Формирование двигательной активности детей раннего возраста

Первые годы жизни ребёнка - важный этап в его формировании. Каким будет взрослый человек по своим физическим и умственным способностям, нравственным качеством в большей степени зависит от этого периода.

В современных условиях особенно актуальными задачами являются привитие детям интереса к физической культуре и спорту, а также обучение их доступным двигательным умениям.

Развитие и совершенствование двигательных умений детей - длительный и сложный процесс. Ведь через движения осуществляется практическая связь ребёнка с окружающим миром.

Важнейшей задачей нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья малышей, поэтому при организации здоровья сберегающей среды в группе, мы, прежде всего, учитываем возрастные физиологические и психические особенности ребёнка, в том числе повышенную двигательную активность. Наша группа организованна по принципу безмебельного пространства с использованием современного модульного оборудования: сухой бассейн, комплекс «островок», тоннель, игровое оборудование и т.д. С первых дней пребывания ребёнка в группе мы старались создать такие условия, которые позволяли бы ребёнку двигаться в течение всего дня, при этом следует учитывать, что потребность двигаться наиболее полно реализуется в самостоятельной деятельности. Для этого в группе оборудован физкультурный уголок с разнообразными пособиями, стимулирующими двигательную активность малышей - мячи разных размеров, обручи, кегли, вожжи, мешочки для метания и др.. Продумали зоны двигательной активности, разделив их на две части. В одной части сгруппированы крупные спортивные модули, такие как горка, сухой бассейн, тоннель. В другой проложена «дорожка здоровья», включающая массажные коврики, коврики разной фактуры и другие пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики, для гимнастики после сна, для организации подвижных и самостоятельных игр.

При создании развивающей среды мы обращали внимания и на цветовой режим, так как цветовой параметр влияет на создание психологического комфорта, стимулирует познавательную и двигательную активность.

Учитывая, что двигательная активность это естественная потребность ребёнка, следует во время её организации уделять особое внимание планированию. Каждый этап имеет свои задания.

1. **этап педагогического процесса- утро.**

Это самый короткий по времени этап, но очень насыщенный учебно-воспитательными мероприятиями. Необходимо уделить внимание каждому ребёнку, создать ему жизнерадостное настроение, вызвать желание заниматься интересной двигательной деятельностью. Утром целесообразно планировать двигательную активность знакомую по смыслу, в зависимости от интересов и потребности детей. Лучше проводить игры малой или средней активности, например «Принеси мяч», «Найди игрушку», «Догони», «Ползи как кошечка», «Попрыгаем как воробушки», «По ровненькой дорожке» и так далее.

1. **этап педагогического процесса - прогулка.**

Прогулку проводим в группе, в облегчённой одежде. Для проведения прогулок составлен перспективный план. Прогулка наиболее благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности. Проводим подвижные игры, как со всеми детьми, так и по подгруппам. Подвижные игры, как и игры вообще являются необходимой жизненной потребностью

маленьких детей. В них удовлетворяется естественные стремления развивающего организма к движению, укреплению здоровья. Прежде всего, игры должны быть доступны по возрасту, вызывать интерес, радость, желание двигаться. Для этих целей в группе много игрушек, которые можно догонять, катать, бросать: коляски, большие машины и другие. Подвижные игры сопровождаются стихами, песенками, например «Зайка выходи», «Кошка и мышка», «Мой весёлый звонкий мяч», «Киска, киска» и другие.

1. **этап педагогического процесса - вторая половина дня.**

Основная педагогическая задача этого периода вызвать у детей желание завтра снова прийти в детский сад. Для его реализации нужно создать в группе положительное эмоциональное настроение, чтобы каждому ребёнку было комфортно.

Физкультурные занятия, досуги, спортивные игры - важные компоненты активного отдыха детей.

Вечером перед уходом домой планировать спокойную двигательную деятельность, спокойные игры.

Только эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность детей раннего возраста в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач, и в том числе физического развития.