   -Может нарисуем их?

   -Какого цвета краску мы возьмём?

   -Какой формы наши зёрнышки?

   -Да, они круглые, поэтому будем рисовать кружочки. Рисовать будем пальчиком. Обмакнём пальчик в краску и сделаем отпечаток.

Зёрнышки надо рассыпать по всему листочку бумаги.

4. Рисование зёрнышек.

5. -Смотрите, сколько зёрнышек у нас получилось! Теперь всем птицам хватит!

