*Конспект непосредственно организованной деятельности с детьми старшего возраста по изобразительной деятельности «Рыбки-мобили»*

*Образовательная область:* «Художественное творчество».

Виды детской деятельности: игровая , коммуникативная.

*Интеграция областей:* « Познание», « Коммуникация», « Художественное творчество».

*Цель:*

Обобщить представление детей об аквариуме, как месте обитания рыб. Закрепить знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников . Развивать творчество и воображение.

*Задачи.*

**ОО Познание.**

*Формировать умения детей выделять признаки различия и сходства между рыбами.*

*Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей.*

*Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.*

*Развивать самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности.*

*Воспитывать нравственные чувства , выражающие в сопереживании природе.*

***ОО Художественное творчество.***

*Совершенствовать умение создавать интересный, выразительный образ в работе, используя нетрадиционную технику исполнения работы – рисование на картоне (двустороннее) техникой «Набрызг»*

*Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения.*

*Развивать воображение при создании и реализации замысла.*

*Развивать зрительную память, внимание.*

*Развитие мелкой моторики рук.*

***ОО Социализация***

*Продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействие со взрослыми.*

*Развивать положительную самооценку, уверенность в себе.*

*Развивать эмоциональную отзывчивость.*

*Активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками.*

***ОО Коммуникация .***

*Активизация словаря детей.*

*Развивать диалогическую речь детей.*

*Развивать умения самостоятельно выбирать материал для изготовления задуманного.*

*Развивать творчество детей.*

*Воспитывать заботливое отношение к рыбкам, в аквариуме.*

*Обогащение и оформление коллективной продуктивной деятельности.*

***Материал для занятия:***

*шаблон рыбки из картона,*

*гуашь,*

*непроливайки,*

*кисти двух размеров,*

*салфетки,*

*простой карандаш,*

*лист бумаги А4*

*разрезные картинки рыб на липучках,*

*изображение морского, речного дна, аквариума,*

***Предварительная работа***

*Экскурсия к аквариуму, наблюдение за живородящими рыбками, рассматривание альбома «Разнообразие подводного мира», просмотр презентации «Подводное царство», чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», загадывание загадок.*

***Содержание совместной деятельности.***

***1. Организационная часть***

*Звучит шум моря, крики чаек.*

*Ребята послушайте и скажите, что вы слышите.*

*Дети - Шум прибоя, ветра, моря, крики чаек.*

*Воспитатель.*

*Хочу предложить вам сделать рыбок, да не простых, а рыбок которые могли бы двигаться. Справитесь? »*

*Дети: Да!*

*-Тогда нам надо вспомнить, что мы узнали о рыбах.*

***Физкульт минутка***

*Над волнами чайки кружат, (Дети машут руками словно крыльями)*

*Полетим над ними дружно. (Бегают свободно)*

*Брызги пены, шум прибоя,*

*А над морем – мы с тобою! (Дети машут руками словно крыльями)*

*Мы теперь плывём по морю (Дети делают плавательные движения руками)*

*И резвимся на просторе.*

*Веселее загребай*

*И дельфинов догоняй.*

***2. Основная часть***

*Воспитатель :*

*- Ребята, посмотрите на столе лежат картинки, но на них лишь части рыбок. Нужно собрать и составить свою рыбку, непохожую на другие.*

*Дети собирают картинки, звучит спокойная мелодичная музыка.*

*Воспитатель:*

*- Молодцы, какие у вас красивые, яркие получились рыбки!*

*- Вспомните, где живут рыбы?*

*Дети. В воде.*

*Воспитатель:*

*- Правильно, так же как и мы не можем жить без воздуха, так и рыбы не могут жить без воды, это их дом. Как называются рыбы, которые живут в море ., в реке, в аквариуме….*

*- Все верно. А теперь разложите рыбок по месту их обитания.*

*Дети раскладывают картинки.*

*Воспитатель .*

*-Ребята посмотрите и скажите, что покрывает дно реки, моря, аквариума:*

*Дети. Дно моря, реки, аквариума покрыто песком.*

*Воспитатель:*

*- А что ещё вы видите на дне?*

*Дети. Водоросли, камни, ракушки, улитки.*

*Воспитатель .*

*- А для чего нужны водоросли?*

*Дети. Водорослями рыбы питаются и ещё водоросли выделяют кислород, которым рыбы дышат.*

*Воспитатель.*

*- Ребята, как вы думаете, что еще нужно рыбам для жизни.*

*Дети - Им нужно тепло и свет.*

*Воспитатель .*

*- Послушайте, стихотворение, и скажите про какой, дом для рыбок в нем говорится.*

*Есть прозрачный чудо - дом,*

*Днём и ночью рыбы в нём*

*Вместо воздуха – вода,*

*Рыбам без неё нельзя.*

*Там ракушки и улитки,*

*А растения как нитки,*

*Из песка они растут,*

*Водорослями их зовут.*

*Рыбки плавают по кругу,*

*Улыбаются друг другу.*

*Смотрят рыбы сквозь стекло,*

*Им уютно и тепло.*

*Дети: Про аквариум.*

*Воспитатель .*

*- Верно,*

*Ведь аквариум морской*

*Для рыбёшек - дом родной.*

*Воспитатель.*

*- Ребята, а в нашем аквариуме все рыбки одинаковые?*

*Дети. Нет.*

*Воспитатель .*

*-А чем они отличаются?*

*Дети. Они отличаются формой тела и цветом.*

*воспитатель*

*- Правильно, молодцы!*

*- А давайте вспомним название знакомых нам рыбок.*

*Дети. Меченосец, золотая рыбка, гуппи, гурами, петушок.*

*Воспитатель .*

*- А что общего имеют все рыбы?*

*Дети. У рыб есть голова, туловище, хвост и плавники.*

*Воспитатель .*

*- А чем покрыто тело рыб?*

*Дети. Тело рыб покрыто чешуёй.*

*Воспитатель .*

*- А зачем рыбам чешуя?*

*Воспитатель .*

*Дети. Она защищает тело рыбы от повреждений.*

*Воспитатель .*

*- Молодцы, а сейчас мы отправимся на речку немного отдохнем и поплаваем.*

***Физкультурная пауза***

*Мы плывём по тёплой речке, (Плавательные движения руками.)*

*Тихо плещется вода. (Руки внизу движения вправо, влево)*

*В небе тучки, как овечки, (Потягивания – руки вверх и в стороны)*

*Разбежались кто куда. (Бег на месте)*

*Мы из речки вылезаем,*

*Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте)*

*А теперь глубокий вдох, (Руки через стороны вверх)*

*И садимся на песок. (Садимся за столы)*

***3. Практическая часть***

*- Ребята я хочу предложил нам нарисовать необычных рыбок, а двигающихся. Как вы думаете их можно сделать?*

*Ответы предположения детей (при затруднении наводящие вопросы педагога)*

*Воспитатель.*

*- Правильно, молодцы, ведь если рыбку подвесить за веревочку, то она будет двигаться. Рыбку мы раскрасим гуашью, но не с одной стороны, а с двух сторон. Когда она будет поворачиваться, то будет красивой с обеих сторон. Придумаем свой неповторимый узор. Но прежде чем приступить к работе, давайте подумаем, как мы будем работать*

***Этапы выполнения работы***

*Раскрасить туловище рыбки с одной стороны, перевернуть и раскрасить с другой стороны.*

*Придумать узор для рыбки и нарисовать его поочередно с двух сторон.*

*Проделаем отверстие с помощью дырокола и проденем веревочку.*

*Во время работы звучит спокойная музыка.*

***4. Заключительная часть.***

*Педагог даёт положительную оценку работам в целом и отмечает детей, которые проявили творчество.*

*Какие вы все молодцы, каких красивых рыбок сделали, какие они у вас все яркие, разноцветные. Интересно, а они у вас умеют двигаться. (дети поднимают рыбок за веревочку и показывают). Вот так умницы, вы выполнили мое задание, мне очень нравится! А вам самим понравилось? Хорошо поработали, а за это я вам дарю энциклопедию с морскими обитателями. С помощью этой книги вы сможете узнать еще очень много нового и интересного не только о рыбах, но и о других морских обитателях.*

*Фото*

