

## **Проектная деятельность по краеведению как средство формирования познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.**

В нашей стране с определенного времени вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения не уделялось должного внимания. Это подтверждается средствами массовой информации, событиями, происходящими в нашей стране и обществе.

Дошкольный возраст – это тот возраст, в котором необходимо закладывать предпосылки гражданских качеств. В этом возрасте развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, перед педагогами ДОУ стоит задача «формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств» [1, стр. 10]. Но в процессе общения с детьми моей группы и по результатам диагностики освоения детьми основной образовательной программы ДОУ выяснилось, что существует дефицит представлений о родном городе, крае, стране. В то же время по результатам опросов и анкетирования, проведенным мною в октябре 2011года, 84% родителей и 92% педагогов ДОУ считают, что патриотическое воспитание является важным компонентом в совместной образовательной деятельности с детьми.

Это стало определяющим в выборе темы моего приоритетного направления: «Формирование познавательной и творческой активности ребенка дошкольного возраста посредством краеведения».

Изучив методическую литературу и нормативно-правовые документы по вопросу внедрения краеведения в непосредственно-образовательную деятельность, решила использовать его как средство приобретения знаний и формирования у детей культурного и творческого потенциала, что является составной частью задач образовательной программы ДОУ.

Прежде чем ребенок осознает себя гражданином своей страны, ему необходимо почувствовать себя частью своей семьи, своего дома, сада, в который ходит ребенок. Поэтому образовательная работа начинается с простых и понятных для ребенка тем «Я и моя семья», «Мой детский сад», постепенно расширяясь к темам «Мой город», «Моя страна». Каждая тема реализуется через детскую деятельность: игровую, продуктивную, коммуникативную, музыкально – художественную, чтение.

Наиболее эффективной формой работы по краеведению в нашей группе является проектная деятельность. Проекты по краеведению позволяют не только сформировать представления о родном городе и крае, но и способствуют развитию самостоятельности мышления, целеустремленности, настойчивости, помогают ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, а главное развивают умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Таким образом, проектная деятельность по краеведению является одним из средств формирования интегративных качеств личности ребенка.

Одним из важнейших условий реализации проектной деятельности в ДОУ является совместная работа педагогов и родителей. В нашей группе реализовались семейные проекты «Моя семья», «Генеалогическое древо», «Семейные реликвии», «Шагая по улицам родного города» и другие.

Реализация семейного проекта «Генеалогическое древо» позволила решить следующие задачи:

- понять ребенку принадлежность к своей семье;
- узнать историю своей семьи, традиции;
- получить знания о своем ближайшем окружении;
- воспитать уважение к своим близким;

Основной задачей детей было совместно с родителями составить родословную своей семьи, подобрать фотографии родственников с небольшими комментариями, а также придумать и изобразить герб своей семьи. Каждый ребенок презентовал свое древо на групповом празднике «День семьи». Таким образом, каждый воспитанник группы получил не только представление о родословной своей семьи и семей своих сверстников, но и опыт презентации результатов проекта.

Семейный проект «Шагая по улицам родного города» позволил:

- сформировать у воспитанников общие представления об историческом наследии нашего города;
- воспитывать в детях чувство гордости за свой город;
- развить творческие способности при знакомстве с достопримечательностями родного города.

На первом этапе мы отправлялись в воображаемое путешествие по родному городу, используя карту, узнавали о достопримечательностях Красноярска через медиа – экскурсии, читали художественную литературу о Красноярске, рассматривали иллюстрации с изображением архитектурных сооружений города, прослушивали музыкальные произведения о городе в исполнении групп «Волшебный микрофон», «Яхонт». Дети приносили семейные фотографии, где они вместе с родителями любят проводить свободное время в Красноярске. Совместно с детьми был оформлен фотоколлаж «Любимые места нашего города».

На следующем этапе был организован мастер-класс для родителей группы по макетированию. Затем родители вместе с ребятами в домашних условиях создавали свои макеты достопримечательностей, выпиливали, склеивали, вместе раскрашивали, искали в разных источниках, в том числе интернет – ресурсах, информацию о данном объекте и оформляли в виде буклета: история возникновения, для чего предназначено, чем знаменито.

На заключительном этапе ребята вместе с родителями представляли свои творческие работы. Выставка семейных макетов получила название «Шагая по улицам родного города» и нашла себе место в одном из игровых центров ДОУ «Красноярск в прошлом, настоящем и будущем».



При реализации педагогического проекта «День Победы» были поставлены следующие задачи:

- Знакомство с историей Великой Отечественной войны, с подвигами русских солдат, с традицией проведения праздника, соблюдением ритуалов у памятников и обелисков;
- Воспитание патриотических чувств, эмоционально-положительного отношения к воинам-защитникам, желания быть такими же смелыми, отважными и благородными;
- Развитие у детей творческих способностей.

На подготовительном этапе с детьми проводили беседы, читали художественную литературу, рассматривали иллюстрации, слушали песни военных лет, просматривали видеоролики с воспоминаниями очевидцев, компьютерные презентации. Совместно с родителями была организована выставка книг «Как мы победили», на которой дети и родители забирали с собой любые вызвавшие интерес книги взамен на такое же количество принесенных на выставку. Также были созданы информационные листы с подборкой литературы и интернет – ресурсов для родителей, на которых они могут найти произведения о войне и прочесть детям. В рамках данного проекта проводились сюжетно-ролевые игры «На рейде», «Пограничники», «Разведчики», подвижные игры «Сбей вражеский самолет», «Преодолей препятствие», «Летчики», дидактические игры «Морской бой», «Военные профессии», «Зашифруй телеграмму». Была организована поездка к Мемориалу Победы, где дети возложили цветы у вечного огня и поздравили присутствующих ветеранов.



Празднование Дня Победы закончилось спортивной игрой «Зарница», на котором ребята проходили испытания на выносливость, смелость, смекалку и в результате нашли пакет с георгиевскими лентами.



После игры для всех участников была организована полевая кухня с солдатской кашей и чаем.

Таким образом, метод проектов в краеведческой работе выступает не только средством формирования познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, но обогащает предметно-развивающую среду ДОУ и группы, повышает уровень профессионального педагогического мастерства, позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ.