**Диагностика уровня сенсорного развития**

**через игру.**

Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы

      **«Найти предмет указанной формы»**

      Ребенку предлагают назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб).

      **«Из каких фигур состоит машина?»**

      Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.
      **«Коврик»**
      Ребенку предлагают рассмотреть коврик из геометрических фигур и набор составных частей этого коврика. Среди элементов этого набора следует найти ту часть, которой нет в коврике.

      **«Найди предмет такой же формы»**

      Дети выделяют форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. На одном столе геометрические фигуры, на другом — предметы. Например, круг и предметы круглой формы (мяч, тарелка, пуговица и т. д.), овал и предметы овальной формы (яйцо, огурец, желудь и т. д.).

      **«Какая фигура лишняя?»**

      Ребенку предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.

      Варианты:
      — группировать по форме реальные предметы по 2—3 образцам, объяснять принцип группировки.

      **«Составь целое из частей»**

      Составить конструкцию из 2—3 геометрических фигур по образцу.

      Варианты:
      — составить конструкцию по памяти, по описанию;
      — составить геометрическую фигуру, выбрав необходимые ее части из множества предложенных деталей (8—9).
      **«Определи правильно»**

      Ребенку предлагают по рисункам определить, из каких геометрических фигур состоит замок.

      **«Зрительный диктант»**

      Дети запоминают орнамент из 3—4 геометрических фигур, складывают его по памяти.

      Варианты:
      — дети запоминают и воспроизводят комбинации фигур (в том числе и из объемных геометрических фигур).

      **«Определи форму предмета»**

      Перед ребенком разложены карточки с изображением предметов: телевизор, дом, стол, люстра, торшер, кровать и др. Педагог предлагает в соответствующую прорезь перфокарты с вырезанными геометрическими фигурами вписать название мебели, изображение которой похоже на данную геометрическую фигуру.

Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины

      **«Сравни предметы по высоте»**

      Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить — что выше, что ниже.

      **«Палочки в ряд».**

     Выложить одновременно два ряда по 10 палочек разной длины: один по убывающей величине, другой по возрастающей.

      Варианты:
      — детям предлагают разложить в порядке возрастания или убывания величины ромбы разного цвета и формы.

      **«Самая длинная, самая короткая»**

      Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет.

      Варианты:
      — сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».

      **«Пирамидки»**
      Собрать три пирамидки, кольца которых одновременно рассыпаны и перепутаны на столе.

      **«Матрешки»**
      Собрать двух (трех) матрешек, состоящих из 5—6 штук (и более), одновременно выложенных и разобранных на столе.

      **«Разноцветные кружки»**

      Положить кружки друг на друга по порядку, начиная от самого большого, так, чтобы был виден цвет каждого последующего кружка. Назвать цвета.

      Варианты:
      — собрать одновременно две стопки кружков по разным параметрам: одну по убывающей величине, другую — по возрастающей величине.
      **«Разложи по размеру»**

      Ребенок по просьбе педагога раскладывает по размеру натуральные предметы: чашки, ведерки и др.; предметы, вырезанные из картона: грибочки, морковки и др.

      Варианты:
      — дается контурное изображение предметов и предлагается определить, что в чем может уместиться: ведро, чашка, машина; чайник, клещи, чемодан и др.
      **«Расставь по порядку»**

      Ребенку предлагают сопоставить и упорядочить предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений:
      1) расставить цилиндры по возрастающей (убывающей) высоте;
      2) расставить бруски по возрастающей (убывающей) длине или ширине.
      **«В какую коробку?»**

      Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера.

      **«Дальше — ближе»**

      По рисунку с изображением леса дети определяют, какие деревья ближе, какие — дальше.

      **«Выполни задание»**

      На листе с крупно написанными буквами и цифрами ребенок выбирает самую широкую букву, обозначающую звук [щ], самую высокую, обозначающую звук [ш], самую низкую цифру 1, самую узкую цифру 8 и т. д.
      2. Выполнение заданий, связанных с измерением предметов:

      а) измерение расстояния между предметами условными мерами: палочкой, карандашом, ленточкой, шагами и т. д.;

      б) измерение сыпучих и жидких веществ в разных бытовых сосудах (банка, бутылка, кувшин и др.) с помощью условной меры: маленькая чашка, мензурка, ложка и т. д.

Дидактические игры и упражнения

на закрепление понятия цвета

      **«Какого цвета не стало?»**

      Детям показывают несколько флажков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Педагог убирает один из флажков. Определить, какого цвета не стало.

      **«Какого цвета предмет?»**

      Для игры необходимо иметь карточки с изображениями контуров предметов и цветные карточки. Ребенку предлагают под карточку с изображением контура предмета подложить карточку необходимого цвета. Например, под карточку с изображением помидора — красную карточку, огурца — зеленую, сливы — синюю, лимона — желтую и т. д.

      Варианты:
      — выбрать предмет по цветовому образцу: педагог показывает карточку с изображением предмета какого-либо цвета (красные варежки, синие носочки и др.), дети должны показать карточки с изображением оттенков данного цвета.
      **«Собери гирлянду»**

      Педагог показывает элемент — образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Дети по памяти собирают гирлянды из разноцветных кружков в соответствии с образцом.
      **«Сплети коврик из цветных полосок»**

      Дети рассматривают образец коврика из цветных полосок, затем по памяти плетут коврик, повторяя чередование цветов в образце.
      **«Сложи радугу»**

      Приготовьте цветные дуги, разрежьте их пополам. Одну половинку радуги соберите сами, а другую дайте собрать ребенку. Предложите назвать цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).
      **«Неразлучные цвета»**

      Педагог называет предмет, в котором представлены разные цвета в постоянном сочетании, дети их называют. Например, педагог говорит: «Рябина», дети отвечают: «Листья зеленые, ягоды красные». (Ромашка — лепестки белые, середина желтая, береза — ствол белый, листья зеленые и т. д.).
      **«Какие цвета использованы?»**

      Показывая детям изображения предметов разных цветов и их оттенков, учить различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки: темно-красный, ярко-желтый, светло-коричневый и др.

      Варианты:
      — детям демонстрируют панно с аппликационным изображением петуха. Педагог рассказывает: когда вырезали и наклеивали этого петуха, то использовали бумагу (ткань) пяти цветов, но каждый цвет двух оттенков: светлого (яркого) и темного. Предлагает внимательно рассмотреть детали и найти схожие цвета, но отличающиеся оттенками.
      **«Уточним цвет предмета»**

      Педагог выставляет таблицы с изображениями двух растений, близких по цвету: помидор и морковь, мак и шиповник, незабудка и слива, роза и сирень, василек и баклажан и др. Предлагает назвать сходные цвета обоих растений: незабудки голубые, а сливы синие; мак красный, а шиповник розовый и т. д. Дети учатся различать близкие цвета: красный — оранжевый, красный — розовый, синий — голубой и др.

Дидактические игры и упражнения

для развития зрительного восприятия

      **«Что изменилось?»**

      Ребенку предлагают рассмотреть несколько карточек с буквами (словами, цифрами, геометрическими фигурами и т. д.) и отвернуться (выйти из комнаты). Педагог убирает (добавляет или меняет местами) карточки. Ребенок определяет, что изменилось.

      **«Найди ошибку»**

      Ребенку предлагают карточку с неправильными написаниями:
      **слов** — одна буква написана зеркально (пропущена, вставлена лишняя);
      **примеров** — сделана ошибка на вычисление, цифра написана зеркально и др.;
     **предложений** — пропущено или вставлено неподходящее по смыслу слово (сходное по написанию и т. д.).

      Ребенок объясняет, как исправить эту ошибку.

      **«Найди отличия»**

      Детям предлагают рассмотреть парные картинки с признаками различий (карточки букв и цифр с различным написанием, различным изображением одних и тем же геометрических фигур и т. д.) и найти эти признаки различия, сходства.

      **«Знаковая таблица»**

      Детям предлагают на цветной таблице показать числа определенного цвета в порядке возрастания (убывания) за определенное время.
      **«Наложенные изображения»**

      Ребенку предъявляют 3—5 контурных изображений (предметов, геометрических фигур, букв, цифр), наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.

      **«Спрятанные изображения»**

      Предъявляют фигуры, состоящие из элементов букв, геометрических фигур. Требуется найти все спрятанные изображения.
      **«„Зашумленные“ изображения»**

      Предъявляют контурные изображения предметов, геометрических фигур, цифр, букв, которые зашумлены, т. е. перечеркнуты линиями различной конфигурации. Требуется их опознать и назвать.
      **«Парные изображения»**

      Предъявляют два предметных изображения, внешне очень похожие друг на друга, но имеющие до 5—7 мелких отличий. Требуется найти эти отличия.
      Варианты:
      — используются парные игрушки;

      — предъявляют предмет и его изображение.

      **«Незаконченные изображения»**

      Предъявляют изображения с недорисованными элементами, например птица без клюва, рыба без хвоста, цветок без лепестков, платье без рукава, стул без ножки и т. д. Нужно назвать недостающие детали (или дорисовать).
      Варианты:
      — предъявляют изображения, на которых нарисована лишь часть предмета (или его характерная деталь), требуется восстановить все изображение.
      **«Точечные изображения»**

      Предъявляют изображения предметов, геометрических фигур, буквы, цифры, выполненные в виде точек. Необходимо назвать их.
      **«Перевернутые изображения»**

      Предъявляют схематические изображения предметов, букв, цифр, повернутые на 180°. Требуется назвать их.
      **«Разрезанные изображения»**

      Предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.). Требуется собрать из этих частей целые изображения.
      Варианты:
      — предлагают картинки с изображениями различных предметов, разрезанные по-разному (по вертикали, горизонтали, диагонали на 4, 6, 7 частей, изогнутыми линиями).

      **«Запомни и нарисуй»**

      Ребенку предлагают запомнить ряд из 4—6 предметов, а затем схематично нарисовать их.

      **«Буковки»**
      Предлагают несколько рядов произвольно расположенных букв алфавита. Необходимо найти и обвести карандашом (или подчеркнуть):

      — все буквы И;

      — все гласные;

      — одним цветом все буквы Б, а другим цветом все буквы П.

      **«Найди букву»**

      В тексте ребенку предлагают одной чертой подчеркнуть букву А, двумя — все буквы Н, под буквой О поставить точку.

      **«Где зажегся фонарик?»**

      Педагог в разных местах комнаты зажигает фонарик, ребенок должен определить его местоположение.

      Варианты:
      — сосчитать, сколько раз зажегся фонарик.

      **«Сложи узор»**

      Сложить такой же узор, какой предложен педагогом, а также составить самые различные узоры из кубиков Коса, Никитина.
      **«Шкафчик»**
      Материал: склеенный из спичечных коробков шкафчик с выдвигающимися ящичками.

      На глазах у ребенка в один из ящичков прячут маленькую игрушку. Через 15—20 мин ребенку предлагают ее найти.

      Варианты:
      — прятать одновременно 2—3 игрушки;

      — найти по вербальной инструкции спрятанную в ящичек игрушку.

Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений .