**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (20.01.2014 -24.01.2014)**

**Группа: старшая**

**Тема недели \_**Быт и традиции народов Ямала. Итоговое мероприятие: Театральная пятница. Выставка поделок.

* Задачи: ознакомление детей с образом жизни народов Ямала;
* расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения, их хозяйственной деятельности;
* формирование представление детей о животных, которые живут в нашем крае;
* воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **Дата** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /**  **социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Понедельник 20.01.14** | Утро |  | **Д.И «Найди свое жилище».** Ознакомление и закрепление знаний о жилище народов Севера.  (С, К)  **Работа в уголке природы:** полив комнатных растений-рассказать о необходимости ежедневно поливать цветы, воспитывать бережное отношениек природе.(Т, Б, К) | **Беседа**: « Мы на Ямале живём». Способствовать формированию понятий: область, округ; Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство гордости за свой край.(К,С,П)  (К,С)  **Дежурство по столовой –**подготовить столы к предстоящему завтраку. Уборка посуды в буфетной.(З, К, Т)  **Упражнение «**Сложи слова**»-**продолжать знакомить детей со способами словообразования, упражнять в образовании сложных слов .Расширять и активизировать словарный запас.( П,К) | **Игра с пением –** учить выполнять игровые действия, обогащать двигательный опыт.( М,П, К) | **Консультация «**Воспитание патриотических чувств в семье» |
| Прогулка |  | **Прыжки на одной ноге**(на одной, двух ногах)- формировать координацию движений  ( З, Б) | **Наблюдение** за самосвалом. Формировать представления о видах грузовых машин.(П, С, К)  **П.И** «Ловля оленей»- упражнять в метании, развивать ловкость , стремление играть соблюдая правила ( З, Б, С)  П**редложить** детям помочь дворнику- воспитывать простейшие трудовые навыки.( Т, К) |  |
|  |  | **Самостоятельные игры с выносным** материалом- учить играть дружно ,после игры убирать выносной материал на место ( С, К) |  |
| 2 половина дня |  | **Исследовательская деятельность: «Свойства материалов».** Актуализировать знания детей о свойствах различных материалов (бумага, железо, пластмасса, дерево)(П, К) | **Закаливание**, корригирующая гимнастика –способствовать закаливанию детского организма (З,Ф)  **Ознакомление с художественной литературой**- чтение сказки «Айога»- формировать умение внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы. (К,П.ЧХЛ) | **Игры детей со строительным материалом** : Конструирование из крупного конструктора . Цель: формировать у обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям; закреплять умения делать перекрытия, воспитывать умение играть дружно. (К,П) |
| Прогулка |  |  | **Наблюдение** за погодой. Закреплять знания о явлениях природы и погодных условиях: активизировать в речи соответствующие понятия.(П, С, К)    **С.Р игра**  «Чум» формировать умение создавать сюжет игры»-предложить обыграть различные ситуации. Учить детей вести свою роль в соответствии с сюжетом и предлагаемой ситуацией (С,К) |  |
| Вечер |  | Индивидуальная работа «Кто назовет как можно больше признаков отличия?»(П,К) | **Д.И** «**«Подбери одежду».**  Закреплять знания об особенностях ненецкого костюма: головные уборы, элементы одежды(К,П,С) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **Дата** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /**  **социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Вторник 21.01.14** | Утро |  | **Д.И «Что здесь лишнее?»** Закреплять знания об орудии труда; умение находить ненецкие орнаменты в ряде других орнаментов; умение классифицировать и обобщать(К,П)  - **Работа в уголке природы**- рассказать об обязанностях дежурных.( С, К,Т )  **П.И** «Достань флажок»-учить соблюдать правила игры, упражнять в смене движения игры ( К, З) | **Беседа «**Природные зоны Ямала». Познакомить детей с особенностями природы родного края, природными зонами: тайгой, тундрой. (К.С)  .  **Дежурство по занятиям-** раздача необходимых пособий, материалов к занятиям.(К, З, С) | **С.Р.Игра** «Стойбище»-расширять область самостоятельных действий детей в осуществлении замысла игры, в выборе ролей, в использовании атрибутов ( С,К) |  |
| Прогулка |  | **Упражнение на равновесие.** Учить скользить по дорожке.(З,С) | **Наблюдение** **за птицами.** Закреплять представления о птичьем мире (как питаются, где живут)( К,С)  **Предложить покормить птиц** , воспитывать у детей желание заботиться о птицах.( К, С)  **П.И** «Охотники и волки»- развивать двигательные навыки, ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.( К, З, Б)  **Труд.** Уборка опавших листьев. Приучать к чистоте и порядку.(Т,К)  **Индивидуальная работа** по ФЭМП. Упражнять в различении пространственных расположений предметов относительно друг друга.(П,К) |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 половина дня |  |  | **Корригирующая гимнастика-** способствовать развитию закаливания (З, К) **Ознакомление с художественной литературой**: отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. ( К) |  |
| Прогулка |  | **Игровое упражнение: «Попади в цель».** Развивать глазомер и силу броска(З, Ф, К) | **Наблюдение** за работой шофера. Уточнять представления о работе водителя (К, С)  **П.И** «Полярная сова и евражка»- совершенствовать умение действовать с правилами, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость и быстроту.( С, К**)**  **Трудовые поручения – уборка снега на участке.** Учить выбирать дело по интересу, стремиться достичь наилучшего результата и оценивать его.(Т.Б) |  |
| Вечер |  | **Индивидуальная работа по** ФЭМП- «Найди, каких игрушек поровну» -учить счету и сравнению.(С, К) | **П.И** «На новой стойбище»- учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко. ( Ф, К, С)    **Работа в уголке музыкального воспитания:** слушание песен из диска «Ненцы. Лесные жители»( М, К) | **Игры с крупным строительным материалом: «Строим чум».** Уточнить безопасный маршрут до дома. Побуждать обыгрывать ситуации безопасного поведения( К, П) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **Дата** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /**  **социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Среда 22.01.14** | Утро |  | **Д.И** «Найди недостающую Северяночку». Закрепление знаний о разнообразии национальной одежды; развитие зрительного восприятия (К,П,С)  **Работа в уголке природы. Работа с календарем природы.** Учить заполнять календарь природы. | **Беседа на тему:** «Жизнь и быт коренных народов Ямала». Дать представление о коренных жителях ЯНАО, о взаимоотношениях членов семьи, о семейных обычаях и традициях, об отношении к природе в ненецкой семье. (К.С,П)  **Настольно- печатная игра «Найди отгадку**». Знать характерные призна­ки животных Севера, явлений природы; уметь по данным признакам находить отгадку; развитие связной речи, мышления(К,С)  **Формирование навыков культурного поведения:** предложить вспомнить важнейшие правила поведения за столом. Учить соблюдать правила во время приема пищи (К, С, Т)  **П.И** «Догони пару»- упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.( С, З, К) | **С.Р. Игра**: «Ненецкая семья». Формировать умение развивать сюжет, использовать игровые действия, атрибуты.( К, С) | Изготовление сувенирных изделий |
| Прогулка |  | **Индивидуальная работа** по ИЗО. Рисование палочкой по снегу. Рисуем оленя. Использовать легкий набросок.(Х.Т) | - формировать у детей умение наблюдать, выделять главное. Развивать диалогическую речь. ( Б, К,С)  **П.И** « Льдинка, ветер и мороз». Продолжать учить бегать парами. Развивать скоростные.( С, З, К, )    **Труд**- по уборке мусора. Формировать навыки коллективного труда. |  |
|  |  |  |  |
| 2 половина дня |  |  | **Закаливающие процедуры.**  **Работа по ОЗОЖ.** Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами.(З,П,Б) |  |
| Прогулка |  | **Индивидуальная работа** – развитие движений – улучшать технику бега. ( З, К) | **Наблюдение** за воробьем. Продолжать закреплять знаний о зимующей птице.( С, К) **П.И** «Каюр и собаки». Развивать самостоятельность, смекалку, смелость. ( С, Ф) |  |
| Вечер |  | **Индивидуальная работа** по ФЭМП-упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить понимать смысл пространственных отношений: вверху, внизу, слева, справа.(П, К) | Коллективная работа «Чум»(П,С,К) | **Игры со строительным материалом**: «Работа с конструктором»- Совершенствовать умение объединяться в игре. Развивать воображение и фантазию (Х-Т,К,С) |

\

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **Дата** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /**  **социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Четверг 23.01.14** | Утро | ) | **П.И** «Краски» Развивать быстроту реакции ,силу, ловкость. (С,З,К) | **Беседа:** «Одежда народов Ямала». Познакомить детей с предметами одежды лесных ненцев, с орнаментом, который украшает одеждуРазвивать наблюдательность, интерес к ненецкой национальной культуре. (С,К,П)  **Дежурство**. Подготовить столы к предстоящему завтраку. Воспитывать желание трудиться.(З,БС)    **Д.И** «Животные тундры» -воспитывать заботливое отношение к живой и неживой природе и бережное отношение к использованию природных ресурсов родного края ( К, С) | **Настольно -печатные игра: «**Заселим реку Пяка-Пур**»-** Развивать внимание, логическое мышление, речь.(С, К) | Выставка поделок к тематической неделе.. |
| Прогулка |  | **Индивидуальная работа** по физ. Развитию**.** Упражнять в быстром беге, развивать ловкость(Ф, З) | **Наблюдение за березой.** Продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со времен года.(П,К)  **П.И** «Важенки и оленята»- развивать координацию движений, ловкость. ( З,С) **Игры с выносным материалом**- учить играть дружно, после игры убирать всё на место.( С, К)  **Труд.** Продолжать прививать трудовые умения и навыки(Т,К) |  |
|  |  |  |  |
| 2 половина дня |  |  | **Закаливающие процедуры**- укреплять здоровье детей ( З,Ф**)**  **Чтение** рассказа «Четыре желания» Понимать смысл прочитанного. Уметь отвечать на вопросы по тексту.(К,С) |  |
| Прогулка |  | **Индивидуальная работа.** Различение согласных и гласных(К) | **Наблюдение** за улицой. Развивать наблюдательность. ( П, К) **П.И** «Олени и пастух». Учить соблюдать движений и хорошую осанку.( С, З) |  |
| Вечер |  | **Индивидуальная работа по ИЗО- Орнамент ненцев.**Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.(К, П) | **Хозяйственно-бытовой труд:**  реставрация книг. Учить выполнять трудовые операции, по реставрации книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.( Т, С, ) **Д.И** «Нарисуй картинку»-закреплять умение детей ориентировать предмет на листе бумаги, учить характеризовать его положение. (Б, К)  **П.И** «Ловля обезьян»-учить играть дружно, действовать по сигналу. ( С,К) | **С.Р. игра** « Ненецкие мастерицы»-учить детей распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты ,подбирать необходимые атрибуты. (С, К) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **Дата** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /**  **социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Пятница 24.01.14** | Утро |  | **Д.И** «Один - много» -учить образовывать существительные множественного числа. (К, С)  **П.И** «Затейники»-упражнять детей в умении сохранять равновесие после кружения. Вызвать положительные эмоции во время игры.(З,К, С) | **Беседа**: «Зима на Севере. Полярная ночь». Расширить знания детей о погодных условиях северной зимы, как люди и животные приспосабливаются к жизни в суровых условиях севера. Формировать представления детей о жизни коренного населении Ямала (П.С.К)  **Дежурство по столовой: «**Ждём гостей на чаепитие**»**- формировать навыки сервировки стола, соблюдать последовательность действий.(К,Т,С) | **Игры со строительным материала-**учить использовать освоенные ранее навыки конструирования. Формировать навыки коллективной работы, учить объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. (С, К) | Совместный просмотр с детьми поделок собственной работы. |
| Прогулка |  | **Игровое упражнение: Развитие движений.** Улучшать технику ходьбы, воспитывать выносливость. (З, К) | **Наблюдение** за работой дворника. Воспитывать интерес и уважение к труду дворника(К, С)  **П.И** «Ловкий оленевод»- формировать умение играть соблюдая правила игры.(С, Ф,К )  **Труд.** Развивать трудолюбие, желание помогать.(К,С) |  |
|  |  | **Самостоятельная деятельность детей.**С,К,Б) |  |
| 2 половина дня |  |  | **Закаливающие мероприятия**- способствовать укреплению здоровья (З,К)  **Работа в книжном уголке**: «Сказки и легенды народов Севера». Закрепить знания детей о художественных произведениях коренных народов Севера. Развивать воображение, речь, умение работать командой. Воспитывать уважение к коренному населению, их быту и традициям; любовь к своему краю. Бережное отношение к природе.  (К,П,ЧХЛ) |  |
| Прогулка |  | **Бег по команде** в разных направлениях –развивать внимание, быстроту реакции. (Ф,З) | **Наблюдение** за деревьями. Формировать знания о деревьях(П, К)  **П.И «**Отбивка оленей**»-**совершенствовать умение детей маневрировать, ориентироваться в пространстве. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма. ( З,С,К) | **С.Р.** игра: «Оленеводы» - закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.(К,С) |
| Вечер |  | **Работа в уголке музыкального воспитания:** Слушание музыки народов Севера. Развивать музыкальный слух(К, С) | **Д.И** ««Найди флаг Ямала». знакомить детей с государственной символикой города, округа (герб, флаг). Развивать логическое мышление(С,К,П) |  |